

Chers parents,

Voici une proposition de répartition du travail pour votre enfant mais également quelques conseils.

A vous de vous organiser comme vous le pouvez avec vos contraintes professionnelles, familiales et matérielles qui, on en a conscience, sont différentes chez chacun.

On se répète mais l'idée est que vos enfants parviennent à travailler régulièrement.

- **Un emploi du temps pour apprendre et se détendre :**

L'idéal est de créer un petit emploi du temps pour éviter d'en faire trop les premiers jours et de s'épuiser. De même le temps à privilégier est le temps du matin.

Pour accompagner la mise au travail (plus) facilement, mettre en place une routine peut s'avérer très utile. Un bureau, un coin de table, la petite trousse... Bref tout ce qui permettra d'indiquer que c'est l'heure de travailler ! Ce temps de travail doit être au calme sans la télévision allumée dans la même pièce, sans musique...

Nous vous proposons une organisation possible :

- Le matin le temps de travail « scolaire » bien au calme pendant 2 à 3 heures.
- L'après-midi les activités plus récréatives mais qui restent éducatives :
 - Jeux éducatifs sur internet dont voici quelques idées sur le site de l'école : <http://ecolecrouvesjustice.toutemonecole.fr/pages/127886>
 - Jouer en famille à des jeux de société.
 - Lire un livre.
 - Regarder des reportages ou documentaires à la télé : les « C'est pas sorcier » sont sur youtube, plateforme France télévision « <https://www.lumni.fr/> »,
 - *La maison Lumni* ([France 5](#)) À partir du 23 mars, la chaîne diffusera ce nouveau magazine quotidien éducatif, en fin de matinée, pour accompagner les révisions des 8/12 ans. Ce contenu éducatif sera élaboré en lien avec le ministère de l'Éducation nationale.
 - Le site 1 jour 1 actu (<https://www.1jour1actu.com/>) avec une vidéo sur une question chaque jour et un dossier spécial coronavirus.

- **Comment sera corrigé le travail de mon enfant ?**

Quelques travaux seront à renvoyer par mail ou texto. Ceux-ci seront indiqués dans le déroulé de la journée. Il faudra que les enfants les complètent sous word et les renvoient sur la boîte mail de l'enseignant ou les photographient et les envoient.

Pour d'autres travaux, la solution se trouvera dans le déroulé en rouge ou alors sera aisément vérifiable par votre enfant (par exemple à la calculatrice), il conviendra alors que vous corrigiez votre enfant ou qu'il s'autocorrige.

Voici le programme du jeudi 19 mars au samedi 21 mars.

MATHEMATIQUES : MHM : Module 16 Séance 1 :

1/ Géométrie Mentale :

Dessiner à main levée un losange. Tracer les diagonales.

De quelles façons devraient-elles se couper ? (*à angle droit*).

Combien y a-t-il de triangles dans cette figure ? (4)

Quelle est leur nature ? (*des triangles rectangles et isocèles*).

2/ Résolution de problèmes :

La maison des Martin est rectangulaire. Elle fait 11,5 m de long sur 8,4 m de large. M. Martin a acheté 35 m de gouttière.

A-t-il assez de gouttière pour faire le tour de sa maison ?

(Il s'agit de calculer le périmètre de la maison qui est un rectangle avec la formule suivante :

$$P = (\text{LONGUEUR} + \text{largeur}) \times 2$$

$$P = (11,5 + 8,4) \times 2 = 19,9 \times 2 = 39,8$$

Il faudrait 39,8 mètres de gouttière à M.Martin or il ne dispose que de 35 mètres ; donc il n'en aura pas assez.)

3/ Apprentissage :

- Lis la leçon 17 (tu peux également regarder les vidéos) :

<https://s2.toutemonannee.com/static-1/n2/8e6e1731-eebb-4569-8e12-2e04d97345a0/files/X8sfQSRfopyMQ0uB2KcqwOJztkOX15WH9DmqSdSC.pdf?1astmod=1571581126>

- Sur une feuille, trace les triangles suivants, fais bien attention aux mesures et utilise tes instruments :

Triangle ABC :

$$AB = 6 \text{ cm}, AC = 6 \text{ cm et } BC = 6 \text{ cm}$$

Triangle DEF :

$$DE = 4 \text{ cm}, DF = 7 \text{ cm et } FE = 9 \text{ cm}$$

Triangle IJK :

$$IJ = 6 \text{ cm}, JK = 8 \text{ cm et } IK = 10 \text{ cm}$$

Écrire dessous le nom de chaque triangle.

- Réalise deux exercices du Mini-fichier « Le pays au trésor »

Merci de m'envoyer ce travail en le prenant en photo.

Envoi par mail ou alors par texto

ORTHOGRAPHE : Travail sur les mots :

Colle la liste de mots Semaine 23 dans ton cahier de mot.

Ecris la nature de chaque mot avec l'aide de ton dictionnaire.

Conjuguer chacun des verbes (il y en a 3) aux temps suivants : Présent, imparfait, Passé-composé, passé-simple (uniquement pour « il » et « ils »).

(Correction aisée avec dictionnaire, BESCHERELLE et ordinateur)

VOCABULAIRE : Revoir la leçon sur les termes génériques et les termes spécifiques + faire la fiche d'exercices.

GEOGRAPHIE : Si tu as ton cahier de géographie, recopie la leçon.

Regarde la vidéo : C'est pas sorcier "le grand voyage de l'électricité" (que tu trouveras en cliquant sur le lien suivant <https://www.youtube.com/watch?v=rMwuReV9DXk>) au moins jusque la 4ème minute et réponds aux questions.

Vendredi 20 Mars 2020

MATHEMATIQUES : MHM : Module 16 Séance 2 :

1/ Numération :

* Écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre décimal et sous la forme décomposée (n'hésite pas à utiliser ton tableau de numération) :

Exemple : $\frac{23}{10} = 2 + \frac{3}{10} = 2,3$

$$\frac{587}{10} ; \frac{8\ 753}{100} ; \frac{628}{10} ; \frac{1\ 478}{1000} ; \frac{9\ 689}{100} ; \frac{365}{10}$$

* Pour ceux qui ne l'ont pas encore fait, rejoindre le site des exercices de mathématiques : <https://fr.khanacademy.org/join/ENVNMB2T>

Ou visiter <https://fr.khanacademy.org/join> et entrer votre code de classe **ENVNMB2T**.

Visualiser la leçon et réaliser les exercices sur la comparaison des décimaux

Et/ou

1 Complète avec le nombre entier qui suit, ou celui qui précède.

a. $3,2 < \dots\dots\dots$

b. $7,8 < \dots\dots\dots$

c. $\dots\dots\dots < 5,7$

d. $\dots\dots\dots < 10,01$

e. $8 < \dots\dots\dots$

f. $\dots\dots\dots < 13$

g. $14,3 < \dots\dots\dots$

h. $17,8 < \dots\dots\dots$

i. $\dots\dots\dots < 15,1$

j. $\dots\dots\dots < 0,6$

2/ Résolution de problèmes :

Léa mesure 1 m 45. Elle mesure 27 cm de moins que son père et 12 cm de plus que son petit frère.

Combien mesure chaque membre de la famille ?

(Il s'agit de réaliser un schéma pourquoi pas avec le corps de Léa et sa mesure, le corps du père qui dépasse de 27 cm et le corps du petit-frère plus petit de 12 cm :

Taille père = $1\text{m}45 + 0\text{m}27 = 1\text{m}72$

Taille frère = $1\text{m}45 - 0\text{m}12 = 1\text{m}33$

Réaliser la feuille d'exercices.

Aides aux parents :

En ce qui concerne les consonnes doubles, il est difficile d'énoncer des principes concernant leur présence dans les mots ; pour ne pas faire d'erreurs, le meilleur moyen est de mémoriser les mots les plus fréquents les contenant.

Néanmoins, certains constats peuvent être faits. C'est cette recherche de constats qui est intéressante car elle nécessite de consulter le dictionnaire et de réfléchir sur la construction des mots.

Lire la rubrique « Les consonnes doubles » du cahier de l'élève (p. 52) en faisant remarquer la présence de trois séries composant les tableaux.

Série 1

Faire observer la place des consonnes doubles dans tous les mots de ce tableau : elles se trouvent toutes après les voyelles *a, e, i, o* placées en début de mot.

Repérer les consonnes doubles les plus rencontrées : ce sont *cc, ff, pp, tt*.

Faire vérifier cette constatation dans le dictionnaire. Pour cela, diviser la classe en groupes et proposer à chacun une recherche dans le dictionnaire : compter les mots commençant par [ak], [af], [ag], [ap], [at], [ɛf], [ɔk], [ɔf], [ɔp], [in], [ir] ; en écrire quelques-uns, tous quand il n'y en a pas trop. On peut composer un tableau avec le résultat des recherches.

En conclure que :

Mots commençant par [ak]

– La plupart des mots s'écrivent avec *cc* : *accabler, acclamer, accompagner, accomplir, accorder...* ;

– quelques mots seulement s'écrivent avec *c* : *une académie, l'acacia, l'acajou, un acompte, l'acoustique, une acrobatie.*

Mots commençant par [af]

– Les plus nombreux s'écrivent avec *aff-* : *affaiblir, affamer, affectionner, afficher, affirmer, s'affoler, affranchir, affronter, une affaire, affreux* ;

– quelques mots s'écrivent avec *af-* : *afin de, Afrique, un Africain* (remarquer qu'il y a aussi *aphone*).

Mots commençant par [ag]

– Tous s'écrivent *ag-* : *agacer, agricole, agréable* sauf *aggraver, agglomérer, agglutiner*.

Mots commençant par [ap]

– Pratiquement autant de mots s'écrivent avec *app-* qu'avec *ap-* : *apprendre, appeler, apporter, apercevoir, apéritif, après...* ;

– *un seul mot s'écrit avec un h* : *happer*.

Mots commençant par [at]

– Beaucoup de mots s'écrivent avec *att-* : *attraper, attaquer, attirer...* ;

– quelques-uns s'écrivent avec *at-* : *atelier, athlète, atlas, atlantique, atout, atome, atroce* ;

– un mot s’écrit avec un *h* : *hâte* et ses dérivés.

Mots commençant par [ɛf]

– Tous s’écrit avec *eff-* : *effacer, effaroucher, effectuer, effeuiller, effleurer, s’effondrer, s’effacer, s’effrayer, un effet, efficace, un effort, effronté, effroyable.*

Mots commençant par [ɔf]

– Tous s’écrit avec *off-* : *offenser, offrir*, et les mots de la même famille, *une offensive, un office, un officier, une offre, une offrande.* Mots commençant par [ɔp]

– La plupart des mots s’écrit avec *op-* : *opéra, opération, opinion...* ;

– deux mots s’écrit avec *hop-* : *hop, hôpital* ;

– quelques mots s’écrit avec *opp-* : *opposer, opprimer, opportun*, ainsi que les mots de la même famille.

Mots commençant par [in]

– Ils s’écrit en général avec *in-* : *inadmissible, inonder, inerte, inopiné, inouï, l’inox, une initiale* ;

– quelques mots s’écrit avec *inn-* : *innocent, innover.*

Mots commençant par [ir]

– Ils s’écrit avec *irr-* : *irrespect, irrévérencieux, irréversible, irradiier...* ;

– quelques mots s’écrit avec *ir-* : *irascible, iris, irisé, ironie.*

On peut aussi faire cette recherche pour [syp], [sif], [suf], etc...

Faire remarquer que dans de nombreux mots, on reconnaît la présence de radicaux : *fil* dans *effiler, front* dans *affronter, grave* dans *aggraver...*

Série 2

Faire observer que la consonne double permet de distinguer des homophones.

En chercher d’autres que ceux du tableau : *sale/salle, pèle/pelle, soufre/souffre, cane/canne, balade/ballade, date/datte...*

Série 3

Rappeler ce qui a été vu lors de la formation du féminin, et rechercher le sens du suffixe *-ette* : c’est un diminutif.

Faire remarquer que d’autres mots féminins se terminent par *-ette* qui n’est pas un diminutif : *une raquette, une assiette, une blanquette...*

Samedi 21 Mars 2020

Le temps du samedi dimanche est également un temps où votre enfant peut effectuer le travail non réalisé au cours de la semaine ou alors faire autre chose !

DEFI :

Déguise-toi (ou alors fait se déguiser toute ta famille) et envoie-moi la photo sur mon téléphone !

Une surprise t’attendra en retour !!!