

# QU'ON SE LE LISE !

Lettre d'informations et de ressources pédagogiques de la circonscription de Vandoeuvre

NUMÉRO 16

16/10/2020

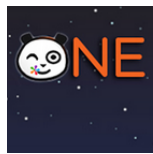
## Principaux thèmes de ce bulletin d'informations



Langage oral



Français  
Mathématiques



E.N.T



E.P.S



E.M.C



Direction

Langage oral (cliquer sur les images)



### Aider TOUS les élèves à participer à l'oral

Tous cycles

Est-ce que dans votre classe on retrouve parfois le schéma classique ?

-Le maître / la maîtresse pose une question.

-Au mieux : Les élèves qui savent lèvent le doigt, vous les interrogez, ils répondent.

-Au pire : Les élèves qui savent répondent plus vite que leur ombre, avant même que quiconque ait pu amorcer un levage de doigt (ou une quelconque réflexion)

-De temps en temps : Vous interrogez un élève "au hasard" (mais pas vraiment, puisque vous essayez de choisir celui qui risque de s'endormir) et 95% du temps il est incapable de répondre car son esprit était parti à 20 000 lieux de la classe. Il n'est pas question ici de brusquer les élèves introvertis (à la mode "note de participation") mais plutôt d'aménager un cadre de travail dans lequel ils pourront s'exprimer plus facilement.



### Créer un ebook et travailler le langage oral

Cycle 1

Un outil rêvé pour enseigner le langage en maternelle.

En ce début d'année, notre première création est toute simple : un imagier des couleurs. On cherche des objets d'une seule et même couleur dans la classe. On trie l'ensemble pour ne garder qu'un seul exemplaire : inutile d'avoir dix feutres rouges ! On photographie notre collecte, puis on range avec soin les objets au bon endroit dans la classe. Enfin on se retrouve autour de la photographie sur la tablette pour s'enregistrer et créer notre livre numérique.

N.B : Un ebook peut être créé avec l'application « Cahier multimédia » et l'outil dictaphone, tous deux intégrés dans l'ENT - One.

Français - Mathématiques (cliquer sur les images)



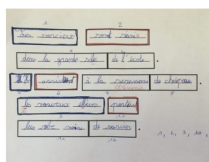
### Des fichiers de leçons en français et mathématiques

CM1 & CM2

Ce fichier comprend l'ensemble des leçons de l'année pour les domaines « grammaire (et conjugaison) », « orthographe », et « lexique ».

Chaque leçon comprend : une partie texte / une carte mentale remaniée / un lien (texte et Qr-Code) vers les toutes nouvelles capsules vidéos / une partie permettant de vérifier ses connaissances avec des questions et des liens vers deux applications Learning Apps (Qr-Code)

Cliquer sur le titre du fichier : [Français CM1 - Maths CM1](#) / [Français CM2 - Maths CM2](#)



### Des dictées aménagées

Cycles 2 et 3

Des aménagements qui sont le fruit de longues réflexions et d'expériences de classe : les dictées flash, les dictées à trous, les dictées à double lecture, les dictées à choix multiples, les dictées à cadre.



### L'outil SYFLUDILE

CP et CE1

L'accompagnement des équipes à l'appropriation du prescrit des deux guides "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP" et "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1" ainsi que les résultats des évaluations CP et CE1 montrent sur certains secteurs des faiblesses dans la lecture à haute voix et le vocabulaire. Les remontées des besoins des enseignants portent principalement sur l'appropriation de la progression graphémique et la gestion de la différenciation en particulier pour les CE1 ayant encore des difficultés dans le décodage.

Tous ces points trouvent dans SYFLUDILE, des propositions de réponses qui vont profiter autant aux enseignants dans leur appropriation des dernières avancées de la recherche qu'aux élèves dans leur amélioration des compétences de lecteur-scripteur en gagnant en autonomie.

### 10 problèmes par semaine, un outil « clé en mains »

De MS au CM2

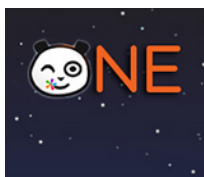


La résolution de problèmes, indispensable pour nos élèves, reste une complexité pédagogique du quotidien. Elle doit cependant demeurer une ambition pour tous. Aussi pour répondre à ce défi de l'enseignement de la résolution de problèmes, le groupe Mathématiques 86 vous propose un outil "clé en mains" : l'envoi hebdomadaire, via cet article... de 10 problèmes différents en arithmétique en géométrie / en logique / des problèmes de recherches ou d'entraînement des textes ou des photo-problèmes.

Les propositions permettront aux élèves de rencontrer tous les types de problèmes, en suivant une progression réalisée à partir de la classification de Vergnaud en ce qui concerne les problèmes arithmétiques.

La participation est libre et sera l'occasion de recevoir également quelques conseils didactiques pour enseigner la résolution de problèmes dans vos classes et un prolongement culturel.

Les premiers envois s'adresseront aux élèves de MS/GS, de CP, de CE1/CE2, de CM1/CM2. Les problèmes pour les PS n'arriveront qu'au second trimestre.



### Objectif ONE

Tous cycles

L'équipe des ERUN/FUN 54 vous propose de suivre ou de poursuivre le projet élaboré l'an passé, en le recentrant sur les pratiques pédagogiques de l'ENT, dans votre classe, dans votre école mais également par le biais de partenariats avec d'autres classes du département. Le projet « Objectif One » est ouvert à tous les enseignants, quel que soit le niveau de leur classe, individuellement ou en équipe. Ce projet permettra aux enseignants ainsi qu'aux élèves de découvrir et d'approfondir les différents modules de l'ENT One au moyen d'une activité différente par période.

Les ERUN/FUN 54 vous proposent les activités suivantes, auxquelles vous devrez vous inscrire si vous souhaitez y participer.

Période	Domaine	Activités
Période 2	Langage oral/vocabulaire pour Cycle 1 et	Monstres et Cie : Travail sur la description et son vocabulaire
A partir du	éventuellement CP	
16/11	Langues vivantes Cycle 2 & 3	



### Des ressources pour préparer l'ASSN

Cycle 3

Suite à plusieurs expérimentations, des documents élaborés par l'équipe EPS de l'Allier, après consultation de MNS et de professeurs d'EPS du département.

*Cliquer sur les titres des documents pour accéder aux ressources correspondantes :*

[Préparer l'ASSN en 5 séances](#) / [La fiche évaluation ASSN « Je m'évalue »](#) / [Exemples de conseils pour l'apprentissage des techniques de nage quand on n'est pas un spécialiste !](#)

Autres ressources vidéos : [La préparation d'un cycle de natation](#) / [Concevoir une séance, la séance type](#)



### Les vidéos « Graines de citoyens »

Tous cycles

La CNCNDH a coproduit avec l'Education Nationale (réseau CANOPE) une série de films animés, pédagogiques et ludiques à destination des élèves de primaire. Chaque film d'un format court est une initiation à la réflexion pour des citoyens en devenir sur les thématiques suivantes : la non-discrimination, la liberté d'expression, le logement, la différence ou encore le racket. Autant de sujets traités avec

simplicité et poésie qui mettent en scène de drôles de personnages pour sensibiliser le jeune public aux questions de respect et d'acceptation de l'autre et de soi-même avant tout.



### Un livre numérique plein de ressources

Un livre numérique regroupant des tutoriels vidéos (utilisation de ONDE, création d'une liste pour l'ARS, utilisation de filtres avec l'application Thunderbird pour la messagerie; extraction des adresses électroniques depuis ONDE...) à l'attention des directrices et directeurs d'école. Production des ERUN du Doubs dans l'académie de Besançon.



### Organiser et animer un conseil de cycle : témoignage d'un directeur

« Au cours d'un conseil de cycle, on peut aussi évaluer l'action collective des membres de l'équipe. Alors comment j'organise le suivi des élèves sur une réunion de deux heures maximum ?

Les étapes sont les suivantes :

-Je prépare **un document de travail** (*N.B : ceci est un exemple de trame mais qui est à reproduire et partager directement entre collègues en utilisant le cloud académique*) que les enseignants complètent avant la réunion pour les élèves dont les difficultés sont « persistantes/marquées » ou ceux qui ont des facilités, voire une précocité.

-Chaque enseignant expose les situations des élèves ciblés. L'exposé est préparé à partir d'observations écrites. Ce travail d'écriture préalable est fondamental. On évite les propos anecdotiques. Il précise la nature des difficultés de l'enfant et dans quelles circonstances elles se manifestent.

-L'équipe analyse et cherche à comprendre par des échanges constructifs et respectueux.

Puis on agit. Cela peut être la mise en place d'un PPRE, d'une équipe éducative, d'une ESS ou d'une orientation adaptée par exemple. »



### Romane Bohringer au collège Simone de Beauvoir

Dans le cadre du projet Eloquence, le collège Simone de Beauvoir a eu l'immense joie d'accueillir Romane Bohringer le mardi 29 septembre. Romane Bohringer, très sensible à ce projet, est venue à la rencontre des élèves pour partager avec eux son expérience et leur présenter son parcours en s'attachant à rassurer et à encourager les élèves s'engageant dans cette nouvelle aventure.