



WEDGITS 3-D Building Blocks



Tous cycles



1 – 2 joueurs (ou groupe)



15 minutes minimum par partie

Jeu avec blocs géométriques

<p>MATÉRIEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 15 pièces géométriques : 5 polyèdres blancs (double pyramide) / 4 verts de petite taille / 3 jaunes de taille moyenne / 2 blancs de grande taille / 1 rouge de très grande taille
<p>COMPÉTENCES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ REPRÉSENTER ET MODÉLISER <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser différentes figures géométriques ○ Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales ➤ RAISONNER <ul style="list-style-type: none"> ○ Classer des objets selon leurs caractéristiques (formes, tailles, couleurs) ➤ CHERCHER <ul style="list-style-type: none"> ○ Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur
<p>OBJECTIF SPÉCIFIQUE D'APPRENTISSAGE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir nommer et identifier des figures géométriques ➤ Savoir se référer à un modèle en 3D (géométrie dans l'espace) ➤ Se repérer en utilisant des indices de géométrie dans l'espace (pièces cachées) ➤ La symétrie dans l'espace.
<p>RÈGLE DU JEU</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ But du jeu : <ul style="list-style-type: none"> ○ Empilez ou emboîtez pour former des conceptions 3D à partir d'un modèle. ➤ Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> ○ Choisir un modèle de construction proposé dans le livret. ○ Repérer les pièces utilisées dans ce modèle. ○ Comprendre la façon dont les pièces sont toutes imbriquées les unes dans les autres. ○ Créer la construction 3D correspondante.
<p>PRÉSENTATION DU JEU EN VIDÉO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=5KUKkOyxTtl&ab_channel=ToddlerToyReviews
<p>EXPLICATION ORALE DE LA RÈGLE PAR LES ÉLÈVES <i>(UTILE POUR LA OU LES RENCONTRES AVEC LES PARENTS)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettre aux élèves de s'appuyer sur le matériel du jeu : quelles couleurs, quelles formes ? ➤ Permettre aux élèves de comprendre et d'expliquer les différentes façons possibles d'empiler les pièces. ➤ Enregistrer l'explication orale des élèves à partir de photographies (ou enregistrements vidéo).
<p>VARIABLE(S)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Créer des défis inter OU intra-classes : les élèves réalisent une figure géométrique particulière et proposent aux autres élèves de relever le défi de la réaliser à leur tour.

**ÉLÉMENTS A
ABORDER
EXPLICITEMENT
AVEC LES ELEVES :**

- Le nombre de pièces et la forme particulière de chacune.
- Les différents empilements possibles.
- Le repérage dans l'espace par rapport au modèle photographié : certaines pièces sont essentielles à la bonne tenue de la structure mais sont cachées.