

Comment poursuivre les apprentissages dans un enseignement à distance ?

Réflexions appuyées par la lecture de l'article disponible à cette adresse : [ICI](#).

Ces conditions sanitaires exceptionnelles nous appellent obligatoirement, nous, enseignants, à mener une réflexion sur le travail personnel de nos élèves.

Cela nous amène également à nous interroger sur nos pratiques et sur nos nouvelles façons de concevoir les apprentissages et les cours. Quels sont les gestes et les postures qui pourraient maintenir le lien avec nos élèves ? Comment favoriser leur autonomie, leur investissement et leur engagement ?

Nous pourrions également faire une liste assez longue des questions pédagogiques que nous nous posons. En voici un extrait envisageable :

- Comment introduire une nouvelle notion ?
- Quelle nouvelle notion ? Dans quels domaines précisément ?
- Comment lever les implicites ? Pour les élèves ? Pour les parents ?
- Quelle explicitation des apprentissages ? *Ce qu'on va apprendre, les consignes (enregistrées en audio?), les critères de réussite, des exemples, des modèles explicites...*
- Comment favoriser l'autoévaluation du travail effectué ?
- Quelle trame de séance de découverte d'une nouvelle notion à distance est envisageable ?
- ...

Pour pouvoir répondre à quelques-unes de ces questions, pour favoriser l'autonomie des élèves, on pourrait alors mettre en exergue quelques indications qui paraissent essentielles :

- Leur proposer des séances ritualisées pour découvrir une nouvelle notion : *une trame toujours identique, une trame visuellement compréhensible par toutes et tous (enfants comme parents)*
- Proposer des apprentissages « très découpés » : il vaut mieux avancer petit à petit avec des objectifs sûrement atteignables par tous, que de vouloir faire des « bonds » en avant bien trop importants.
- Demander peu mais bien ciblé. On peut envisager des apprentissages progressifs par petits paliers, comme le système de ceintures par exemple.
- Les objectifs d'apprentissage doivent être clairs, explicites.
- Donner des consignes simples et concises. Ne pas hésiter à passer par l'audio quand cela est nécessaire selon vos élèves.
- Quand cela est possible, proposer des exercices avec une autocorrection.
- Préciser le temps de réalisation envisagé pour cette activité.

Nous vous proposons une trame de séance d'apprentissage à distance qui tient compte de ces différents questionnements et des réponses que nous pouvons y apporter (*exemple d'une séance en géométrie au cycle 2*).



Cette trame vous est proposée pour les nouveaux apprentissages uniquement, pour une séance de découverte d'une notion, pour les domaines des mathématiques et du français. Les autres séances restent des séances avec des exercices d'application avec autocorrection possible.

- Vous trouverez la trame en version modifiable qu'il est conseillé de convertir en PDF avant d'envoyer aux familles. La trame en PDF de cette proposition de séance vous est également transmise à titre d'exemple.

- Vous avez aussi accès à une trame vierge de séance.

- Si vous souhaitez ajouter à cette trame des enregistrements audio des consignes, il est possible de le faire sur la plateforme [BookCreator](#). Elle permet de s'enregistrer très facilement. => **Un TUTO est disponible : [ICI](#)**. Si vous optez pour cette solution, il vous suffira d'envoyer aux parents le lien internet vers votre séance.

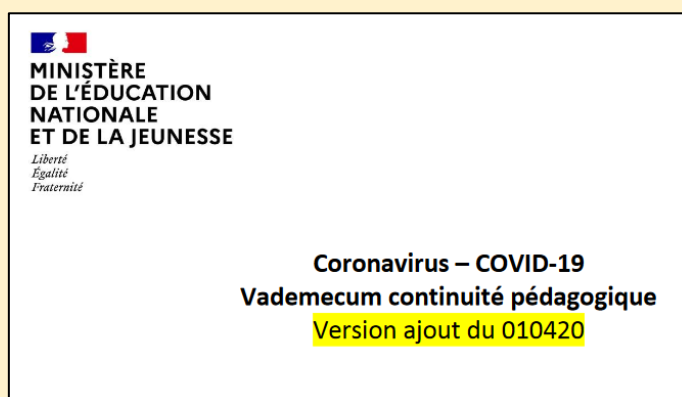
Comme pour les autres documents que nous avons proposés depuis maintenant quelques semaines, à vous de vous l'approprier et de vous en emparer comme vous le souhaitez.

« S'il s'agit d'être plus « accompagnant », de revoir nos exigences et nos priorités, cela ne pourra être que bénéfique. Pourtant, il ne faudrait pas imaginer que les pratiques de secours qui sont en train de se mettre en place pourraient remplacer une situation de classe. L'apprendre ensemble en classe reste bien entendu fondamental. [...] Il s'agit bien de faire au mieux, de nous adapter... »

Guillaume Caron, Sylvain Connac, et d'autres... Tiré de l'article nommé en début de document.

Un point sur le Vadémécum « continuité pédagogique » et sur le protocole à destination des professeurs du premier degré.

D'après le Vadémécum continuité pédagogique Eduscol : *Extraits*



« **Je suis professeur des écoles**

- Qu'est-il attendu de moi en termes de continuité pédagogique ?

Il doit prendre toutes dispositions utiles pour assurer la continuité pédagogique avec les élèves, en lien avec les parents. **Il conserve les mêmes missions de conception de son enseignement et de mise en place d'activités pédagogiques et éducatives adaptées à ses objectifs, mais à distance.**

- Dois-je préparer du travail pour mes élèves ?

L'objectif pour les professeurs des écoles est de maintenir dans la mesure du possible les acquis déjà développés par les élèves et de leur permettre d'acquérir de nouvelles compétences lorsque les modalités d'apprentissage à distance le permettent.

- Certains élèves ne font pas le travail qui est demandé, dois-je les sanctionner ?

Le dialogue avec les parents et la régularité des contacts doivent être favorisés pour assurer un suivi de proximité avec les élèves. Des points d'étapes (travail à rendre) sont organisés. Il ne s'agit pas de sanctionner l'élève, mais de lui permettre de poursuivre ses apprentissages. La bienveillance doit guider chacune des décisions.

- **Je suis professeur en maternelle, comment maintenir les liens avec mes élèves ?**

Le lien avec les parents doit être privilégié. **Il est possible de proposer aux parents des activités à faire avec leurs enfants, notamment pour développer les compétences langagières. »**

D'après le protocole à destination des professeurs du 1^{er} degré devant assurer une continuité pédagogique :
Extraits

COVID-19 – Continuité pédagogique
Protocole à destination des professeurs du 1^{er} degré devant assurer
une continuité pédagogique

« **Principes généraux**

La continuité pédagogique est destinée à s'assurer que les élèves poursuivent des activités scolaires leur permettant de progresser dans leurs apprentissages. Les activités proposées s'inscrivent naturellement dans le prolongement de ce qui s'est fait en classe auparavant et/ou dans une préparation possible de ce qui sera fait dès le retour à l'école. Il convient que le travail demandé soit régulier. Il doit pouvoir être réalisé dans un temps adapté, indiqué explicitement. Le temps consacré à chaque domaine d'enseignement doit être corrélé aux horaires habituels. **Les travaux proposés sont adaptés à l'âge et à la maturité des élèves.** Ils pourront être l'occasion de s'appuyer plus spécifiquement sur des compétences variées adossées au travail autonome. »