



**ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Formulaire à retourner à l'IEN avant le début des activités.

**Demande annuelle**

Nom et prénom de l'intervenant : <input type="text"/>	
Activité : JEUX PRÉ-SPORTIFS	Cycle 3
Circonscription : <input type="text"/>	

## Projet pédagogique Enseignant / Intervenant

Ce projet est rédigé par l'enseignant de la classe en lien avec sa programmation en collaboration avec l'intervenant.

École	Enseignants	Classe	Effectif
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> CE2 <input type="checkbox"/> CM1 <input type="checkbox"/> CM2	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> CE2 <input type="checkbox"/> CM1 <input type="checkbox"/> CM2	<input type="text"/>

Période de pratique	Jour
Du <input type="text"/> au <input type="text"/>	<input type="text"/>
Horaires	Lieu
De <input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/>

Signatures enseignant(s) / intervenant :

---

Le directeur de l'école :

Avis  Date :  Signature :

---

L'Inspecteur de l'Éducation Nationale :

Avis  Date :  Signature :

<b>Compétence générale</b>	<b>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel</b>	
<b>Objectifs opérationnels</b> (objectifs liés aux IO, résultats attendus, productions possibles...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître et respecter les conditions matérielles du jeu (espace de jeu, matériel, répartition des joueurs....) et les règles (gestion, fonction des tracés, utilisation du matériel) ;</li> <li>- connaître et respecter selon le jeu les relations entre les joueurs, accepter le contact physique ou au contraire respecter l'interdiction de contact.</li> </ul> </li> <li>• Remarque : l'espace de jeu, les règles et le nombre de joueurs sont adaptés à l'âge et aux possibilités des élèves.</li> </ul>	
<b>Rôle et place des enseignants</b> dans le projet et dans son déroulement <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Principal responsable de l'activité. <b><u>Il élabore la progression de l'activité, si besoin en collaboration avec l'intervenant.</u></b></li> <li>2- Veille à arriver à l'heure.</li> <li>3- Veille à ce que chacun soit en tenue, soit passé aux toilettes, apporte de l'eau.</li> <li>4- <b><u>Prend en charge un atelier de façon systématique.</u></b></li> <li>5- <b><u>Prévoit un échange avec l'intervenant</u></b> au sujet des élèves à comportement particulier, au sujet du contenu.</li> <li>6- Reformule les consignes.</li> <li>7- Veille à la sécurité.</li> <li>8- Explique aux parents (s'ils sont accompagnateurs) leur rôle sur le trajet et pendant l'activité.</li> <li>9- S'engage à prévenir le service des sports en cas d'absence (classe transplantée, voyage), de remplacement prévu...</li> <li>10- Veille à la propreté du lieu, lorsque la classe s'en va.</li> <li>11- Valorise les progrès des élèves.</li> </ol>	<b>Rôle et place de l'intervenant</b> dans le projet et dans son déroulement <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Mise en place matérielle et planification des différentes phases,</li> <li>2- Explication initiale des consignes,</li> <li>3- Anime la synthèse finale,</li> <li>4- Veille à la sécurité, au respect du matériel, à la propreté du lieu.</li> <li>5- Veille à la sécurité, au respect du matériel, à la propreté du gymnase</li> </ol> <b>Rôle et place des parents pendant la séance :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Veillent à la sécurité et au respect du matériel,</li> <li>2- Aident à l'habillage,</li> <li>3- Vérifient que chacun ait rangé ses affaires dans le gymnase (pas de chaussures dans le couloir),</li> <li>4- Accompagnent aux toilettes si nécessaire,</li> <li>5- Gèrent les élèves qui ne pratiquent pas.</li> <li>6- Ne peuvent pas prendre la responsabilité d'un atelier (pas d'agrément)</li> <li>7- Pendant les séances, la présence des parents est limitée à deux.</li> <li>8- Les jours d'événements, tous les parents sont les bienvenus, sur invitation de l'enseignant.</li> </ol>	
<b>Contenu des activités</b> (à compléter en fonction des compétences visées)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Échauffement</li> <li>2- Techniques</li> <li>3- Mise en situation</li> </ol>	<i>Une annexe sera jointe pour décrire les activités prévues dans le module d'apprentissage.</i> <b>Préciser le jeu pré-sportif :  football – basket – handball – kinball – rugby...</b>
<b>Organisation des activités</b> (groupes, échanges de service, co-interventions...)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- 1 grand jeu collectif connu des élèves de mise en situation / échauffement</li> <li>2- 1 grand jeu collectif nouveau pour les élèves à chaque séance, environ</li> <li>3- Des ateliers techniques</li> <li>4- Une phase de matchs de type 4 contre 4</li> <li>5- Fin de séance avec un jeu qui favorise le retour au calme</li> <li>6- Une phase de synthèse : retour sur la séance avec valorisation de quelques actions ou comportements puis projection sur la séance suivante.</li> </ol>	
<b>Évaluation</b>	<b>À compléter</b> par rapport à la liste des compétences visées en fonction des activités élaborées et du niveau de la classe dans le cycle. (voir liste ci-dessous)	

## CM1-CM2

Exemples pour le handball, le basket-ball, le football, et le rugby.

### En attaque

- Conserver le ballon : passer le ballon à un partenaire démarqué, se démarquer pour donner une solution de jeu au porteur, recevoir le ballon à l'arrêt ou en mouvement.
- Progresser vers la cible : utiliser le dribble ou la passe selon la situation de jeu.
- Marquer : choisir une stratégie permettant de tirer en position favorable (passe à un partenaire placé, dribble pour passer la défense, tir en mouvement...).

### En défense

- Reprendre le ballon : se placer activement sur les trajectoires des passes, occuper l'espace, reprendre le ballon sur rebond, changer très vite de statut (de défenseur à attaquant).
- Ralentir la progression de l'adversaire : gêner le porteur du ballon dans sa progression et dans ses tentatives de passe.
- Empêcher de marquer : monter sur le tireur dans l'axe de tir, se placer sur les trajectoires de passes aux attaquants en position de tir.

→ Au cours d'un match, assurer alternativement les rôles d'attaquant, de défenseur et d'arbitre.

→ Participer à la marque en coopérant avec ses équipiers, en s'opposant individuellement et collectivement à l'équipe adverse et en respectant les règles définies.