

FICHE DETAILLEE DE LA MISE EN OEUVRE

AXE 2 DU PROJET :

Garantir la continuité des parcours d'apprentissage et la cohérence des enseignements

Cycle(s) concerné(s) : **X** cycle I **X** cycle II **X** cycle III

Classe(s) concernée(s) : **De la PS au CM2**

OBJECTIF spécifique de cette action :

Utiliser l'EPS au sein des différents parcours éducatifs

Domaine(s) d'apprentissage concerné(s) par la mise en œuvre :

Motricité et EPS

Démarche générale et modalités d'organisation :

Indicateurs retenus

- Structure et matériel sportif à disposition de l'école
- Isolement de l'école par la ruralité, par exemple
- Fréquentation des structures sportives et lieux de culture (en lien avec le PEAC)
- Hygiène alimentaire des élèves (en lien avec le PES)
- Nombre de faits-établissements (incivilités, bagarres, harcèlement...) (en lien avec le PC)
- Nombre d'équipes éducatives en lien avec le comportement

Descriptif

- S'affilier à l'USEP
- Mettre en place une programmation EPS d'école
- Programmer des rencontres inter-écoles / interclasses
- Utiliser le matériel USEP de la circonscription et celui de l'USEP 54
- Participer à des interventions extérieures auprès des différentes ligues associées (Basket, Volley, Hand, Foot, Rugby, Tennis de table et Tennis)
- Former les élèves à la vie associative
- Développer les rôles sociaux (observateur, joueur, arbitre)

Calendrier de mise en œuvre

A construire en équipe

Ressources (partenaires, accompagnement, etc.)

- USEP 54
- Equipe de circonscription (CPC EPS)
- CPD EPS
- Collectivités
- Associations sportives
- Rubrique USEP sur [le site de la circonscription](#)

Evaluation des effets de l'action en particulier sur les apprentissages des élèves : critères (cf. indicateurs) et modalités d'évaluation

Critères d'évaluation qualitatifs :

- Meilleure hygiène alimentaire des élèves
- Meilleur climat scolaire

Critères d'évaluation quantitatifs :

- Diminution du nombre de faits-établissements (incivilités, bagarres, harcèlement...)
- Diminution du nombre d'équipes éducatives en lien avec le comportement