

GS dédoublées – Liens avec le projet d'école

Ce document est à destination des équipes d'écoles qui accueillent des classes de GS dédoublées. Il a pour objectif de donner quelques précisions et conseils pour intégrer le dispositif au projet d'école.

Rappel : Selon le cadrage départemental : « Le directeur pilote l'élaboration du projet en équipe, finalise sa rédaction. Il veille à inscrire le dispositif dans le projet d'école, en se référant à la trame départementale. »

ETAPE 1 : Comment intégrer le dispositif GS dédoublées au projet d'école ?

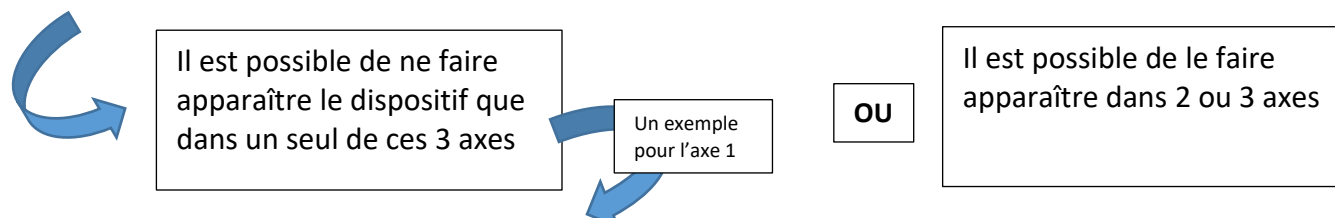
Tout d'abord, se référer aux trois axes envisageables :

Pour mémoire, rappel des 3 axes :

AXE 1 : Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers des élèves

AXE 2 : Garantir la continuité des parcours d'apprentissage et la cohérence des enseignements

AXE 3 : Instaurer un climat scolaire favorisant la réussite



AXE 1 : Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers des élèves
Au regard des indicateurs suivants : évaluations nationales (CP-CE1-6^{ème}) et données locales en référence aux compétences du socle

- **évaluations nationales de CP**
- **difficultés persistantes de vocabulaire, de résolution de problèmes, de lecture et de décodage en CP**
-

Objectifs <i>(pour les enseignants)</i>	Modalités pédagogiques envisagées : <i>descriptif succinct (classe ou cycle), ressources documentaires, humaines et matérielles, la mise en œuvre pourra être détaillée dans une fiche</i>
<p>EXEMPLES</p> <p>Des compétences du socle ciblées en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Français - Augmenter le nombre d'élèves capables d'encoder (une meilleure préparation à l'apprentissage de la lecture) - Augmenter le nombre de mots connus par les élèves (répertoires, utilisation en expression orale, développer la structure syntaxique) - Amener les élèves à apprendre à comprendre et à raconter (Narramus) - Augmenter le nombre d'élèves qui maîtrisent le geste d'écriture (méthode Dumont) - Mathématiques : - Travailler avec les élèves la construction du nombre par la résolution de problèmes - Amener les élèves à maîtriser la composition et décomposition des nombres jusque 10 <p>Les usages du numérique (enseignants – élèves)</p>	<p>Ressources :</p> <p>Eduscol : - La conscience phonologique, la reconnaissance des lettres et la découverte du principe alphabétique sont des prédictors de la réussite ultérieure en lecture-écriture.</p> <p>- L'enrichissement lexical implique un enseignement explicite et dirigé de cet apprentissage avec des séquences spécifiques, des activités régulières de classification, de mémorisation de mots, de réutilisation de vocabulaire.</p> <p>- Ressource du dispositif 2 mots par jour : Apprentilangue - GS => <i>mise en œuvre détaillée dans la fiche action N°3</i></p> <p>Ressources :</p> <p>- Ressource de circonscription : carte mentale et activités pédagogiques à télécharger => <i>mise en œuvre détaillée dans la fiche action N° ...</i></p>

Quelques autres exemples pour les axes 2 et 3 (listes non exhaustives) :

AXE 2 : Garantir la continuité des parcours d'apprentissage et la cohérence des enseignements :

- **Objectifs pour les enseignants :**
 - Harmoniser les emplois du temps de GS dédoublées
 - Travailler en décroisement avec des pôles de compétences
 - Travailler en co-enseignement / co-intervention
 - Aménager l'espace classe pour identifier clairement les objectifs d'apprentissage spécifiques et faciliter les échanges et décroissements
 - Aménager l'espace classe pour travailler et favoriser l'autonomie des élèves
 - Mettre en place une liaison GS-CP « innovante » : aborder la continuité pédagogique par des moments de co-observation, de co-enseignement (exemple : un(e) enseignante de CP observe dans une classe de GS dédoublées)
 - ...

AXE 3 : Instaurer un climat scolaire favorisant la réussite

- **Objectifs pour les enseignants :**
 - Recevoir individuellement les parents (2 fois dans l'année au minimum) pour, par exemple, leur présenter les livrets de progrès
 - Inciter les parents à participer activement à la vie de l'école : espace dédié...
 - Définir la place, l'intervention et les missions de l'ATSEM
 - Utiliser l'ENT-One pour échanger avec les parents et leur présenter la vie de l'école et de la classe ; pour mettre à disposition des outils multimédias pédagogiques (cahier numérique : exemple d'un album à calculer)
 - ...

ETAPE 2 :

Créer et écrire la ou les fiches actions correspondantes.

FICHE DETAILLEE DE LA MISE EN OEUVRE N° 3

AXE DU PROJET : AXE 1 : Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers des élèves

Cycle(s) concerné(s) : cycle I cycle II cycle III

Classe(s) concernée(s) : **GS dédoublées**

OBJECTIF spécifique de cette action :

Augmenter le nombre de mots connus par les élèves (répertoires, utilisation en expression orale, développer la structure syntaxique)

Domaine(s) d'apprentissage concernés par la mise en œuvre :

Le vocabulaire

Démarche générale et modalités d'organisation :

- Indicateurs retenus :
 - Un bagage lexical faible (cf. évaluations de CP)
 - Une entrée dans la lecture inégale (cf. évaluations de CP)
 - Des difficultés de compréhension orale
- Descriptif :
 - La démarche du dispositif étape par étape :
 - Une introduction du thème par un remue-méninges
 - Des séances explicites de l'apprentissage (clarté cognitive)
 - Une confrontation des hypothèses (jeu des devinettes)
 - Une révision et un réinvestissement réguliers des mots étudiés par des jeux
- Calendrier de mise en œuvre :
 - Période de 6 semaines pour chaque thème :
 - 4 semaines d'entraînement
 - 2 semaines de « révision »
 - Pour la classe de GS dédoublées :
 - 5 thèmes sur toute l'année :
 - Thème 1_L'école
 - Thème 1bis_La classe
 - Thème 2_La grande motricité
 - Thème 3_Le corps humain
 - Thème 4_Le jardin
 - Thème 5_Les émotions
- Ressources (Partenaires, accompagnement, etc.)
 - Matériel nécessaire durant cette période :
 - Diaporamas sur le thème de l'école
 - 32 grandes cartes dictionnaire (les 32 mots du thème)
 - 32 petites cartes à jouer
 - 8 cartes complémentaires à jouer
 - Synonymes et familles de mots (dans le livret)
 - 3 planches fluence / dénomination (à télécharger gratuitement sur le blog (apprentilangue.jimdo.com))
 - Planche évaluation (dans le livret)
 - Formation des GS dédoublées de l'année 2021-2022
 - Accompagnement par les CPC
 - Accompagnement par la CPD 54 Français

Evaluation des effets de l'action en particulier sur les apprentissages des élèves : critères (cf. indicateurs) et modalités d'évaluation

2 évaluations pour chaque thème, donc pour chaque période de l'année : une évaluation en compréhension et une autre en production.