

Nom et prénom de l'intervenant :	
Activité : <b>CYCLISME</b>	<b>Cycle 2</b>
Circonscription :	

## Projet pédagogique Enseignant / Intervenant

Ce projet est rédigé par l'enseignant de la classe en lien avec sa programmation en collaboration avec l'intervenant.

École	Enseignants	Classe	Effectif
		<input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> CE1 <input type="checkbox"/> CE2	
		<input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> CE1 <input type="checkbox"/> CE2	

Dans le cas de classes dédoublées merci de ne saisir qu'une seule fiche.

Période de pratique	Jour
Du [ ] au [ ]	
Horaires	Lieu
De [ ] à [ ]	

Signatures enseignant(s) / intervenant :	
Le directeur de l'école :	
Avis	Date : [ ] Signature :
L'Inspecteur de l'Éducation Nationale :	
Avis	Date : [ ] Signature :

Domaine d'action	E.P.S. champ d'apprentissage 2 : adapter ses déplacements à des environnements variés - rouler
<p><b>Objectifs opérationnels</b> propres au domaine d'action (objectifs liés aux programmes, résultats attendus, productions possibles...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.</li> <li>- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.</li> <li>- Savoir manipuler son engin.</li> <li>- Prendre de l'élan, aller le plus loin possible.</li> <li>- Patiner.</li> <li>- Apprendre à pédaler.</li> <li>- Apprendre à freiner.</li> <li>- Maîtriser sa conduite, sa trajectoire.</li> <li>- Garder son équilibre.</li> </ul> <p>Repères de progressivité : Au fur et à mesure du cycle, la maîtrise des engins doit amener les élèves à se déplacer dans des milieux de moins en moins protégés et de plus en plus difficiles → Amener les élèves à être autonomes dans des déplacements courts en vélo, sur route ou/et sur piste, dans le respect du code de la route.</p>
<p><b>Liens avec le projet d'école</b></p>	<p>Travail possible sur le parcours citoyen : croisement avec l'éducation routière et l'APER.</p> <p>Travail possible sur l'EMC : respect des règles de sécurité, responsabilité, respect de soi et des autres, maîtrise de soi et de l'engin.</p> <p>Travail possible sur le parcours santé : projet « Semaine du vélo à l'école »...</p>
<p><b>Rôle et place de l'enseignant</b> dans le projet et dans son déroulement :</p> <p><u>- L'enseignant de la classe est le responsable pédagogique du projet.</u> Il définit préalablement l'organisation des séances avec une répartition précise des tâches.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant veille à la répartition des élèves dans les différents groupes de niveaux. Il répartit les intervenants sur les différents groupes d'élèves.</li> <li>- L'enseignant veille à ce que chaque élève bénéficie d'un équipement adapté (vélo en état de marche, casque, gilet rétro-réfléchissant). Le vélo devra avoir l'équipement obligatoire pour rouler sur route sur piste cyclable (cf schéma ci-dessous).</li> <li>- L'enseignant mobilise les parents ou autres bénévoles (clubs de cyclisme...) autour de ce projet afin d'obtenir le taux d'encadrement nécessaire pour toute sortie en-dehors de l'école.</li> </ul>	<p><b>Rôle et place de l'intervenant</b> dans le projet et dans son déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intervenant respecte les conditions d'organisation générale et plus particulièrement les conditions de sécurité des élèves.</li> <li>- Il est intégré du début à la fin du projet, dans sa relecture avec l'enseignant et différents acteurs du projet.</li> <li>- Il prend en charge des groupes d'élèves pour les encadrer lors de séances d'apprentissage dans la cour de l'école et/ou lors de sorties à l'extérieur.</li> <li>- Il participe à toutes les tâches qui incombent à ce type de sortie : soutien technique et logistique, vérification et fourniture de matériel (vélos, casques, gilets...), aide à l'équipement, surveillance des élèves, élaboration des itinéraires...</li> <li>- Il propose, en collaboration avec l'enseignant, une progressivité dans les activités, en classe, dans la cour puis sur route ou sur la voie publique de manière générale.</li> </ul>

<p><b>Modalités d'organisation</b> (groupes, échanges de service, co- interventions ..)</p>	<p>L'enseignant, aidé des intervenants, met en place un module d'apprentissage sur la maniabilité et les déplacements à vélo d'abord dans un lieu fermé et sécurisé (cour d'école par exemple), puis à l'extérieur de l'école.</p> <p><i>Le détail de l'organisation du module d'apprentissage sera être joint en document annexe.</i></p>
<p><b>Moyens mis en œuvre</b> : locaux utilisés, transports, matériels à disposition...</p>	<p>Utilisation de la cour de l'école, des bicyclettes personnelles des élèves ou de celles prêtées par différents organismes partenaires du projet.</p> <p>Prêts de casques, de protections et autres éléments de sécurité si besoin.</p> <p>Les itinéraires empruntés sur route lors des sorties sont choisis afin d'être adaptés au niveau des élèves en évitant les axes à grande circulation. Ils font l'objet d'une reconnaissance préalable. Leurs tracés pourront être communiqués à différents partenaires, notamment la Police Municipale.</p>
<p><b>Évaluation</b> (fréquence, outils, forme)</p> <p>L'objectif du savoir rouler à vélo (SRAV) permettra à l'élève de se déplacer de manière écologique et économique ; de pratiquer quotidiennement une activité physique ; et d'être autonome à vélo.</p> <p>Celui-ci se décompose en 3 blocs :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Savoir pédaler : Maîtriser les fondamentaux du vélo</li> <li>2. Savoir circuler : Je découvre la mobilité à vélo en milieu sécurisé</li> <li>3. Savoir rouler à vélo : Je circule en situation réelle</li> </ol>	<p>L'enseignant évalue, à l'issue de ce travail, les apprentissages liés à ce type de sortie, notamment celles concernant « l'enfant rouleur » de l'APER :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adapter ses déplacements à différents types d'environnement (chemin, route, pistes cyclables) avec des changements de dénivelés et donc de rythme.</li> <li>- adapter ses déplacements au rythme du groupe.</li> <li>- coopérer afin d'atteindre un objectif collectif de distance parcourue : réussir à parcourir un nombre de kilomètres préétabli.</li> <li>- réaliser une performance mesurée.</li> <li>- connaître les règles du code de la route.</li> </ul>
<p>Quelques repères pour enseigner la sécurité routière du cycle 1 au cycle 3 (=&gt; la partie "élève rouleur" nous intéresse ici) : <a href="https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Securite_Routiere/14/7/Quelques_reperes_pour_enseigner_la_securite_routiere_du_cycle_1_au_cycle_3_662147.pdf">https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Securite_Routiere/14/7/Quelques_reperes_pour_enseigner_la_securite_routiere_du_cycle_1_au_cycle_3_662147.pdf</a></p>	