



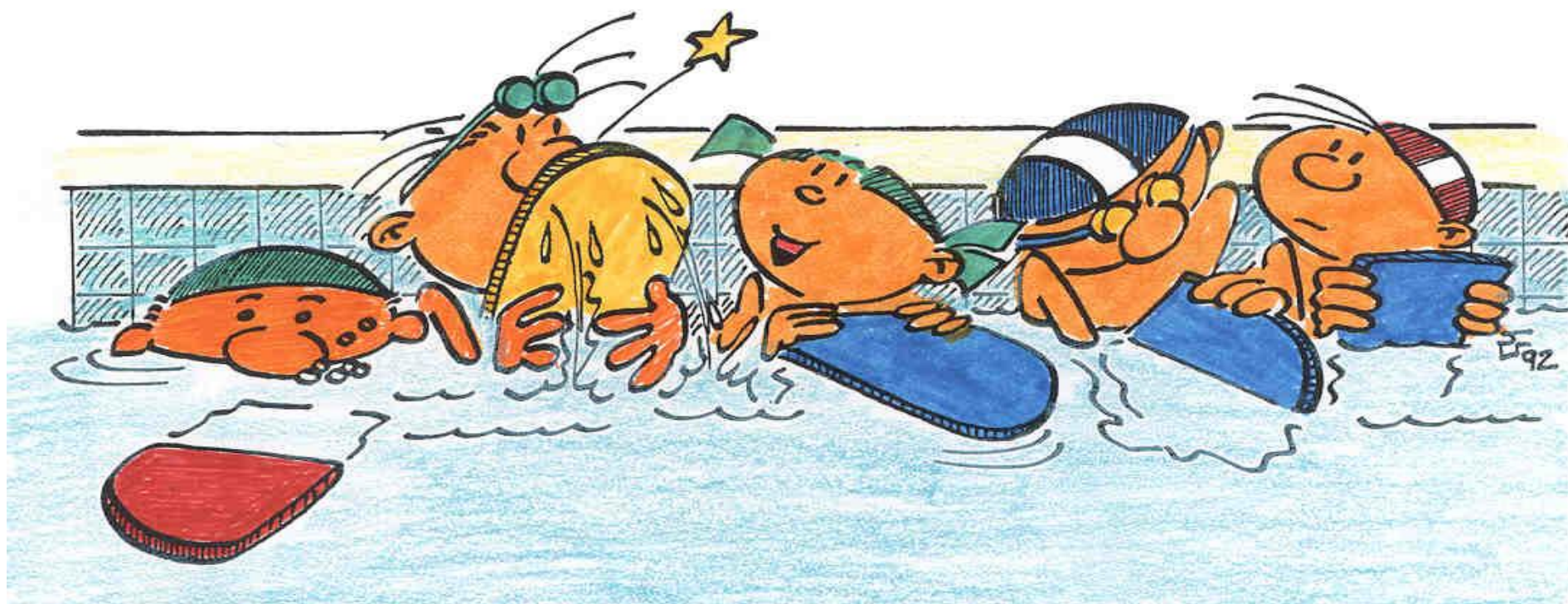
Liberté - Égalité - Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

Ressources maternelle

Agir, s'exprimer, comprendre
à travers l'activité physique

Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses
déplacements à des environnements
et des contraintes variées



Explorer le milieu aquatique

Le milieu aquatique: un milieu à apprivoiser par le jeune «terrien».

➤ **Mettre l'accent sur l'exploration du milieu aquatique, en particulier l'immersion, sur un mode ludique, par le biais de jeux et de parcours aménagés.**

➤ **Accueillir les émotions des enfants dans un climat positif et bienveillant qui rassure, valoriser les acquisitions et les progrès de chacun.**

Les apprentissages à développer

- Acquérir de nouveaux repères perceptifs
- Se vivre et se percevoir comme un «corps flottant»
- Adapter ses solutions respiratoires
- Construire un corps qui glisse et se propulse

Acquérir de nouveaux repères perceptifs

L'enfant va apprendre à regarder sous l'eau

- Des objets, qu'il pourra ramasser
- Son propre corps : ses mains qui saisissent des objets....
- Les autres enfants



Adapter ses solutions respiratoires

L'apnée est une étape fondamentale : expirer dans le milieu aquatique et faire varier le débit d'air est une acquisition indispensable.



L'élève doit apprendre à gérer une succession d'apnées.

Se vivre et se percevoir comme un «corps flottant»

L'élève doit vivre l'expérience
d'une remontée passive.

Il doit pratiquer un équilibre
horizontal : la position de la tête
est déterminante.



Construire un corps qui glisse et se propulse

La **coulée ventrale** représente une acquisition essentielle.
(La fusée/la torpille)
→ Aligner la **tête** avec le tronc

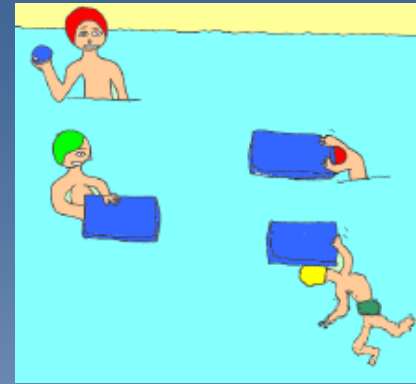
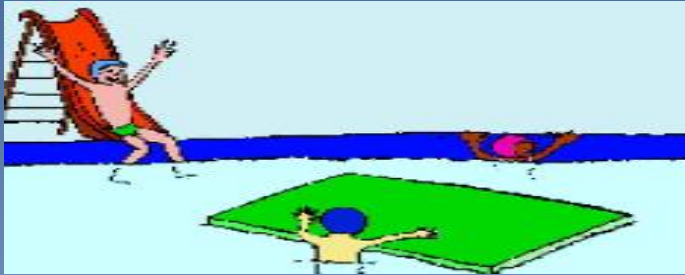


En résumé

- Acquérir de nouveaux repères perceptifs
- Se vivre et se percevoir comme un «corps flottant»
- Adapter ses solutions respiratoires
- Construire un corps qui glisse et se propulse

PRIVILEGIER L'ASPECT LUDIQUE

- Laisser une grande place aux **jeux**.



- Les **parcours aménagés** sont un support à privilégier pour dynamiser les apprentissages aquatiques.



LE ROLE DE L' ENSEIGNANT

Adapter l'organisation pédagogique à la sécurité des élèves.

Les situations pédagogiques doivent prendre en compte la diversité des niveaux de réalisation.

A LA FIN DE L'ÉCOLE MATERNELLE, L'ENFANT DOIT SAVOIR

- Immerger la tête dans l'eau, avec des yeux ouverts qui prennent des informations dans le volume d'eau (*objets immergés, cerceaux...*)
- Réussir à retenir sa respiration dans l'eau (*apnée respiratoire*) mais aussi pouvoir souffler dans l'eau (*alterner une inspiration aérienne et une expiration subaquatique*)
- Flotter dans l'eau, se laisser porter par l'eau sur le ventre et également sur le dos en utilisant des objets (*matériel de flottaison : frites, planches*), puis sans objets
- Réaliser des coulées ventrales avec la tête dans l'eau, le regard dirigé vers le fond, après une poussée sur le bord de la piscine et en se laissant flotter dans l'eau
- Explorer des déplacements aquatiques avec la tête dans l'eau en s'aidant des bras et des jambes (*propulsions diverses expérimentées et recherche d'appuis solides dans l'eau*)
- Explorer la profondeur et le volume aquatique pour aller chercher des objets immergés.

Exploiter l'activité en classe

Lectures, verbalisation, représentations (maquettes, dessins...)

