

## GS dédoublées – Liens avec le projet d'école

Ce document est à destination des équipes d'écoles qui accueillent des classes de GS dédoublées. Il a pour objectif de donner quelques précisions et conseils pour intégrer le dispositif au projet d'école.

Rappel : Selon le cadrage départemental : « Le directeur pilote l'élaboration du projet en équipe, finalise sa rédaction. Il veille à inscrire le dispositif dans le projet d'école, en se référant à la trame départementale. »

### **ETAPE 1 : Comment intégrer le dispositif GS dédoublées au projet d'école ?**

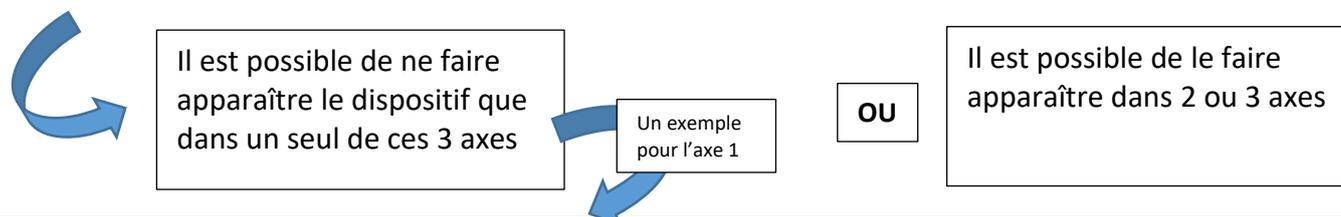
Tout d'abord, se référer aux trois axes envisageables :

*Pour mémoire, rappel des 3 axes :*

AXE 1 : Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers des élèves

AXE 2 : Garantir la continuité des parcours d'apprentissage et la cohérence des enseignements

AXE 3 : Instaurer un climat scolaire favorisant la réussite



*AXE 1 : Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers des élèves*  
**Au regard des indicateurs suivants :** évaluations nationales (CP-CE1-6<sup>ème</sup>) et données locales en référence aux compétences du socle

- **évaluations nationales de CP**
- **difficultés persistantes de vocabulaire, de résolution de problèmes, de lecture et de décodage en CP**
- ....

Objectifs <i>(pour les enseignants)</i>	Modalités pédagogiques envisagées : <i>descriptif succinct (classe ou cycle), ressources documentaires, humaines et matérielles, la mise en œuvre pourra être détaillée dans une fiche</i>
<p>EXEMPLES</p> <p><b>Des compétences du socle ciblées en :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Français</b></li> <li>- Augmenter le nombre d'élèves capables d'encoder (une meilleure préparation à l'apprentissage de la lecture)</li> <li>- Augmenter le nombre de mots connus par les élèves (répertoires, utilisation en expression orale, développer la structure syntaxique)</li> <li>- Amener les élèves à apprendre à comprendre et à raconter (Narramus)</li> <li>- Augmenter le nombre d'élèves qui maîtrisent le geste d'écriture (méthode Dumont)</li> <li>- <b>Mathématiques :</b></li> <li>- Travailler avec les élèves la construction du nombre par la résolution de problèmes</li> <li>- Amener les élèves à maîtriser la composition et décomposition des nombres jusque 10</li> </ul> <p><b>Les usages du numérique (enseignants – élèves)</b></p>	<p><b>Ressources :</b></p> <p><a href="#">Eduscol</a> : - La conscience phonologique, la reconnaissance des lettres et la découverte du principe alphabétique sont des prédicteurs de la réussite ultérieure en lecture-écriture.</p> <p>- L'enrichissement lexical implique un enseignement explicite et dirigé de cet apprentissage avec des séquences spécifiques, des activités régulières de classification, de mémorisation de mots, de réutilisation de vocabulaire.</p> <p>- Ressource du dispositif 2 mots par jour : <a href="#">Apprentilangue</a> - <a href="#">GS</a>  =&gt; <b><i>mise en œuvre détaillée dans la fiche action N°3</i></b></p> <p><b>Ressources :</b></p> <p>- Ressource de circonscription : <a href="#">carte mentale et activités pédagogiques à télécharger</a>  =&gt; <b><i>mise en œuvre détaillée dans la fiche action N° ...</i></b></p>

## **Quelques autres exemples pour les axes 2 et 3 (listes non exhaustives) :**

**AXE 2 :** Garantir la continuité des parcours d'apprentissage et la cohérence des enseignements :

- **Objectifs pour les enseignants :**
  - Harmoniser les emplois du temps de GS dédoublées
  - Travailler en décroisement avec des pôles de compétences
  - Travailler en co-enseignement / co-intervention
  - Aménager l'espace classe pour identifier clairement les objectifs d'apprentissage spécifiques et faciliter les échanges et décroissements
  - Aménager l'espace classe pour travailler et favoriser l'autonomie des élèves
  - Mettre en place une liaison GS-CP « innovante » : aborder la continuité pédagogique par des moments de co-observation, de co-enseignement (exemple : un(e) enseignante de CP observe dans une classe de GS dédoublées)
  - ...

**AXE 3 :** Instaurer un climat scolaire favorisant la réussite

- **Objectifs pour les enseignants :**
  - Recevoir individuellement les parents (2 fois dans l'année au minimum) pour, par exemple, leur présenter les livrets de progrès
  - Inciter les parents à participer activement à la vie de l'école : espace dédié...
  - Définir la place, l'intervention et les missions de l'ATSEM
  - Utiliser l'ENT-One pour échanger avec les parents et leur présenter la vie de l'école et de la classe ; pour mettre à disposition des outils multimédias pédagogiques (cahier numérique : exemple d'un album à calculer)
  - ...

## **ETAPE 2 :**

Créer et écrire la ou les fiches actions correspondantes.

## FICHE DETAILLEE DE LA MISE EN OEUVRE N° 3

---

**AXE DU PROJET : AXE 1 : Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers des élèves**

Cycle(s) concerné(s) :  cycle I     cycle II     cycle III

Classe(s) concernée(s) : **GS dédoublées**

**OBJECTIF spécifique** de cette action :

Augmenter le nombre de mots connus par les élèves (répertoires, utilisation en expression orale, développer la structure syntaxique)

**Domaine(s) d'apprentissage** concernés par la mise en œuvre :

Le vocabulaire

**Démarche générale et modalités d'organisation :**

- Indicateurs retenus :
  - Un bagage lexical faible (cf. évaluations de CP)
  - Une entrée dans la lecture inégale (cf. évaluations de CP)
  - Des difficultés de compréhension orale
- Descriptif :
  - La démarche du dispositif étape par étape :
    - Une introduction du thème par un remue-méninges
    - Des séances explicites de l'apprentissage (clarté cognitive)
    - Une confrontation des hypothèses (jeu des devinettes)
    - Une révision et un réinvestissement réguliers des mots étudiés par des jeux
- Calendrier de mise en œuvre :
  - Période de 6 semaines pour chaque thème :
    - 4 semaines d'entraînement
    - 2 semaines de « révision »
  - Pour la classe de GS dédoublées :
    - 5 thèmes sur toute l'année :
      - Thème 1\_L'école
      - Thème 1bis\_La classe
      - Thème 2\_La grande motricité
      - Thème 3\_Le corps humain
      - Thème 4\_Le jardin
      - Thème 5\_Les émotions
- Ressources (Partenaires, accompagnement, etc.)
  - Matériel nécessaire durant cette période :
    - Diaporamas sur le thème de l'école
    - 32 grandes cartes dictionnaire (les 32 mots du thème)
    - 32 petites cartes à jouer
    - 8 cartes complémentaires à jouer
    - Synonymes et familles de mots (dans le livret)
    - 3 planches fluence / dénomination (à télécharger gratuitement sur le blog ([apprentilangue.jimdo.com](http://apprentilangue.jimdo.com)))
    - Planche évaluation (dans le livret)
  - Formation des GS dédoublées de l'année 2021-2022
  - Accompagnement par les CPC
  - Accompagnement par la CPD 54 Français

**Evaluation des effets de l'action en particulier sur les apprentissages des élèves :** critères (cf. indicateurs) et modalités d'évaluation

2 évaluations pour chaque thème, donc pour chaque période de l'année : une évaluation en compréhension et une autre en production.