

## La justice scolaire

### *Pourquoi adopter un cadre et des règles explicites et explicitées ?*

#### **Quel est le lien entre climat scolaire et règlement intérieur ?**

Le climat scolaire est lié à la clarté des règles et au sentiment de justice scolaire (Soule, 2003). Statistiquement, l'un des facteurs les plus explicatifs de l'augmentation de la victimation est l'injustice dans l'application des règles.

Le partage par les adultes d'une même conception des règles de vie est essentiel.

Les punitions concernent essentiellement les garçons ainsi valorisés comme « forts » et « dominants ». Etre puni devient ainsi un motif de valorisation dans le groupe de pairs (Ayrat, 2007).

#### **La référence à un cadre explicite**

Les règles deviennent fondamentales et valorisées : on ne respecte pas les règles pour ne pas être puni mais parce qu'on en comprend l'utilité sociale.

Environ 75% des élèves peuvent adhérer à la règle et au cadre, moyennant une explicitation via des mises en situation et du dialogue (dilemmes moraux...)

Environ 15% des élèves répondent à une intervention concertée, souvent pluri-professionnelle

Environ 5% des élèves relèvent de prises en charge spécifiques et nettement différenciées (E. Royer, 2011).

#### **Sentiment de justice et justice scolaire**

*Renforcement négatif* : Une application disproportionnée de la punition aboutit à un renforcement des comportements négatifs.

*Renforcement positif* : La réponse éducative fait appel à la réparation dans un appel à la responsabilité des actes commis, à la valorisation des progrès en termes de comportements.

Développer une communauté juste s'appuie sur une communauté scolaire dans laquelle élèves et adultes sont garants des règles de vie et des processus les régissant.

## Agir dans l'école

<u>Comment ? (les actions)</u>	<u>Avec qui ? (les partenaires)</u>	<u>Par qui ? (les acteurs)</u>	<u>Ressources disponibles</u>
Règlement d'école	Parents Mairie	Équipe pédagogique de l'école	<p><b>Règlement départemental des écoles :</b>  <a href="http://dsden54.ac-nancy-metz.fr/medias/fichier/reglement-departemental-des-ecoles-2015-2016-apres-consultation-du-cden-du-03092015_1441371962750-pdf">http://dsden54.ac-nancy-metz.fr/medias/fichier/reglement-departemental-des-ecoles-2015-2016-apres-consultation-du-cden-du-03092015_1441371962750-pdf</a></p> <p><b>Elaborer un règlement d'école :</b>  <a href="http://www.education.gouv.fr/cid100605/le-reglement-interieur-a-l-ecole.html">http://www.education.gouv.fr/cid100605/le-reglement-interieur-a-l-ecole.html</a></p> <p>Les parents peuvent être impliqués en amont (le règlement est voté en conseil d'école)                      Penser à harmoniser les règles de vie avec le périscolaire.                      Attention à ne pas confondre règlement d'école (pour lequel les élèves peuvent être consultés, mais qui doit se situer dans le cadre du règlement départemental) et règlement de classe (écrit avec les élèves).</p>
Présenter le cadre scolaire aux parents lors des réunions de rentrée	Parents	Équipe pédagogique de l'école	<p><b>Préparer la réunion de rentrée :</b>  <a href="http://www.circ-ien-strasbourg2.ac-strasbourg.fr/wordpress/wp-content/uploads/2014/07/fiche-reunionderentree.pdf">http://www.circ-ien-strasbourg2.ac-strasbourg.fr/wordpress/wp-content/uploads/2014/07/fiche-reunionderentree.pdf</a></p>

			<p>Penser aux parents qui ne maîtrisent pas la langue française (affichages, visuels, petits films, ...)</p> <p><b>La mallette des parents</b> : outils pour accompagner dans la mise en place de la coopération avec les parents.</p> <p>→ De l'école primaire au lycée  <a href="http://eduscol.education.fr/cid60553/la-mallette-des-parents-de-l-ecole-primaire-au-lycee.html">http://eduscol.education.fr/cid60553/la-mallette-des-parents-de-l-ecole-primaire-au-lycee.html</a></p> <p>→ CP  <a href="http://eduscol.education.fr/cid59844/la-mallette-des-parents-cp.html">http://eduscol.education.fr/cid59844/la-mallette-des-parents-cp.html</a></p>
Mettre en place une régulation régulière en équipe	Elèves	Directeur/Equipe pédagogique de l'école	<p><b>Prévoir une instance de régulation régulière.</b></p> <p>→ Conseil des maitres ?</p> <p>→ Conseil de cycle ?</p> <p>→ Conseil d'élèves/de délégués ?</p> <p>D'une manière générale, ne pas laisser d'éventuels problèmes s'installer sans en parler avec toute l'équipe pédagogique. Associer autant que possible les élèves ou leurs délégués à cette instance de régulation.</p>

### Agir dans la classe

<u>Comment ? (les actions)</u>	<u>Avec qui ? (les partenaires)</u>	<u>Par qui ? (les acteurs)</u>	<u>Ressources disponibles</u>
Définir des temps institutionnalisés	Elèves	Enseignant	<p>Heures de vie de classe, conseils de classe, « Quoi de neuf ? », débats philo, boîte à problèmes, ...</p> <p>→ <b>Le conseil d'élèves/conseil de classe</b> :  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf</a></p> <p>→ <b>Le « Quoi de neuf » (en maternelle)</b>  <a href="https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_670922/le-quoi-de-neuf">https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_670922/le-quoi-de-neuf</a></p> <p>→ <b>Les débats philo</b>  <a href="http://www.ac-grenoble.fr/ien.cluses/IMG/pdf_debat-philo-primaire.pdf">http://www.ac-grenoble.fr/ien.cluses/IMG/pdf_debat-philo-primaire.pdf</a></p>
Mettre en place des démarches coopératives	Elèves	Enseignant	<p>→ <b>Coopérative de classe</b>, gérée par les élèves. Le conseil des délégués peut également décider de l'attribution de crédits à chaque classe en fonction de projets bien définis (avec l'accompagnement du directeur/des enseignants).</p> <p>→ <b>Jeux coopératifs</b>  <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/spip.php?article596">http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/spip.php?article596</a></p> <p>→ <b>Tutorat (brevets de tuteur)</b>  <a href="http://www.cndp.fr/crdp-nancy-metz/fileadmin/Stockage2/supports_formation/conferences/2015-2016/L_innovation_par_la_cooperation_entre_pairs-Canope_Nancy.pdf">http://www.cndp.fr/crdp-nancy-metz/fileadmin/Stockage2/supports_formation/conferences/2015-2016/L_innovation_par_la_cooperation_entre_pairs-Canope_Nancy.pdf</a></p>

## Avec l'élève

<u>Comment ? (les actions)</u>	<u>Avec qui ? (les partenaires)</u>	<u>Par qui ? (les acteurs)</u>	<u>Ressources disponibles</u>
Faire participer à certaines instances de l'école	Elèves	Equipe pédagogique de l'école	<p><b>Délégués de classe</b> (donner de réelles responsabilités au conseil des délégués, de manière à ce que les délégués se sentent vraiment utiles)</p> <p>→ Implique que les conseils d'élèves soient réunis dans chaque classe régulièrement. Impliquer les élèves dans la <b>gestion de la coopérative</b>, dans certains choix liés à <b>l'amélioration de la qualité de vie à l'école</b>.</p> <p>→ Donner suite aux propositions des élèves, transmettre ces propositions au conseil des maitres, à la mairie, ...</p>
Respecter les rituels	Elèves	Enseignant	<p>→ La question des <b>rituels</b> en tant que césure entre l'accueil/la récréation et la mise au travail, ou entre deux phases de la séance d'apprentissage :</p> <p><a href="https://www.meirieu.com/CLASSEAUQUOTIDIEN/rituels.htm">https://www.meirieu.com/CLASSEAUQUOTIDIEN/rituels.htm</a></p> <p><b>Exemples de rituels :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les « services » (appel, distribution des cahiers, ...). S'ils sont mis en place, il faut les respecter.</li> <li>- La lecture du matin</li> <li>- Des activités de vocabulaire ou autour du langage</li> <li>- Météo, date, ..., en français ou en anglais/allemand</li> <li>- Un exposé chaque jour</li> <li>- La phrase-débat (une phrase au tableau pour susciter un court débat)</li> <li>- Rituel d'écriture</li> <li>- ...</li> </ul>
Instaurer des pratiques quotidiennes	Elèves	Enseignant	<p>Permettre à l'élève <b>d'exprimer son ressenti</b> pour éviter que les conflits s'installent/Travailler sur le <b>vocabulaire des émotions</b> pour pouvoir exprimer son ressenti en cas de conflit.</p> <p>Prévoir une <b>instance de régulation interne à la classe</b> (boîte à problèmes, conseil d'élèves/de classe, ...).</p> <p><b>Travailler l'empathie</b> (Le jeu des 3 figures de S. Tisseron : <a href="http://3figures.org/fr/">http://3figures.org/fr/</a>).</p>

*D'après un document du ministère de l'éducation nationale « Agir sur le climat scolaire ».*