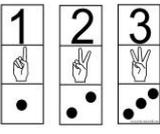
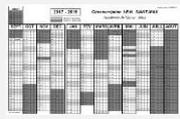


		Rendez-vous de carrière				
<i>mis à jour le 03/02/2018</i>		MATERNELLE	AUTO-EVALUATION			
<i>Document Denis CARDINAL (jan.2018)</i>		8ème échelon	A consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
1	SAVOIRS : maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique					
a	 <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> 	communiquer en se faisant comprendre	à consolider	avec adultes	avec des autres	en groupe
b		s'exprimer dans un langage correct	à consolider	correct	reformulations	précision
c		pratiquer divers usages du langage oral	à consolider	raconter, décrire, évoquer	expliquer, questionner	proposer et discuter un point de vue
d		dire des poésies et comptines	à consolider	de mémoire	de manière expressive	plusieurs
e		comprendre des textes écrits entendus	à consolider	parfois	souvent	chaque jour
f		manifeste de la curiosité pour des écrits	à consolider	redire mots d'une phrase entendue	d'un texte entendu	d'un livre lu
g		participer verbalement à la construction d'un écrit	à consolider	dictée à l'adulte	différences entre oral / écrit	rapport oral / écrit
h		repérer des régularités à l'oral	à consolider	parfois	souvent	chaque jour
i		manipuler des syllabes	à consolider	parfois	souvent	chaque jour
j		discriminer des sons	à consolider	syllabes	sons voyelles	sons consonnes
k		reconnaitre les lettres	à consolider	alphabet	connaître script, capitale imprimée et cursive	copier à l'aide d'un clavier
l		écrire son prénom	à consolider	capitales	en cursive	sans modèle
m		écrire seul un mot	à consolider	en utilisant les lettres des mots connus	et les groupes de lettres	en mémorisant
n	communiquer	à développer	avec des outils variés	tablettes, photos, enregistrements	site internet et ENT	
o	<p>agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques</p> 	courir, sauter, lancer	à consolider	de différentes façons	avec des matériels variés	dans un but précis
p		ajuster et enchaîner ses actions	à consolider	de différentes façons	en fonction d'obstacles	d'après la trajectoire des objets
q		se déplacer avec aisance	à consolider	dans des environnements variés	naturels	aménagés
r		construire une séquence d'actions	à consolider	en relation avec d'autres	avec et sans musique	enregistrer et reproduire
s		coordonner ses gestes et déplacements	à consolider	rondes et jeux	en coordonnant avec les autres	observer et améliorer
t		coopérer, s'opposer	à consolider	rôles différents	complémentaires	stratégie pour un but commun
u		séance quotidienne	à assurer	30 à 45 minutes par jour	45 minutes / jour	situations et lieux variés
v	<p>agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p>	choisir des outils en fonction d'un projet	à consolider	d'après une consigne	pour un projet	en adaptant son geste
w		pratiquer le dessin	à consolider	représenter, illustrer	fidèle au réel ou au modèle	en inventant
x		réaliser une composition personnelle	à consolider	un graphisme	reproduire des graphismes	inventer
y		réaliser des compositions plastiques	à consolider	seul et en petit groupe	choisir et combiner des matériaux	réinvestir des techniques
z		mémoriser des comptines	à consolider	comptines et chansons	répertoire varié	de manière expressive
A		jouer avec sa voix	à consolider	jeux avec la voix	timbre, intensité	hauteur, nuances
B		reproduire des rythmes	à consolider	reproduire corporellement	avec instrument	rythmes élaborés
C		décrire une image ou une musique	à consolider	décrire	exprimer son ressenti	avec vocabulaire adapté
D	proposer des projets, des créations, des problèmes	à consolider	avec son corps	avec sa voix	avec des objets sonores	

E	 construire les premiers outils pour structurer sa pensée  	utiliser les nombres	à consolider	parfois	souvent	chaque jour
F		évaluer et comparer des collections	à consolider	évaluer	comparer	avec procédure numérique
G		réaliser une collection donnée	à consolider	dénombrer une collection	dénombrer pour comparer	pour réaliser une collection égale
H		exprimer la position par un nombre	à consolider	utiliser les nombres pour une position	situations variées (jeu, objets, rang)	pour comparer des positions
I		étudier les nombres	à consolider	parfois	souvent	chaque jour
J		comprendre la permanence de la quantité	à consolider	comparer des quantités	en modifiant les objets	en modifiant la disposition
K		ajouter 1	à consolider	situations variées	comprendre ajouter 1 à un nombre	comprendre ajouter 1 à une quantité
L		quantifier des collections jusqu'à 10	à consolider	situations variées	manipuler pour composer et décomposer	dire combien ajouter ou enlever pour obtenir une quantité
M		parler des nombres	à consolider	parfois	souvent	à l'aide d leur décomposition
N		dire la suite des nombres jusqu'à 30	à consolider	parfois	réussi par tous	lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10
O		explorer des formes, des grandeurs, des suites	à consolider	parfois	souvent	chaque jour
P		classer des objets d'après leur forme	à consolider	en fonction de leur forme	nommer des formes planes	reconnaitre des solides
Q		classer des objets selon des critères	à consolider	critères variés	longueur, masse	contenance
R		reproduire un assemblage	à consolider	puzzle	pavage	solides
S		dessiner des formes planes	à consolider	reproduire	dessiner	formes variées
T	identifier un algorithme	à consolider	observer	reproduire	poursuivre	
U	explorer le monde  	se repérer dans le temps et l'espace	à consolider	parfois	souvent	chaque jour
V		situer des événements	à consolider	journée	semaine	mois, saison
W		ordonner des images	à consolider	situation vécue	récit fictif	succession et simultanéité
X		utiliser des marqueurs temporels	à consolider	récits	descriptions	explications
Y		situer des objets	à consolider	par rapport à soi	entre eux	objets repères
Z		réaliser un trajet	à consolider	environnement connu	dessin	codage
1		représenter un parcours	à consolider	représenter	communiquer	code commun
2		orienter un support	à consolider	feuille	livre	cahier
3		utiliser des marqueurs sociaux	à consolider	récits	descriptions	explications
4		monde du vivant, des objets et de la matière	à consolider	parfois	souvent	chaque jour
5		reconnaitre les étapes du développement	à consolider	animal, végétal	observation du réel	images
6		connaitre les besoins	à consolider	animal, végétal	observation du réel	images
7		situer et nommer les parties du corps humain	à consolider	situer, nommer	sur soi	représentations variées
8		connaitre les règles d'hygiène	à consolider	mettre en oeuvre à l'école	hygiène corporelle	vie saine
9		choisir, désigner, utiliser des outils	à consolider	situations, outils et matériaux variés	plier, couper, coller	assembler, actionner
10	réaliser des constructions	à consolider	maquettes	avec plans	avec instructions	
11	utiliser des objets numériques	à consolider	appareil photo	tablette	ordinateur, clavier	
12	prendre en compte les risques familiaux	à consolider	objets dangereux	comportements	produits toxiques	
13	éveil à la diversité linguistique	découvrir d'autres langues	à consolider	entendre	vidéos	situations ludiques
14		découvrir l'anglais	à consolider	mots, sonorités	chansons, histoires, dessins animés	jeux
15		découvrir d'autres cultures	à consolider	images	vidéos	projets interdisciplinaires

2 LANGAGE : utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves						
a	ORAL 	animation et échanges	à favoriser	questions-réponses	échanges de bon niveau	interactivité
b		correction des erreurs	à reprendre	parfois	souvent et avec reformulation	avec visualisation pour mémoriser
c		langue soutenue	à familiariser	parfois	souvent	modèle de l'adulte
d		articulation avec étude de la langue	à prévoir	occasions saisies	vigilance permanente	exploitation de qualité
e	ECRITS	documents diffusés	à soigner	soignés	structurés et clairs	illustrés
f		annotations cahiers	à améliorer	rédigées et brèves	bien rédigées	modèle de l'adulte
g		liaison familles	à améliorer	cahier de liaison bien exploité	et messages personnalisés	messages positifs
h		affichages	à améliorer	vérifiés	structurés et clairs	et de qualité
i		site internet ou ENT	à exploiter	articles	élèves associés	tous les élèves
j		écrits professionnels	à améliorer	bien rédigés	soignés	modèles
3 SITUATIONS : construire... et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves						
a	PROGRAMMATIONS	par période	à améliorer	pour certaines matières	pour toutes les matières	articulation 2 mois (programmations, projets, évaluations)
b		tous les domaines	à détailler dans tous les domaines	à compléter	complet	anticipation de qualité
c		rédaction	à rédiger en compétences	parfois compétences	souvent compétences	compétences explicitées et claires
d		transversales	à intégrer	parfois	souvent	articulées aux autres
e	PREPARATION 	traces écrites	manuscrits à favoriser	équilibre	manuscrit favorisé	manuscrit pertinent
f		autres cahiers ou classeurs, ou pochettes	à varier, fiches photocopiées ou fichiers à éviter	supports variés (objets, livres, cahiers, classeurs)	équilibre entre les supports	usages pertinents et tablettes
g		modules d'apprentissage	à élaborer	recupérés, adaptés	souvent élaborés	nombreux et complets
h		phases et étapes	à développer	problème, synthèse, entraînement, évaluation	alternance et équilibre des phases	organisation anticipée remarquable
i		synthèses pour mémoriser	à soigner	claires	et soignées	élaborées, de qualité
j		différenciation	essais à confirmer	fréquente	quotidienne	judicieuse
k		archivage	à organiser	outils réutilisables et rangés	numérique	nuage facilement accessible
l		cahier journal	à organiser	description soignée	et organisée	liens avec autres outils
m	ANIMATION	alternance des phases	à prévoir	parfois	souvent	bien rythmée
n		participation des élèves	à favoriser	parfois	souvent	bien organisée
o		aspects ludiques	à favoriser	parfois	souvent	centres d'intérêt bien pris en compte
p		aides visuelles	à améliorer	tableau utilisé	et numérique	et interactif
4 ORGANISATION : organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves						
a	AMENAGEMENTS	tables, mobilier	à revoir	circulation facile	coopération visible	circulation et coopération faciles
b		coins spécialisés	à aménager	aménagés	utilisés souvent	bien exploités
c		espace enseignant	à ranger	fonctionnel	bien organisé	modèle
d		rangements	à organiser	fonctionnels	organisés	avec matériel collectif disponible
e		outils pour se repérer dans le temps	à installer	horloge, journée, calendriers	utilisés	exploités souvent pour se repérer
f		autres espaces de l'école	à utiliser	parfois	souvent	bien exploités
g		cadre	à améliorer	correct	soigné	stimulant
h		tableaux	à mieux exploiter	numérique utilisé	souvent exploité	outils interactifs
i		emploi du temps	à afficher	tableau clair	bien présenté	soigné et adapté
j		programmations de la période en cours	à limiter 2 pages, afficher, compléter	période affichée	compétences bien détaillées	clair, complet, repérage facile

k	AFFICHAGES 	panneaux didactiques	à développer	variés	soignés, limités	adaptés et changés souvent
l		productions artistiques	à développer	quelques	nombreuses	mises en valeur
m		listes élèves (niveaux, alphabétique, naissances)	à rendre visibles	affichées	et mises à jour	et soignées et claires
n		accueil porte, couloirs	à prévoir	affichages	décoration	accueillant
o		calendrier activités	à rendre visible	affiché	mis à jour	et clair
p		groupes, suivis, APC, consignes de sécurité	à rendre visibles	affichés	et mis à jour	et soignés, clairs et repérables
q	EMPLOI DU TEMPS 	exploitation avec élèves	à communiquer	affichage accessible	affichage exploité	et diffusé (affiches, site)
r		horaires	à respecter	variables	respectés	régulés par période
s		tous les domaines	à vérifier	équilibre sur la période	organisation hebdomadaire	et interdisciplinarité prise en compte
t		titres	à corriger	souvent conformes	conformes	et clairs
u		lisibilité	proportions à revoir (tableur)	indications claires, proportions durées	et soigné	et bien présenté
v		rythme et durées	à revoir	durées adaptées et limitées	journée bien rythmée	et semaine bien organisée
w		entraînements quotidiens	à prévoir	prévus	variés	et bien exploités
x		différenciation	à rendre visible	ateliers, groupes, cours double	décloisonnements quotidiens PS et GS	organisation adaptée et claire

5 ÉVALUATION : évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

a	APPRENTISSAGES	encouragements	annotations brèves	remarques positives	et explicitées	et personnalisées
b		correction des travaux	à exploiter en différé	correction collective orale	individuelle écrite	en repérant les réussites
c		erreurs	à vérifier	rectifiées	rectifiées rigoureusement	exploitées individuellement
e		statut de l'erreur	à positiver	traité avec rigueur	codages	erreurs valorisées
f	EVALUATIONS	supports	à varier	variés	équilibrés	réfléchis
g		critères de réussite	à clarifier	annoncés	clairs	clairs, annoncés et limités
i		compétences	à élargir	larges	toutes disciplines	et explicitées
j	CARNET DE SUIVI	carnet de suivi	à améliorer	utilisé	bien exploité	encourageant
k		progrès	à visualiser	illustrations	progrès visibles	bien organisés
l		périodicité / an	à revoir en équipe	trimestre	4 périodes	5 périodes
m		remarques	à rédiger	parfois	souvent	positives et personnalisées

6 ÉQUIPE : coopérer au sein d'une équipe

a	RELATIONS	cordialité	à favoriser	parfois	souvent	toujours
b		entraide	à développer	aide ponctuelle	fréquente	rôle moteur
c	COHESION	continuité	à assurer	échanges	répartition	cohérence
d		outils pour un remplaçant	à préparer	description classe, cahiers...	outils utiles	outils remarquables
e	COOPERATION	répartition des tâches	à organiser	oralement	organisée	pour exploiter les talents de chacun
f		concertation	à améliorer	présence réunions	présence efficace	rôle moteur
g		assistant	à associer	échanges	coopération	complémentarité
h		mutualisation	à développer	outils échangés	souvent	outils partagés
i		responsabilités	à assumer	une responsabilité	plusieurs	rôle moteur

7 PARTENARIAT : contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école

a	FAMILLES 	outils	cahier liaison	infos fréquentes	site internet	ENT
b		traces écrites	à montrer régulièrement	montrées	chaque semaine	interactions
d		affaires personnelles	à organiser, à ranger	rangées	organisées	vérifiées régulièrement
e		réunions	à prévoir	une réunion dès les premiers jours	2 réunions	réunions structurées et de qualité
f		rencontres	en cas de difficultés	souvent	systematiques	projets, initiatives
g		COLLEGUES	liaisons dans cycle	à développer	échanges	programmations
h	liaisons inter-cycles		à développer	échanges	projets	continuité
i	équipe de circonscription		à solliciter	échanges	fréquents	collaboration
j	autres partenaires	municipalité	à associer	cordialité	communication	coopération
k		intervenants	à limiter	coopération	projet	complémentarité

8 CLIMAT : installer et maintenir un climat propice aux apprentissages							
a	vie quotidienne 	accueil et rituels	à organiser	prévus	variés à chaque période	et centrés sur une compétence	
b		entrées et sorties	à faciliter	accueil familles à la porte de la classe	accueil en classe	coopérations fréquentes	
c		goûters et anniversaires	à limiter (pas de grignotages)	organisation pour limiter	sucreries évitées	goûters ou fêtes avant 9h ou à 16h	
d		repos et sieste	à revoir	modalités adaptées	règles respectées	parents informés	
e		vie quotidienne	à organiser	habillement, toilettes	en petit groupe	organisation adaptée	
f	classe 	comportements	à apaiser, croix et punitions à éviter	sanctions justifiées	classe maîtrisée	réparations proposées	
g		règles de vie	à élaborer	début d'année	périodiques	réexploitées	
h		débats	à prévoir	discussions collectives	débats avec arguments	échanges fréquents	
i		site d'école et ENT	articles à rédiger avec les élèves	parfois	souvent	E.N.T. exploité	
j		place donnée aux élèves	à développer	parfois	souvent	organisée	
k	école	fêtes et projets	à prévoir	parfois	souvent	articulés aux apprentissages	
l		enseignant	montrer plaisir d'enseigner	situations variées, pas monotones	et intéressantes pour motiver	ludique et efficace	
9 ETHIQUE : agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques							
a	E.M.C.	actions en classe	à envisager	évoquées	élèves associés	modèle	
b		interdisciplinarité	à envisager	parfois	souvent	toujours	
c		actions extérieures	à envisager	évoquées	élèves associés	modèle	
d		solidarité	à encourager	évoquée	actions fréquentes	recherches projets	
e		non violence	à maintenir	exemple donné	aide à la gestion de conflits	analyse collective des solutions	
f		justice	à respecter	évoquée	aide à la gestion de conflits	modèle	
g		filles-garçons	à observer	vigilance	vérification de l'équilibre	prise de conscience	
h		loyauté	à respecter	évoquée	sensibilisation	modèle	
i		VALEURS	laïcité	à évoquer, actions religieuses à éviter	initiatives à développer	respect	sensibilisation
j			neutralité commerciale	à vérifier	aucune vente	aucune information publicitaire	réflexion sur la publicité
k			gratuité	à vérifier	aucune sollicitation des familles	liste fournitures limitée	réflexion sur les services gratuits
l			coopérative scolaire	revoir rôle de la coopérative	coopérative exploitée	avec les élèves	avec aspects éducatifs
m			internet	à découvrir	évoqué	sensibilisation	expérimentations
n	santé		à évoquer	vigilance	projets	projets programmés	
o	curiosité face au travail		à encourager	demandée	favorisée	modèle visible	
p	ADMINISTRATIF	registre appel	à tenir à jour	absences relevées	relevé soigné	pourcentages mensuels	
q		directeur	à informer	dialogue	coopération	complémentarité	
r		démarches professionnelles	problèmes à gérer et à anticiper	souvent correctes	correctes	très grand respect des règles	
10 ACCOMPAGNEMENT : accompagner les élèves dans leur parcours de formation							
a		bienveillance	à développer	encouragements	fréquents	valorisation des talents de chacun	
b		visualisation des efforts et des progrès	à développer, bons points à remplacer	outils positifs	et centrés sur une compétence	système ritualisé et autoévaluation	
c		différenciation	initiatives à développer	une piste exploitée	plusieurs pistes exploitées	expérimentations et recherches	
d		travail individualisé	à programmer	créneaux prévus (emploi du temps)	créneau quotidien	exploitation visible des erreurs	
e		soutien en classe	à prévoir	ponctuel	organisé	programmé	
f		suis individualisés	à organiser	traces écrites	organisés	contrats individualisés	
g		APC	à préparer et à organiser	activités préparées et organisées	planifiées et adaptées	projets de qualité	

h	COMPETENCES TRANSVERSALES	s'intéresser	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
i		s'organiser	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
j		travailler seul	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
k		se concentrer	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
l		apprendre	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
m		présenter	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
n		communiquer	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
o		coopérer	à évoquer	évoqué	travaillé	en progrès
p	RASED	PPRE	à rédiger	parfois	souvent	suivi rigoureux
q		demandes d'aides	à rédiger	rédigées	ciblées	détaillées
r		articulation classe-RASED	à favoriser	parfois	souvent	échanges fréquents
s		handicap	à prendre en compte	pris en compte	adaptations fréquentes	accompagnement personnalisé
11	ENGAGEMENT : s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel					
a	AMELIORATIONS	changements suite à la dernière inspection	conseils à revoir	un changement important	plusieurs changements	et recherches
b		projets personnels	à envisager	projet en cours	projets motivants	dynamique intéressante
c	ACTUALISATION	outils	nouveaux outils à exploiter	utilisation des outils d'aujourd'hui	réflexion sur les outils (tablette, calculette, ENT...)	expérimentations et recherches
d		vie quotidienne	à améliorer	toilettes et habillage en petit groupe	organisation améliorée	présentée aux familles
e		communication	à actualiser	traitement de textes, internet	numérique (son, image, vidéo, site)	expérimentations et recherches (ENT)
f	FORMATION 	recherches personnelles	à développer	lectures, internet	recherches et mise à jour régulière	et production mutualisation
g		animations pédagogiques	participation à concrétiser	engagement et échanges	exploitation visible en classe	exploitation pour des recherches
h		autres formations	à rechercher	une formation	plusieurs	recherche
i		rôle formateur	à envisager	dans l'école	mutualisation, accueil (M.A.T.)	CAFIPEMF exploité (EMF, animations)
j	CARRIERE	préparation du RV de carrière	auto-évaluation à rédiger	document de préparation rempli	et analyse lucide	entretien bien préparé
k		entretien	développer remise en cause et écoute de conseils	conseils entendus	participation à la recherche d'améliorations	autonomie pour remise en cause et propositions