

DEPLOIEMENT DES DISPOSITIFS CP /CE1 DE DOUBLES

RENTREE 2019

VADEMECUM 54 – Annexe 1

Le dispositif CP et CE1 dédoublés	C'EST...	CE N'EST PAS...
Les objectifs du dispositif	<p>100 % de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> - interroger régulièrement les fonctionnements retenus - s'inscrire dans les préconisations du cadrage départemental - un emploi du temps réfléchi avec les autres classes dédoublées de l'école pour étendre et varier les modes de (re)groupement, les observations... - une opportunité à travailler ensemble, autrement - un aménagement particulier des classes et une réflexion d'équipe commune à ce sujet - favoriser les échanges entre les élèves, les « <i>échanges de savoirs</i> » - réfléchir au travail personnel de l'élève sur la totalité de la journée, de la semaine 	<ul style="list-style-type: none"> - une pression supplémentaire par rapport aux attendus du CP, notamment en lien avec la dénomination du dispositif : « 100 % de réussite au CP » - un poste plus de maîtres que de classes (PDMQDC) - une classe avec une simple réduction d'effectifs - « travailler moins », ou « travailler comme avant » avec moins d'élèves - du tutorat permanent, de l'individualisation, du sur-étayage - un espace-classe « partagé en deux »
Les acquisitions attendues	<p>Des repères de fin de CP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Repères pour la lecture et l'écriture - Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Repères pour les mathématiques <p>Les repères annuels de progression CP et CE1 :</p> <p>CP : http://eduscol.education.fr/pid38215/cp.html</p> <p>CE1 : http://eduscol.education.fr/pid38225/ce1.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler uniquement les fondamentaux : français et mathématiques
Une démarche de projet	<ul style="list-style-type: none"> - un dispositif à définir et à anticiper au sein de chaque école concernée - un projet où les familles, partenaires et autres enseignants seront associés en amont de la rentrée scolaire - des temps de travail et d'échanges, au sein du département et de la circonscription et des membres du Réseau 	<ul style="list-style-type: none"> - une pression supplémentaire à avoir vis-à-vis de la hiérarchie, de l'équipe IEN ou du coordonnateur REP (+)

L'équipe des maîtres de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - l'écriture d'un projet spécifique inscrit au projet d'école - un travail d'équipe conséquent et régulier - analyser ses gestes professionnels en s'appuyant sur le collectif, notamment par des échanges de pratiques - un directeur veillant à instaurer et maintenir la cohésion de TOUTE l'équipe pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> - travailler seul avec un petit groupe d'élèves - rester, seule(e) en tant qu'enseignant, avec un effectif réduit d'élèves dans sa classe - un groupe d'enseignants qui ne travaille plus en équipe avec les autres classes et les enseignants des cycles 2 et 3 de l'école
Un accompagnement pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - construire une « liberté collective pédagogique », c'est-à-dire une harmonisation des pratiques et des supports - une « recherche pédagogique collective » et une vigilance pédagogique de tous les instants (en lien avec la formation, les apports de la recherche, la transformation des pratiques...) - s'accorder sur des progressions et / ou programmations en tenant compte de préconisations mises en avant par la recherche - une mutualisation, une explication, une explicitation et une diffusion des pratiques - un travail liant coordonnateur, CPC, RASED, IEN 	
La coéducation	<ul style="list-style-type: none"> - la réduction des effectifs permet de renforcer les connaissances et les échanges réciproques car il y a moins de parents à rencontrer - l'entretien individuel avec chaque famille permet de dire aussi ce qui va bien, c'est une modalité régulière de communication - l'ouverture des classes donne de la visibilité aux apprentissages et aux enjeux d'une fréquentation régulière 	

C'EST...

