

# Apprendre à porter secours du cycle 1 au cycle 3

## 1. Apprendre à porter secours au Premier Degré : quels attendus et quels objectifs ?

Apprendre à Porter Secours (APS) est un apprentissage qui figure au niveau des attendus pour les élèves des écoles maternelles et élémentaires, alors que la formation PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1) est à privilégier au niveau du collège.

Pour rappel, il existe 3 formations qui doivent être proposées aux élèves au cours de leur scolarité **du cycle 1 au cycle 4** : **l'A.P.S. (Apprendre à Porter Secours), les Gestes Qui Sauvent et le PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1).**

Il est clairement stipulé, dans les ressources Eduscol (mises à jour en fin d'année 2019), que la formation P.S.C.1 est à réaliser au collège, alors que **l'A.P.S. (Apprendre à porter secours) est un apprentissage à proposer à l'école primaire.**

### Le continuum éducatif des premiers secours de l'éducation nationale :



Source (Eduscol) : <https://eduscol.education.fr/cid47505/un-continuum-educatif-indispensable-et-obligatoire.html>

L'apprentissage des gestes élémentaires de secours favorise la prise d'initiatives et l'engagement de chacun. Il est ainsi essentiel d'enseigner aux élèves, dès la maternelle et tout au long de leur scolarité, les gestes et les comportements adaptés à une situation de la vie courante.

Cet apprentissage soutient le développement du sens civique de l'élève en favorisant la connaissance et la maîtrise des règles de prévention et de sécurité.

Apprendre à Porter Secours ne constitue pas une discipline spécifique mais s'inscrit dans les enseignements disciplinaires du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes de l'école maternelle et élémentaire.

Par ailleurs, l'APS s'articule avec les enseignements d'éducatifs transversales : la prévention des risques domestiques, la sécurité routière, le risque incendie et la connaissance de ce que doivent réaliser les élèves lors des PPMS.

Pour mettre en œuvre l'APS dans sa classe, l'enseignant doit être détenteur du certificat de prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1), ou un équivalent en cours de validité.

## Différents partenaires peuvent aider à mettre en place cette formation dans les écoles :

- ✓ autres personnels de l'Education Nationale (ayant au minima le PSC1) ;
- ✓ formateurs académiques aux premiers secours ;
- ✓ infirmiers de l'Education Nationale ;
- ✓ partenaires associatifs (ex : Croix-Rouge, Prévention MAIF, services départementaux d'incendie et de secours - SDIS).

À l'école, les comportements adaptés et les gestes élémentaires de premiers secours sont enseignés dans le cadre du dispositif « **Apprendre à Porter Secours** » (APS) du cycle 1 au cycle 3, avec pour objectifs pour l'élève :

- d'adopter une attitude de prévention ;
- de se protéger et protéger autrui ;
- d'alerter et intervenir.

⇒ [Sur le site EDUSCOL \(cliquez sur l'image\) :](#)



## 2. Apprendre à porter secours au Premier Degré ; des ressources :

Cet apprentissage soutient le développement du sens civique de l'élève en favorisant la connaissance et la maîtrise des règles de prévention et de sécurité.

Il tient compte du développement cognitif et psychomoteur de l'élève ainsi que de son rythme d'accès à l'autonomie en proposant des activités de découvertes et des principes simples pour porter secours. En rendant les élèves, acteurs de leur sécurité et de celle des autres, cet enseignement développe, par ailleurs, leurs compétences psychosociales.

### Apprendre à porter secours contribue à :

- développer une connaissance du corps que l'enfant pourra s'approprier et qui trouvera des échos dans sa vie quotidienne ;
- construire une véritable éducation à la responsabilité, appliquée à la santé et à la sécurité, dans une démarche transversale mobilisant savoirs fondamentaux, structurés et évalués, ainsi qu'un savoir-faire spécifique ;
- devenir une personne responsable capable de se maintenir en sûreté et de porter secours à l'autre par quelques actions simples.

⇒ **L'attestation APS est délivrée aux élèves, de préférence, avant leur entrée au collège.**

Elle est disponible dans le livret scolaire unique, **le modèle d'attestation (cliquez sur l'image)** :

Logo de la Direction de l'école maternelle et élémentaire (D.E.M.E.) et du Ministère de l'Éducation Nationale.

ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

**ATTESTATION « APPRENDRE À PORTER SECOURS »**  
*Circulaire n° 2006-085 du 24 mai 2006*

L'attestation « APS » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans le document de suivi (annexe n° 1 de la circulaire visée ci-dessus) à

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_  
 Date de naissance : \_\_\_\_\_ École : \_\_\_\_\_  
 Département : \_\_\_\_\_ Le : \_\_\_\_\_

Fait à : \_\_\_\_\_

Visa de la directrice ou du directeur d'école : \_\_\_\_\_ Cachet de l'école : \_\_\_\_\_

## GUIDE QUELQUES REPÈRES POUR APPRENDRE À PORTER SECOURS

**DU CYCLE 1 AU CYCLE 3 ((cliquez sur l'image) :**



**Outils et ressources pédagogiques issus du guide :**

L'élève qui :	Outils et ressources pédagogiques pour enseigner APS	Exemples de pratiques en classe, à l'école, à l'extérieur de l'école
<p><b>1</b></p> <p><b>Adopte une attitude de prévention – identifie les dangers</b></p>	<p>Identifier le danger pour prévenir le risque :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <a href="#">séquence pédagogique (cycle 1)</a></li> <li>&gt; <a href="#">séquence pédagogique (cycle 2)</a></li> <li>&gt; <a href="#">séquence pédagogique (cycle 3)</a></li> </ul>	<p>Découvrir des dangers ou familles de dangers à partir de documents divers (images, photos, films, expositions), demander aux élèves de prendre des photos de lieux qui comportent une situation dangereuse.</p> <p>Présenter aux élèves, à la classe et discuter autour des risques potentiels.</p> <p>Chasse aux dangers : chaque semaine, proposer à deux ou trois enfants de signaler un objet, un lieu qui leur paraisse dangereux dans la classe puis dans l'école.</p> <p>Reconnaître quelques pictogrammes de sécurité liés aux objets ou situations de l'environnement à l'extérieur, à l'école ou à la maison.</p> <p>Comprendre, connaître et appliquer des consignes lors d'une alarme PPMS, incendie, intrusion...</p>

		<p>=&gt; Eléments du socle commun de connaissances et de culture et des programmes de la maternelle ou de l'élémentaire...</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>Se protège et protège autrui</b></p>	<p>L'élève qui se protège et protège autrui :</p> <p>&gt; <a href="#">séquence pédagogique (cycles 1, 2 et 3)</a></p> <p>La malle aux dangers (cycles 1 et 2) :</p> <p>&gt; <a href="#">fiche pédagogique</a></p> <p>&gt; <a href="#">annexe</a></p> <p>Prudent contre les accidents (cycles 1 et 2)</p> <p>&gt; <a href="#">présentation de l'outil</a></p> <p>&gt; <a href="#">fiche pédagogique</a></p>	<p><i><b>Au cycle 1, dans le cadre d'une histoire théâtralisée ou dans un environnement proche :</b></i> raconter une histoire où le sujet a respecté les consignes et échanger avec les élèves. Organiser un parcours invitant les élèves à suivre le chemin proposé. Partir de situations de danger réel, exposées par l'enseignant, les élèves doivent se positionner (ex : « j'y vais » / « je n'y vais pas »).</p> <p><i><b>Au cycle 2, dans un cadre familial - personne consciente (qui peut parler) - causes de l'accident connues - blessure apparente) :</b></i> Organiser une saynète mettant en situation, à l'école ou à la maison, des élèves simulant une blessure ou un accident et demander aux autres d'agir pour se mettre hors de danger. Eviter le contact avec le sang du blessé.</p> <p><i><b>Au cycle 3, dans un cadre peu familial ou nouveau – personne inconsciente (qui ne répond pas) - causes de l'accident inconnues - blessure invisible) :</b></i> Organiser une saynète mettant en situation, lors d'une sortie scolaire, des élèves en situation d'accident et demander aux autres élèves les bons réflexes à avoir avant d'intervenir (lien avec APER, savoir-nager...).</p> <p>=&gt; Eléments du socle commun de connaissances et de culture et des programmes de la maternelle ou de l'élémentaire...</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>Alerte et intervient</b></p>	<p>E-bug (cycle 3) :</p> <p>&gt; <a href="#">le site</a></p> <p>Allo le 15 (cycle 3) :</p> <p>&gt; <a href="#">présentation de l'outil</a></p> <p>&gt; <a href="#">le film</a></p> <p>&gt; <a href="#">fiche pédagogique pour les ensei</a></p> <p>&gt; <a href="#">fiche pour les élèves</a></p>	<p><i><b>Au cycle 1, dans le cadre d'une histoire théâtralisée ou dans un environnement proche :</b></i> mettre en place des petites saynètes (enfants acteurs ou poupées, jouets...au cours desquelles un enfant devra identifier la nécessité d'alerter un adulte, où l'élève décrit ce qu'il vient de voir (enregistrer ?). À travers les activités, inciter les élèves à prendre conscience des parties du corps et à les nommer. Simuler un appel au 15, au 18 ou au 112.</p> <p><i><b>Au cycle 2, dans un cadre familial - personne consciente (qui peut parler) - causes de l'accident connues - blessure apparente) :</b></i> mettre en place de petites saynètes au cours desquelles il s'agit de s'inscrire dans une collaboration des acteurs (avec blessure apparente : hémorragie, saignement de nez, plaie, brûlure, traumatisme). Décrire ce qui s'est passé, ce qu'il voit et la partie du corps. Décrire précisément la situation et l'état de la personne atteinte, et répéter ce</p>

		<p>que la personne (malade ou blessée) lui dit. Savoir intervenir. Simuler un appel au 15, au 18 ou au 112.</p> <p><i><b>Au cycle 3, dans un cadre peu familier ou nouveau – personne inconsciente (qui ne répond pas) - causes de l'accident inconnues - blessure invisible) :</b></i>  Alerter ou faire alerter. Mettre en place des petites saynètes pour réactiver les conduites à tenir apprises lors des cycles précédents.  Mettre en scène un élève qui a perdu connaissance. Décrire ce qui s'est passé, ce qu'il voit et la partie du corps. Décrire précisément la situation et l'état de la personne atteinte, et répéter ce que la personne (malade ou blessée) lui dit. Savoir intervenir. Simuler un appel au 15, au 18 ou au 112.</p> <p>=&gt; Eléments du socle commun de connaissances et de culture et des programmes de la maternelle ou de l'élémentaire...</p>
--	--	--

### 3. Autres ressources :

- ✓ le [module de formation de base](#) pour les enseignants qui présente les gestes techniques simples et les modalités pédagogiques de leur mise en œuvre avec les élèves
- ✓ le [document de suivi élève](#) et l'[attestation APS](#) à remettre aux élèves
- ✓ une [programmation des apprentissages](#) de l'APS de la petite section au CM2 (ressource IEN Metz Nord)
- ✓ des [fiches ressources MAIF](#) (avec fiches élèves et fiches enseignants de la petite section au CM2) pour l'enseignement de l'APS avec de nombreuses vidéos pour la classe
- ✓ les ressources CANOPE : « [se former à l'école pour sauver des vies](#) »
- ✓ des jeux, mémentos, Powerpoint de présentations, albums... sur le site de l'Académie de Paris : [https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_1462975/ressources-pedagogiques](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1462975/ressources-pedagogiques)
- ✓ sur le site IEN Vosges du Nord (Académie de Strasbourg), beaucoup de ressources : <http://www.circ-ien-vosges-nord.ac-strasbourg.fr/sante-securite/aps/mettre-en-place-un-cycle-aps/>

Pour aller plus loin, pour les enseignants, sur le site IEN, le **compte-rendu de la formation "Gestes qui sauvent" (décembre 2017)** : [http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ienvandoeuvre/sites/ienvandoeuvre/IMG/pdf/compte\\_rendu\\_gestes\\_qui\\_sauvent\\_doc\\_final-3.pdf](http://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/ienvandoeuvre/sites/ienvandoeuvre/IMG/pdf/compte_rendu_gestes_qui_sauvent_doc_final-3.pdf)

## Tableau général des compétences à acquérir par les élèves à l'école primaire<sup>5</sup>

Tableau A – Apprendre à porter secours – compétences à acquérir par les enfants à l'école primaire			
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Prévenir	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de reconnaître les risques de l'environnement familial.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ;</li> <li>- d'anticiper ;</li> <li>- d'éviter un accident.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ;</li> <li>- de connaître les mesures de prévention à prendre.</li> </ul>
Protéger	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ;</li> <li>- de se mettre hors de danger ;</li> <li>- de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier un danger pour soi, pour les autres ;</li> <li>- de se protéger ;</li> <li>- de protéger autrui.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ;</li> <li>- de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.</li> </ul>
Alerter	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ;</li> <li>- de composer le 15 sur un téléphone ;</li> <li>- de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ;</li> <li>- de décrire une situation ;</li> <li>- de nommer les différentes parties du corps.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• en répondant aux questions du médecin régulateur,</li> <li>• en décrivant précisément un fait ou une situation,</li> <li>• en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect,</li> <li>• en se situant dans un environnement familial ou plus lointain.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ;</li> <li>- de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).</li> </ul>
Intervenir auprès de la victime	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ;</li> <li>- de suivre le ou les conseils donnés.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de rassurer la victime ;</li> <li>- d'appliquer les consignes données ;</li> <li>- de faire face à une situation simple :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée,</li> <li>• refroidir une zone brûlée,</li> <li>• appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de rassurer la victime ;</li> <li>- d'appliquer les consignes données ;</li> <li>- de faire face à une situation complexe :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprécier l'état de conscience d'une victime,</li> <li>• libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière,</li> <li>• vérifier la présence de la respiration,</li> <li>• « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire<sup>*</sup> ;</li> </ul> </li> <li>- de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime.</li> </ul> <p><sup>*</sup> Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.</p>

5. Ce tableau est publié en annexe 6-2 de la circulaire n° 9003-910 du 1<sup>er</sup> décembre 2003.