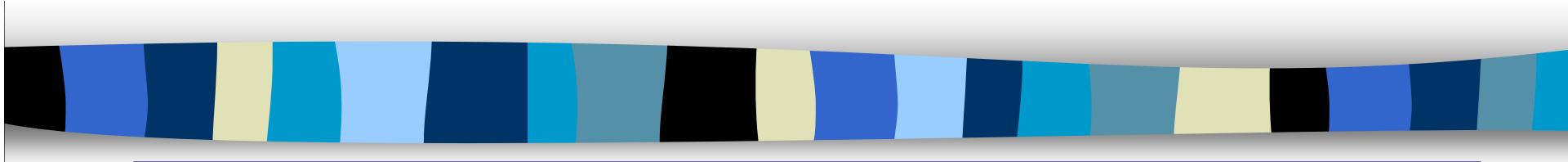

Prévention, observation et repérage des difficultés en lecture



Si l'esprit qui dit non sait pourquoi il dit non, il a déjà les moyens de définir son prochain oui. » Pierre Gréco

*Implications pédagogiques
Posture de l'enseignant
Réussite des élèves*



- ASH...?

Adaptation scolaire,
Scolarisation des élèves
Handicapés

- Scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

- Loi du 11 février 2005

- École inclusive...?



Le secteur de l'éducation nationale en Meurthe et Moselle

Inclusion dans les classes ordinaires des élèves à BEP

Sinon, autres structures / dispositifs ASH

Champ du handicap
Handicap et maladies invalidantes
Orientations par la CDAPH

1^{er} degré

CLIS /
classes TSL

2nd degré

ULIS

Enseignants référents
1er et 2nd degré
Scolarisation des élèves handicapés

Champ de l'adaptation
Difficulté scolaire

1er degré Rased

Adaptation 2nd degré
SEGPA / EREA

Orientation par la CDOEASD

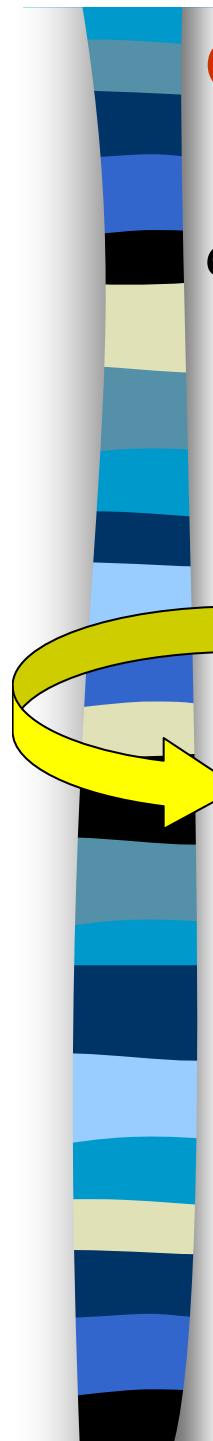
Aides la scolarisation
2nd degré

classes relais
ateliers relais 2nd degré

Etablissements médico-éducatifs
IME, ITEP, SESSAD

Secteur socio-éducatif
MECS – CEF – Maison d'arrêt...

Secteur sanitaire
École des enfants malades



Constats:

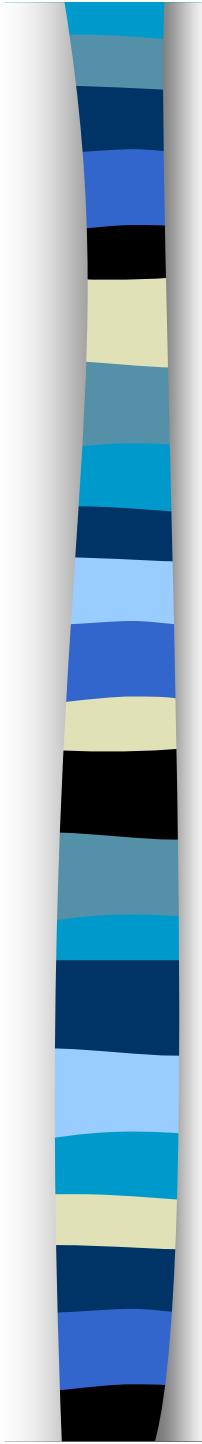
- 2 à 3% sont des enfants qui ont un défaut d'équipement.
- 4 à 6% d'enfants organisés « différemment ».
- 16 à 24% d'enfants en difficulté d'apprentissage sont des enfants sans trouble cognitif.



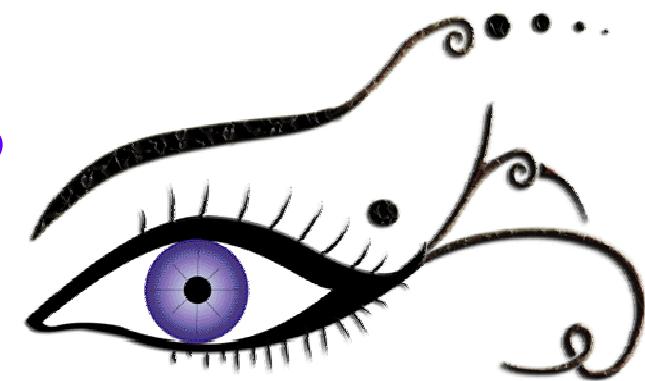
Comment repérer précisément les difficultés persistantes cognitives rencontrées par vos élèves en difficulté / à besoins éducatifs particuliers ? Comment répondre aux besoins des élèves en situation de handicap? Quelle mise en mots ?

Etapes – Posture de l'enseignant:

- Repérer la difficulté
- L'analyser et la mettre en mots (hypothèses)
- Mettre en place des pistes possibles, puis des outils possibles



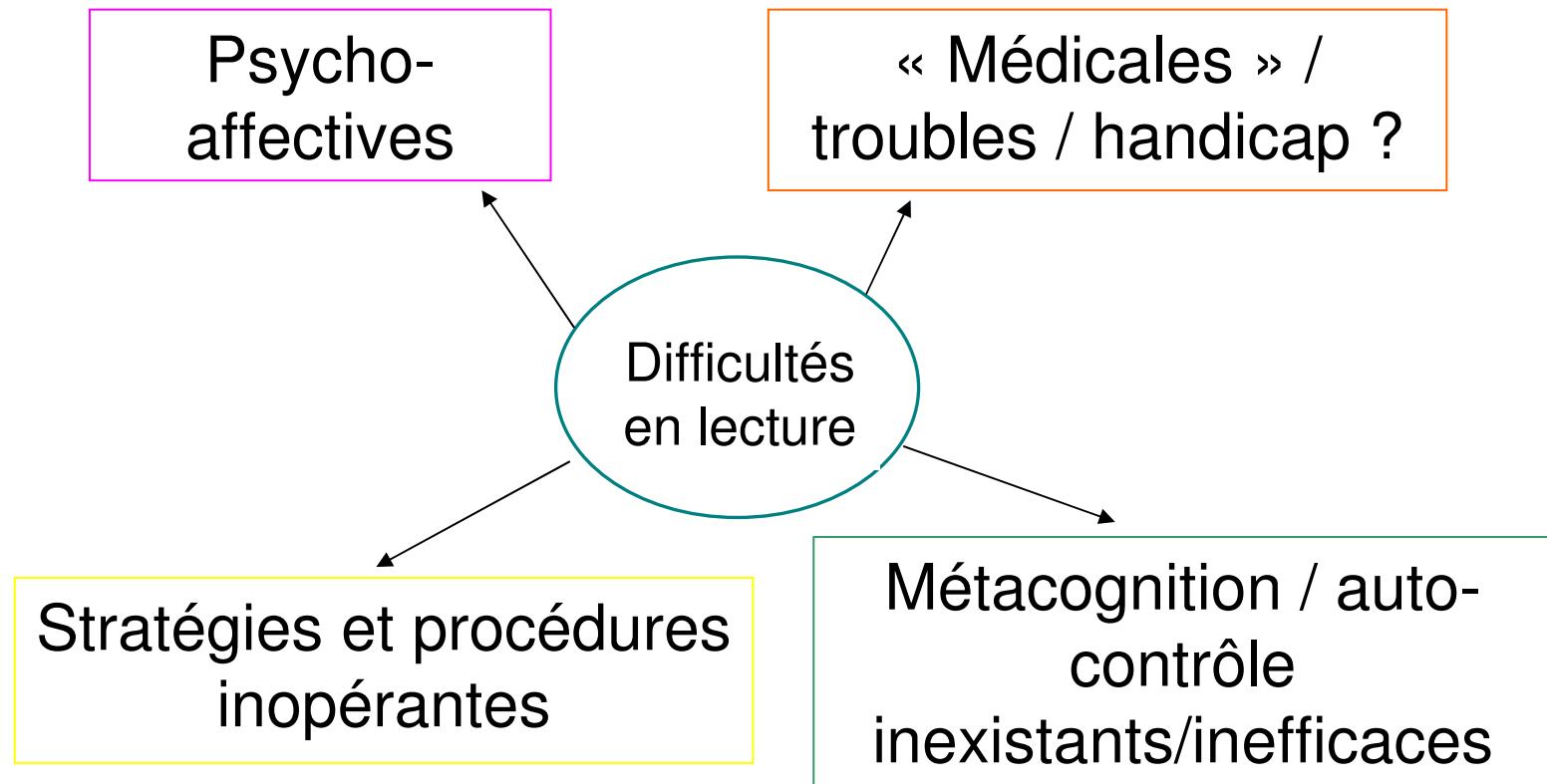
Quand ? Comment ?



- Observer l'élève en situation scolaire pour mieux repérer ses besoins et agir avec lui
- Repérer la zone où se situe l'enfant
 - ce qu'il fait avec difficulté, avec aide
 - ce qu'il fait avec difficulté, sans aide
 - ce qu'il fait sans difficulté, avec aide
 - ce qu'il fait sans difficulté, sans aide
...de la dépendance à l'autonomie...

Typologie d'erreurs possibles

Une aide pour identifier au mieux les difficultés des élèves:
un recueil d'observables / de faisceau de convergences





Exemples d'observables

Difficulté liée à un problème « médical » / troubles / handicap ?

- Problème de vision.
- Problème pour fixer les lettres.
- Problème pour fixer les lignes.
 - Difficulté à fixer le regard sur ce qui est lu (les yeux partent dans tous les sens).
 - Trouble (dyslexies, trouble visuo- attentionnel...)
 - Trouble de l'orientation spatiale, de la motricité oculaire

- **Difficulté liée à des stratégies ou procédures inopérantes:**

- Vitesse de lecture/fluence/manque de rythme :*-lecture sous-syllabique* : l'élève reconnaît quelques lettres sans arriver à lire des syllabes / *lecture syllabique* (il déchiffre syllabe par syllabe) / *lecture hésitante* : l'élève lit mot après mot/ *lecture hésitante courante* (l'élève lit par groupe de mots, mais éprouve encore certaines difficultés) / *lecture courante* : l'élève *lit sans hésitation* / *lecture expressive* : l'élève *lit couramment en mettant le ton*)
 - Problème d'identification des lettres de l'alphabet.
 - Problème de compréhension du sens général du texte.
 - Problème de reconnaissance des sons. Problème de compréhension du contexte.
 - Problème de compréhension des mots.
 - Confusion des lettres.

Observation et repérage des méprises

- substitution : remplacement d'une lettre, d'un groupe de lettres ou d'un mot par un autre
- omission : oubli d'une lettre, gpe de lettre, mot
- ajout : addition d'une lettre, gpe de lettre, mot
- inversion/métathèse : déplacement dans l'ordre des lettres a l'intérieur d'un mot, ou dans l'ordre des mots à l'intérieur d'une phrase.
- erreur de sonorisation (cas des lettres qui ont plusieurs sons : c , g, t), décomposition d'un
- digramme / trigramme dans ses composantes

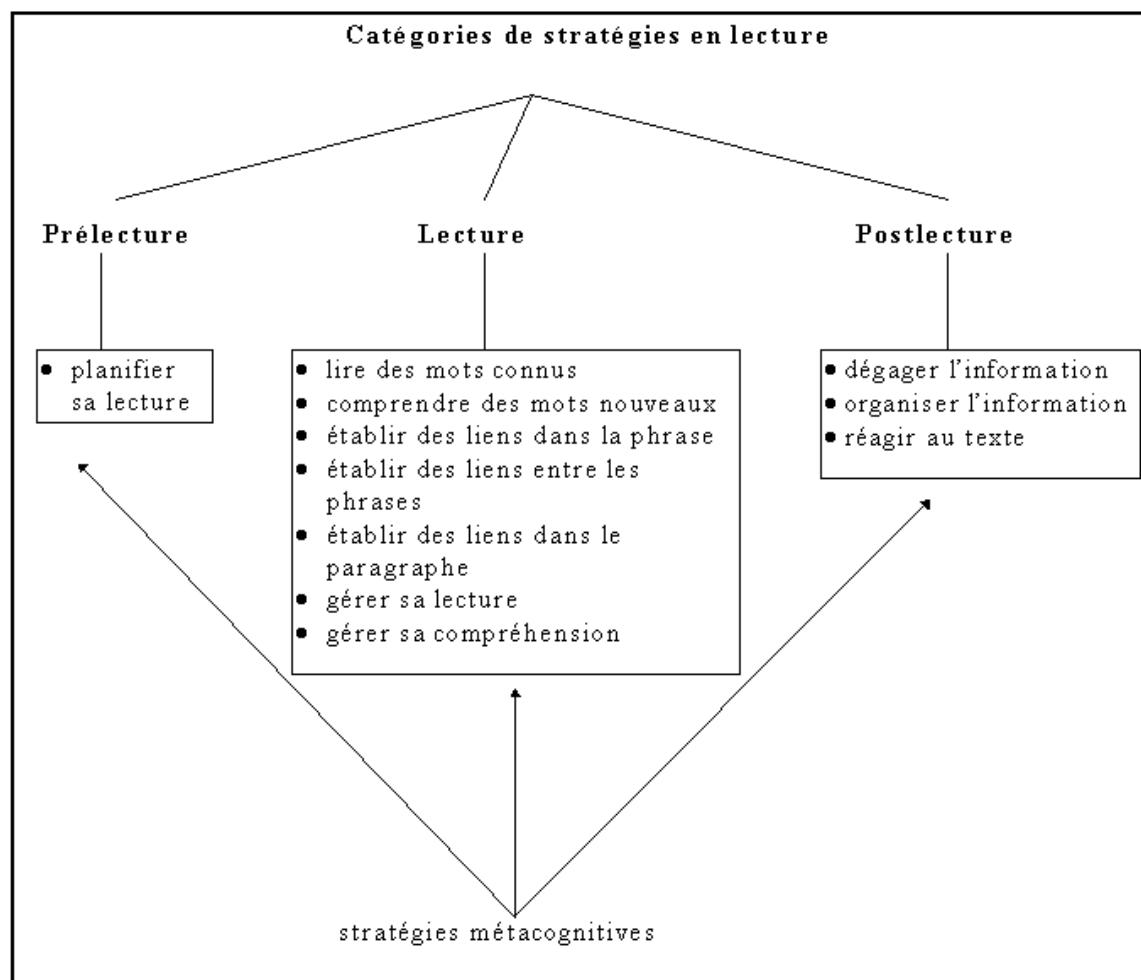


Comportement de l'élève face à une lecture ?

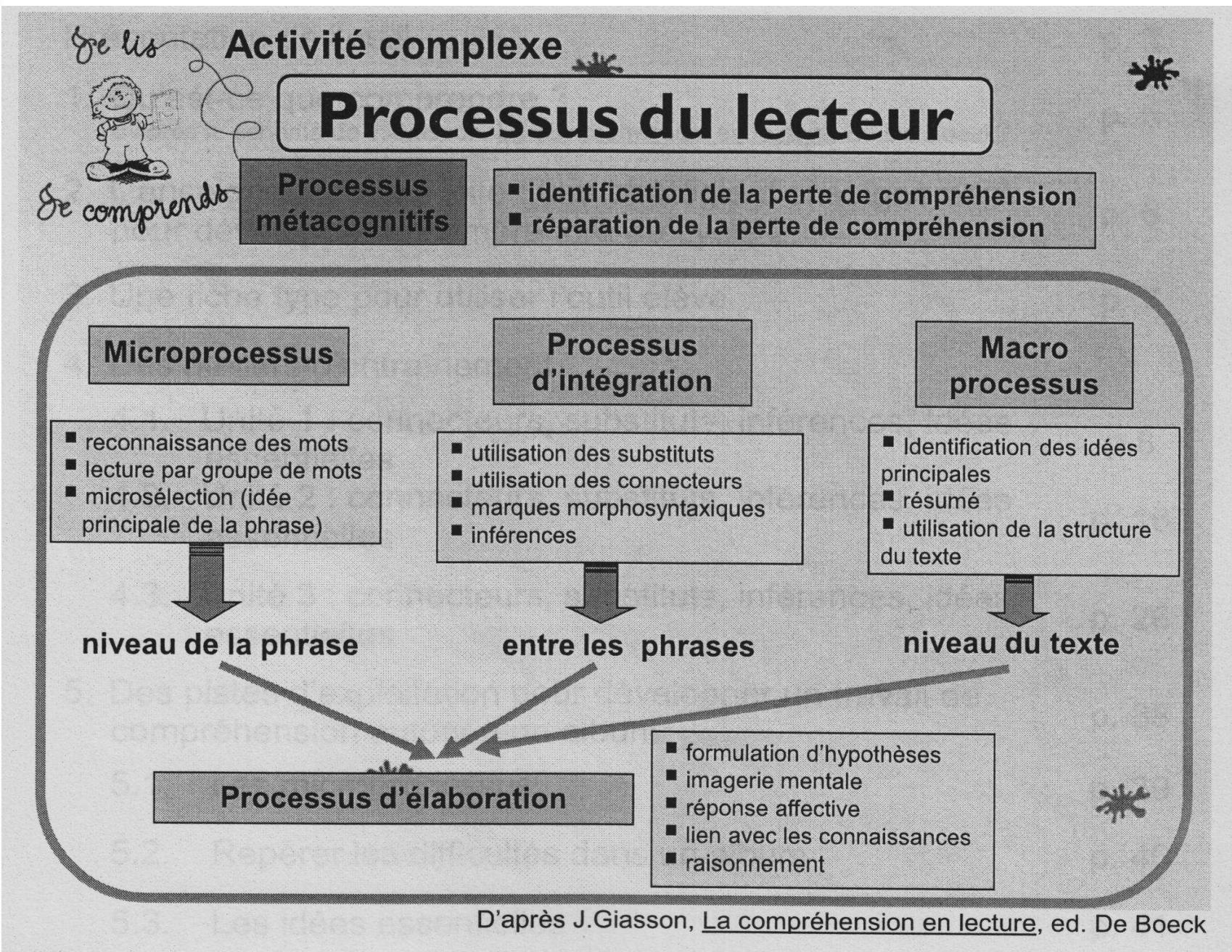
Hypothèses explicatives?

Attitude de l'enseignant face à une méprise ?

- L'élève doit faire appel à différentes stratégies pour comprendre sa lecture, en retirer l'information nécessaire ou réagir au texte.
- Répertoire de stratégies
- Prise de conscience, auto- contrôle et régulations

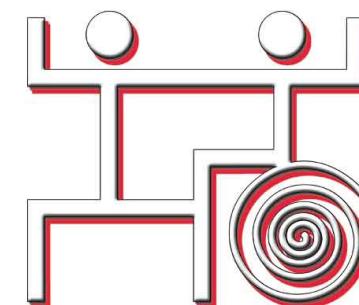


5 processus utilisés...de façon dynamique



Documents et ressources pour les enseignants

- Loi du 11 février 2005 : « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées »
- Typologie
- Comment analyser les méprises en lecture
- Notices des conseils pour mettre en place des adaptations pédagogiques répondant aux besoins des élèves en situation de handicap.
- Glossaire des sigles ASH
- Site de l'ash54 : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/ia54-ash/>
- Enseignant référent : un partenaire – ressource incontournable
- Équipe / communauté éducative

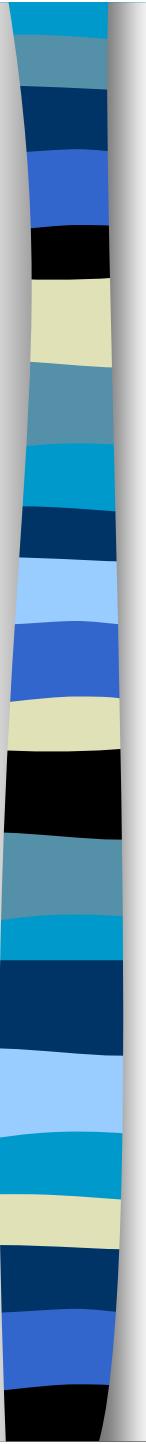


« Veux-tu que je t'enseigne le moyen d'arriver à la connaissance ?
Ce qu'on sait, savoir qu'on le sait ; ce qu'on ne sait pas, savoir
qu'on ne le sait pas : c'est savoir véritablement. » Confucius



Cycle 2

- <http://sem.unige.ch/wp/chd/2010/05/25/metacognition/> : une mine d'outils/pistes et d'affichage « méta »
- Listes sites prévention / difficultés lecture:
 - <http://www.cndp.fr/bienlire/>
 - <http://www.editions-retz.com/notice-1391.html>
 - <http://ia89.ac-dijon.fr/docs/ap08-09/ap5-texte.pdf>
 - <http://www.aled.pro/>
 - http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_57.html
 - <http://rased.fr/lecture.htm>
 - <http://18b-gouttedor.scola.ac-paris.fr/spip.php?rubrique204>
 - <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/circ-montauban-3/spip.php?article397>
 - <http://formash.pagesperso-orange.fr/T1/Lecture/compreh.htm>
 - http://www.ien-aulnay2.ac-creteil.fr/spip/file/AP/Outilspourlecycle2/B-Details_des_dossiers/1-Identifier_les_difficultes/1-4_Pistes_Oral-Ecrit.pdf
 - <http://www-annexe.ia27.ac-rouen.fr/ppre/CD.pdf>
 - Mémoire de travail http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_253.html



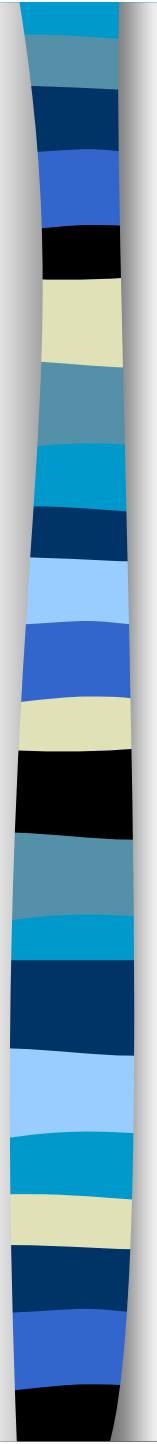
Cycle 3

- http://www.tice1d.13.ac-aix-marseille.fr/PPRE/donnees/docs/actelecture_fayol.pdf
- http://sylvie.charpentier3.free.fr/Lecture_C3.htm
- http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/IMG/rtf/Manifestations_des_difficultes_en_lecture_en_cycle_3_2.rtf
- http://netia59a.ac-lille.fr/~valcentre/IMG/ppt/LECTURE_AU_CYCLE_III.ppt
- <http://www.ac-grenoble.fr/ien.g3/spip.php?article64>
- <http://ia89.ac-dijon.fr/ien/auxerre1/spip.php?rubrique148>
- <http://eduscol.education.fr/cid46544/la-lecture-au-cycle-iii%A0-difficultes-prevention-et-remediations.html>
- <http://tice33.ac-bordeaux.fr/Ecolien/LinkClick.aspx?fileticket=FZbWNIZUv%2Bo%3D&tabid=2965>
- <http://www.iensaverne.site.ac-strasbourg.fr/spip.php?rubrique31>
- http://circ18-vierzon.ac-orleans-tours.fr/php5/documents_circonscription/enfants_difficultes/aides%20AP%20C3%20Tyrosse.pdf
- <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/circ-montauban-3/spip.php?article59>
- <http://pharouest.ac-rennes.fr/e350743T/Diff%E9renciation/Anim,%20AP%20lecture%20compr%E9hension%20cycle%203%20%5BMode%20de%20compatibilit%C3%A9%5D.pdf>
- <http://www-annexe.ia27.ac-rouen.fr/ppre/CD.pdf>

LIENS UTILES APPRENDRE A COMPRENDRE

pour information...

titre	auteur	éditeur
Stratégies pour lire au quotidien	Annie Gorzegno	Scéren CRDP BOURGOGNE
Outils pour enseigner Les textes littéraires à l'école	Jocelyne Giasson	DE BOECK
Outils pour enseigner La lecture	Jocelyne Giasson	DE BOECK
Comprendre des textes écrits + CD banque de textes	Patrick Joole	RETZ
Lector et lectrix Apprendre à comprendre les textes narratifs + CD banque de textes	Sylvie Cèbe Roland Goigoux	RETZ
Première maîtrise de l'écrit C2	Mireille Brigaudiot	HACHETTE Education
Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle C1	Mireille Brigaudiot	HACHETTE Education
Lectures pour le cycle 3 banque de textes photocopiables	Daniel Beltrami	Mosaïque HATIER



Rappels sur la lecture

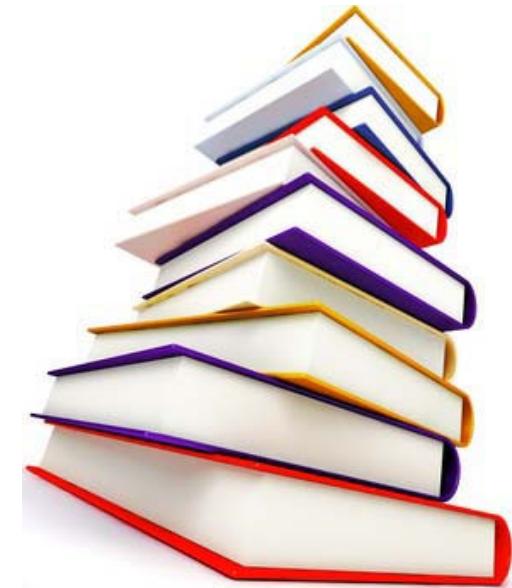
Un peu de lecture...

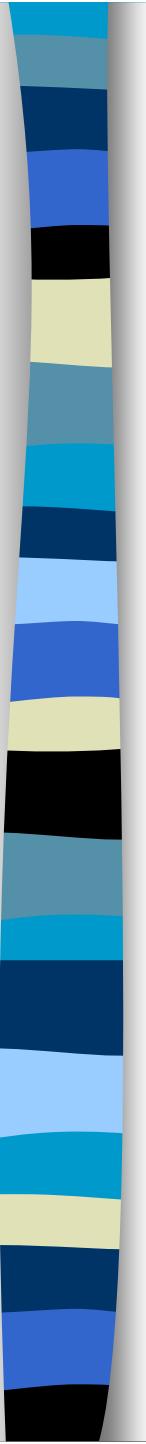
« Apprendre à lire, c'est apprendre à mettre en jeu en même temps deux activités très différentes :

- Celle qui conduit à identifier des mots écrits
- Celle qui conduit à en comprendre la signification dans le contexte verbal (texte) et non verbal (supports de textes, situation de communication) qui est le leur.[...]

Les programmes:

- Identification et production de mots
- Compréhension des textes
- Production écrite
- Acculturation au monde de l'écrit





Qu'est-ce qu'une méthode de lecture? un manuel ?

La méthode est une conception théorique de l'apprentissage qui se décline en démarches pédagogiques permettant son application en classe.

Le manuel quant à lui, est un support d'apprentissage proposant des outils, des techniques, des exercices correspondant à une démarche.

Il existe deux méthodes d'apprentissage de la lecture



La méthode syllabique

- *Approche synthétique: lettres/syllabes/mots*
- L'accès au sens est la conséquence du déchiffrage

La méthode globale

- *Approche analytique: mots/syllabes/lettres*
- Pas ou très peu de déchiffrage, analogies

Entrée dans la lecture : 3 étapes selon FRITH (1985)

1. étape logographique : mot écrit ~ logo



maison =

chien =

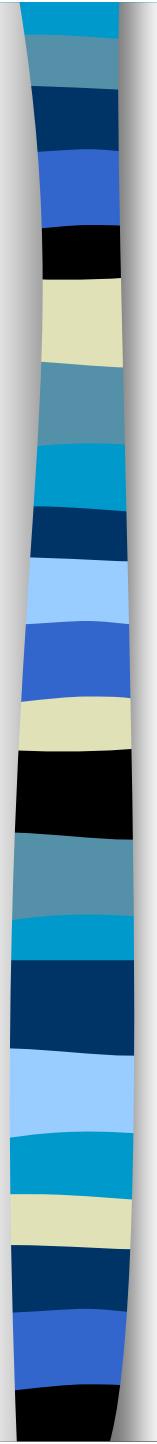
avion =

2. Stade alphabétique : graphème = phonème > *la voie d'assemblage*

ou = /u/ oi = /wA/ ch = /G/ b = /b/

3. lexique orthographique > *la voie d'adressage*

monsieur = /mZsjZ/ femme = /fAm/ oignon = /oEjT/



Enseigner de façon explicite des stratégies : pourquoi ?

- car **elles ne se développent pas chez tous les lecteurs débutants** qui se retrouvent démunis, ou disposant de stratégies dysfonctionnelles qui n'améliorent pas la qualité de leur compréhension (environ 40% des élèves de Cp)
- car pour être conscientes et délibérées, les élèves ont besoin de se les approprier par un **enseignement spécifique apporté...par l'enseignant**





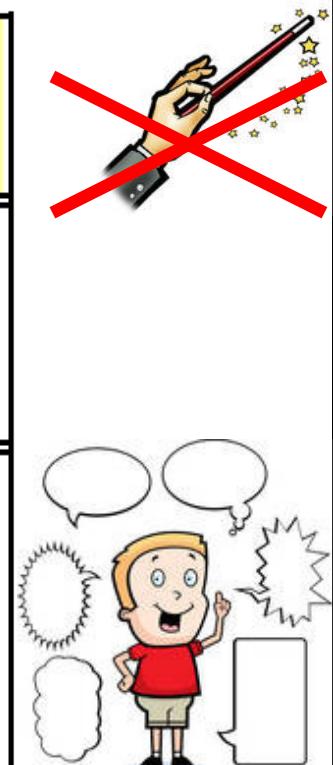
En tant que professionnel(le) de l'enseignement, comment procéder ? Les étapes :

- 1) définir la stratégie et préciser son utilité
- 2) rendre le processus transparent : expliquer ce qui se passe dans la tête (modéliser)
- 3) interagir avec les élèves et les guider vers la maîtrise de la stratégie : donner des indices, des rappels, des guidages dans les premiers essais d'application
- 4) favoriser l'autonomie dans l'utilisation de la stratégie
- 5) assurer l'application de la stratégie

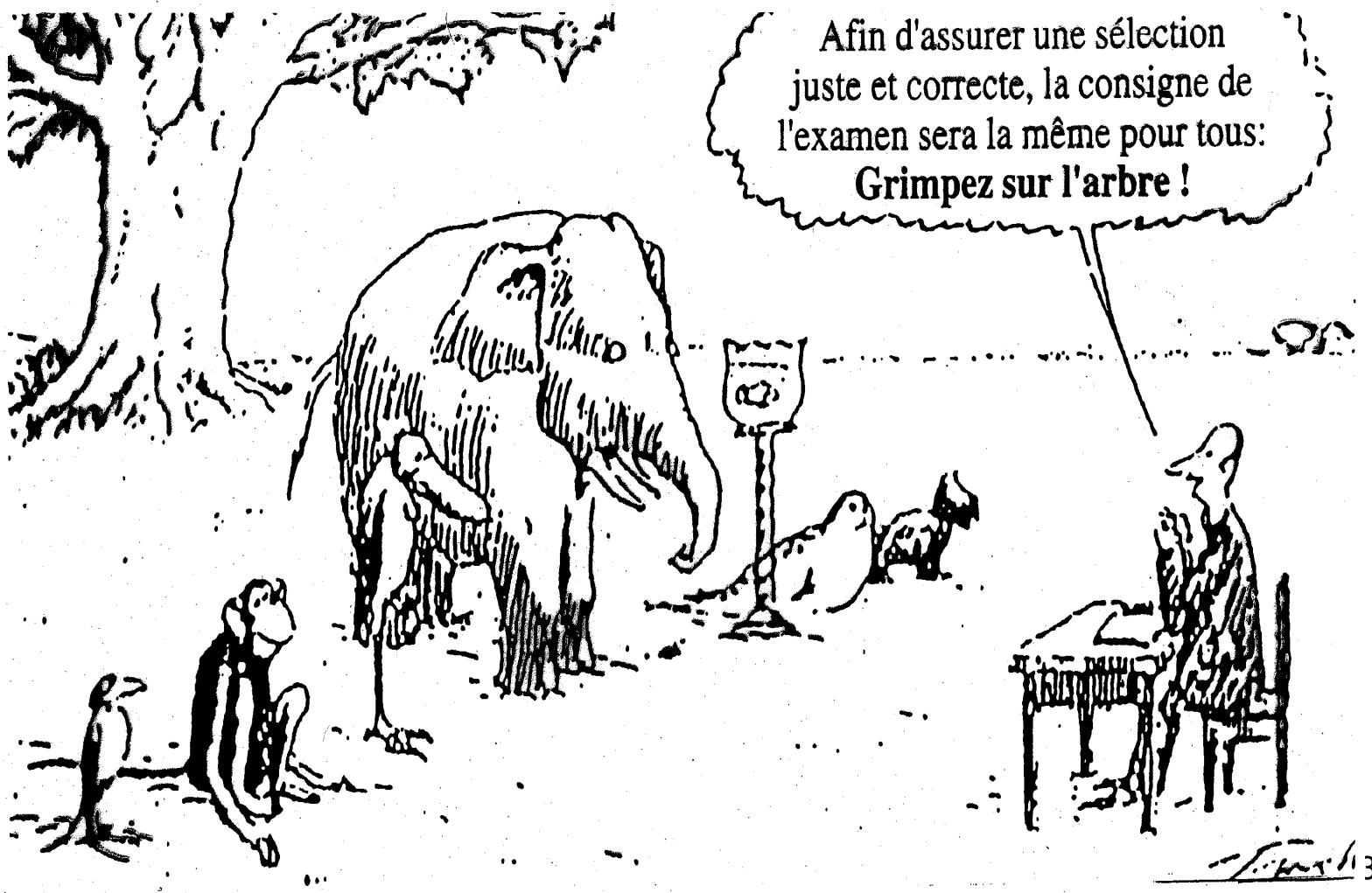


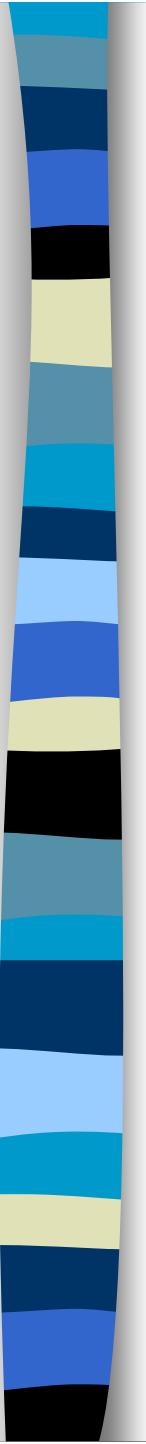
Viser un développement d'un comportement stratégique chez les élèves, un comportement de recherche continue de sens et d'auto-évaluation

Répertoire de stratégies	
Avant	<ul style="list-style-type: none">- Préciser son intention de lecture- Activer ses connaissances- Anticiper le contenu à partir du titre, des illustrations- Faire le survol du texte- etc.
Pendant	<ul style="list-style-type: none">- Vérifier les anticipations de départ- Relier le contenu du texte à ses connaissances- Effectuer des relations entre des parties du texte (inférences)- Sélectionner les idées importantes- Se créer des images mentales- Se poser des questions- Identifier les sources de difficulté- Choisir des stratégies susceptibles de solutionner les difficultés- Résumer des parties de texte- etc.
Après	<ul style="list-style-type: none">- Vérifier la réalisation de l'intention de lecture- Confirmer les anticipations émises en cours de lecture- Résumer le texte- etc.



La différenciation pédagogique





SUR QUOI PEUT PORTER LA DIFFERENCIATION ?

- **Sur les démarches d'apprentissage**
- **Sur les outils et supports d'apprentissage, sur les contenus**
- **Sur les situations d'apprentissage mises en place**
- **Sur les formes de travail proposées**
- **Sur les consignes données**
- **Sur la manière de mobiliser les élèves**
- **Sur le degré de guidage et d'aide de l'enseignant**
- **Sur la place du relationnel**
- **Sur la gestion et l'alternance des temps**
- **Sur l'organisation de la classe, l'aménagement de l'espace**
- **Sur la nature de l'évaluation**



QUELQUES PRINCIPES ET MOYENS GENERAUX



- **Agir avant l'activité:** contextualisation, rappels, repérage des points clés
- **Agir durant l'activité:** nature des regroupements, degré d'étayage des consignes, de l'enseignant, des activités
- **Agir après l'activité:** réunion de la classe en grand groupe, trace mémorielle, stratégies utilisées, identification des besoins
- **Construire l'autonomie:** instaurer des routines, des cadres de travail récurrents, mise à disposition d'outils, règles de vie