

# FICHE ACTION « Les évaluations CP / CE1 / 6<sup>ème</sup> au service de la réussite de tous »

---

## AXE 1 DU PROJET :

Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers de chacun

Cycle(s) concerné(s) : x cycle I      x cycle II      x cycle III

Classe(s) concernée(s) : de la PS au CM2

**OBJECTIFS spécifiques** de cette action :

- Tenir compte des résultats aux évaluations pour amener les élèves à mieux réussir.
- Mener une réflexion en équipe sur l'action pédagogique et les modalités d'enseignement favorisant une progressivité des apprentissages des élèves par cycle.

**Domaine(s) d'apprentissage** concerné(s) par la mise en œuvre :

**Maternelle : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

**Elémentaire : français / mathématiques**

**Démarche générale et modalités d'organisation :**

Le cycle 1 s'appuie sur les évaluations CP

Le cycle 2 s'appuie sur les évaluations CP / CE1

Le cycle 3 s'appuie sur les évaluations 6<sup>èmes</sup>

Indicateurs retenus :

- Résultats aux évaluations nationales

Proposition de démarche :

- Relever les items dont les résultats sont très majoritairement réussis par les élèves. En effet, ceux-ci apportent des indications précieuses sur ce que l'école a réussi à enseigner aux élèves,
- Vérifier que les compétences visées par ces exercices correspondent bien à des attendus de fin de cycle. Pour le cycle 1 ce n'est pas toujours le cas,
- Identifier alors les enfants qui ont échoué à ces items réussis par la grande majorité de leurs camarades,
- Analyser les difficultés rencontrées dans la réalisation de ces exercices
  - Pour les évaluations de CP, CE1 croiser différents indices : les types d'erreurs ou de non-réponses relevés dans les livrets d'évaluation nationale; la connaissance de l'enseignant de GS ou CP sur leurs difficultés ; la programmation des enseignements en GS ou en CP ; les activités proposées de la PS à la GS qui contribuent au travail sur ces notions non maîtrisées par ces élèves
  - Pour les évaluations de 6<sup>ème</sup> se référer à la connaissance des enseignants des élèves de CM et au LSU
- Cibler, en équipe un objectif à travailler prioritairement en Français et un autre en Mathématiques. Pour chacun de ces objectifs, l'équipe identifiera des repères en termes de

niveaux de compétences en s'appuyant sur les Propositions d'observables d'indicateurs de progrès pour les 5 domaines (Eduscol : lien : [Propositions d'observables d'indicateurs de progrès pour les 5 domaines](#)) pour la maternelle et les repères de progressivités et les attendus de fin de cycle pour l'élémentaire.

- Identifier les différentes activités proposées qui contribuent à atteindre chacun de ces objectifs.

→ Ce travail s'effectuera lors de 2 réunions d'équipe de 3h, prévus dans le cadre du PDFC .

Calendrier de mise en œuvre :

2 Réunions d'équipes de 3h (français et math) prévus dans le cadre du PDFC .

Avant le ..... afin que ce travail contribue à l'avenant du projet d'école

Ressources :

- Les attendus de fins de cycle et les repères de progressivité
- Les guides fondamentaux de la maternelle au CM



#### RESSOURCES MATERNELLES :

- Propositions d'observables d'indicateurs de progrès :  
<https://eduscol.education.fr/document/5641/download?attachment>
- Des TABLEAUX mettant en parallèle : Synthèse des acquis de C1 - Attendus de fin de cycle 1 - Évaluations de début et mi CP - Attendus de fin de CP :
  - LIEN : [FRANÇAIS - Domaine Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.](#)
  - LIEN : [MATHÉMATIQUES - Domaine Construire les 1<sup>ers</sup> outils mathématiques.](#)

#### RESSOURCES ELEMENTAIRES :

- Fluence :
  - <https://digipad.app/p/100671/64fbfe83928f2> code 2809

*Evaluation qualitative de l'action*

- **Collaboration entre pairs**
- **Document en annexe à joindre au projet d'école et à renvoyer à l'IEN**
- **Les évaluations de rentrée 2023-2024**

*Evaluation quantitative de l'action*

- **Augmentation du pourcentage d'élèves en réussite dans les compétences réussies majoritairement aux évaluations nationales.**