



**ACADÉMIE
DE NANCY-METZ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Formulaire à retourner à l'IEN avant le début des activités.

Demande annuelle

Nom et prénom de l'intervenant : <input type="text"/>	
Activité : JEUX DE RAQUETTES	Cycle 3
Circonscription : <input type="text"/>	

Projet pédagogique Enseignant / Intervenant

Ce projet est rédigé par l'enseignant de la classe en lien avec sa programmation en collaboration avec l'intervenant.

École	Enseignants	Classe	Effectif
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> CE2 <input type="checkbox"/> CM1 <input type="checkbox"/> CM2	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> CE2 <input type="checkbox"/> CM1 <input type="checkbox"/> CM2	<input type="text"/>

Période de pratique	Jour
Du <input type="text"/> au <input type="text"/>	<input type="text"/>
Horaires	Lieu
De <input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/>

Signatures enseignant(s) / intervenant :

Le directeur de l'école :

Avis Date : Signature :

L'Inspecteur de l'Éducation Nationale :

Avis Date : Signature :

Compétence générale	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	
Attendus de fin de cycle	<p>En situation aménagée ou à effectif réduit, S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque. Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu. Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre. Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe. Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.</p>	
Rôle et place des enseignants dans le projet et dans son déroulement <ol style="list-style-type: none"> 1- Principal responsable de l'activité. <u>Il élabore la progression de l'activité, si besoin en collaboration avec l'intervenant.</u> 2- Veille à arriver à l'heure. 3- Veille à ce que chacun soit en tenue, soit passé aux toilettes, apporte de l'eau. 4- <u>Prend en charge un atelier de façon systématique.</u> 5- <u>Prévoit un échange avec l'intervenant</u> au sujet des élèves à comportement particulier, au sujet du contenu. 6- Reformule les consignes. 7- Veille à la sécurité. 8- Explique aux parents (s'ils sont accompagnateurs) leur rôle sur le trajet et pendant l'activité. 9- S'engage à prévenir le service des sports en cas d'absence (classe transplantée, voyage), de remplacement prévu... 10- Veille à la propreté du lieu, lorsque la classe s'en va. 11- Valorise les progrès des élèves. 		Rôle et place de l'intervenant dans le projet et dans son déroulement <ol style="list-style-type: none"> 1- Mise en place matérielle et planification des différentes phases, 2- Explication initiale des consignes, 3- Anime la synthèse finale, 4- Veille à la sécurité, au respect du matériel, à la propreté du lieu. 5- Veille à la sécurité, au respect du matériel, à la propreté du gymnase Rôle et place des parents pendant la séance : <ol style="list-style-type: none"> 1- Veillent à la sécurité et au respect du matériel, 2- Aident à l'habillage, 3- Vérifient que chacun ait rangé ses affaires dans le gymnase (pas de chaussures dans le couloir), 4- Accompagnent aux toilettes si nécessaire, 5- Gèrent les élèves qui ne pratiquent pas. 6- Ne peuvent pas prendre la responsabilité d'un atelier (pas d'agrément) 7- Pendant les séances, la présence des parents est limitée à deux. 8- Les jours d'événements, tous les parents sont les bienvenus, sur invitation de l'enseignant.
Contenu des activités	<ol style="list-style-type: none"> 1- Échauffement basé sur des déplacements et des manipulations de balles ou de volants (lancers, rattraper, jonglages) 2- Techniques : approche du coup droit, revers, du service cuiller. Échanges sans et avec filet. 3- Mise en situation : 1 contre 1 ou 2 contre 2 pour favoriser le volume de jeu de l'élève. <i>Une annexe sera être jointe pour décrire les activités prévues au module d'apprentissage.</i> <i>(à compléter à l'aide des compétences par niveau cf. feuille suivante)</i> <p>Préciser le jeu de raquettes : Vers le badminton, vers le tennis ou vers le tennis de table.</p>	
Organisation des activités (groupes, échanges de service, co-interventions...)	<ol style="list-style-type: none"> 1- Trois phases sportives : échauffement, ateliers, jeux. 2- Trois ateliers différents (au minimum) : un géré par l'enseignant, un par l'intervenant, un en autonomie avec un élève qui compte les points (à tour de rôle) 3- Toujours au moins une situation d'opposition par séance 4- Une phase de synthèse : retour sur la séance avec valorisation de quelques gestes ou comportements puis projection sur la séance suivante. 	
Évaluation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compétences spécifiques : (à compléter) 2. Rechercher le gain de l'affrontement par des choix tactiques simples. 3. Adapter son jeu et ses actions aux adversaires et à ses partenaires. 4. Coordonner des actions motrices simples. 5. Se reconnaître attaquant / défenseur. 6. Coopérer pour attaquer et défendre. 7. Accepter de tenir des rôles simples d'arbitre et d'observateur. 8. S'informer pour agir. 	

Compétences :

CM1 :

- Organiser le renvoi (position, coup droit ou revers, amorti...) pour mieux maîtriser la trajectoire de la balle ou du volant.
- Faire une mise en jeu, codifiée ou non, permettant le renvoi.
- Compter les points lors d'un match (pour soi ou en situation d'arbitrage).

CM2 :

- Choisir le renvoi le mieux adapté.
- Viser dans les espaces libres pour tenter de marquer le point.
- Utiliser la mise en jeu réglementaire.
- Varier la vitesse d'exécution pour chercher à déstabiliser l'adversaire.
- Compter les points du match en tant qu'arbitre.
- Marquer des points dans un match à deux.