

# L'enfant et l'élève piéton » - APER

## (Attestation à une Première Education à la Route)

### POURQUOI ?

#### Les dangers de la circulation pour les enfants piétons

Dans la rue, l'enfant piéton est particulièrement vulnérable.

- Le « risque piéton » apparaît dès 3 ans, lors de l'entrée en maternelle.
- Il atteint un premier pic à 8 ans avec les premiers déplacements de l'enfant seul, notamment pour aller à l'école.
- On observe un deuxième pic du "risque piéton" chez l'enfant vers 11/12 ans, âge de l'entrée au collège et de la découverte d'un nouvel itinéraire pour s'y rendre.
- Près de la moitié des accidents piétons survient sur le trajet domicile-école.
- La majorité des accidents ont lieu entre 16 et 19 heures, pendant le trajet du retour.

*=> C'est en responsabilisant les enfants dès leur plus jeune âge qu'ils deviendront des adultes responsables.*

*Le « Permis Piéton pour les enfants » n'est pas une disposition réglementaire, mais s'intègre naturellement dans le continuum éducatif déployé par la Sécurité routière en partenariat avec l'Éducation nationale, destiné à éduquer les enfants à la sécurité routière à l'école, dès le plus jeune âge.*

### Quelques précisions et remarques préalables :

- La police municipale (les agents de prévention) peut accompagner des écoles dans ce cadre.
- L'APER est un domaine qui est inégalement travaillé dans les classes. La partie « élève rouleur » pour les classes engagées dans des projets vélo met en avant des compétences de l'APER.
- Le « permis piéton » et l'éducation routière se traduisent par des actions très différentes selon les villes, les partenaires qui le proposent (MAIF, gendarmerie, Police Nationale, police municipale...).
- Ces actions de prévention permettent de faire rencontrer des policiers municipaux et des élèves.
- Ce qui est recherché, c'est la mise en sécurité de l'élève piéton et de l'enfant piéton (en dehors des horaires et des activités scolaires).

### Objectifs :

Responsabiliser les enfants et élèves en leur faisant prendre conscience qu'ils sont plus exposés que les adultes et qu'ils doivent développer des réflexes de précaution spécifiques.

### La formation s'articule autour des thèmes suivants :

- **usager** : le piéton est un usager de la route au même titre que les véhicules, mais plus vulnérable ;
- **infrastructure** : même sur les trottoirs le piéton n'est jamais totalement en sécurité ;
- **expérimentation** : un enfant est moins expérimenté qu'un adulte. De plus, il voit moins loin et est moins bien vu ;
- **dangers** : mise en avant des pièges et des dangers de la rue pour l'enfant.

## Intérêts :

- Répondre au problème de tous les parents, grands-parents d'enfants à l'école primaire : comment apprendre à son enfant à circuler seul dans la rue en sécurité afin de préparer l'entrée au collège ?
- Cibler les parents également dans cette action, dans le cadre de la co-éducation.
- Matérialiser et valider les contenus du continuum éducatif APER (attestation première éducation à la route) mis en place par la Sécurité routière et l'Éducation nationale.
- Faire travailler ensemble policiers, enseignants, chacun dans son rôle : le policier alerte sur les dangers, l'enseignant dispense la formation
- Mobiliser les parents sur la nécessaire « culture de sécurité routière » à adopter en les invitant aux remises des permis ou à travers le « code piéton » et le « Permis piéton » que l'enfant rapporte à la maison.

### Le référentiel sur lequel s'appuie l'APER à l'école primaire :



QUELQUES REPÈRES POUR ENSEIGNER LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE DU CYCLE 1 AU CYCLE 3

EDUSCOL :

<https://eduscol.education.fr/document/9731/download?attachment>

Compétences à travailler qui concernent l'**ÉLÈVE PIÉTON** :

Se déplacer, accompagné, seul ou à plusieurs, dans des espaces identifiés, de plus en plus variés: trottoir, chaussée, environnement familier ou inconnu, en tenant compte des contraintes de l'espace, des dangers et des autres usagers.

Savoir comment se déplacer seul.

Savoir identifier les risques et les dangers en fonction de l'environnement.

Savoir organiser son trajet.

Savoir se déplacer sur le trottoir :

- accompagné (encadré) ;
- à plusieurs.

Savoir se déplacer en l'absence de trottoir :

- accompagné (encadré) ;
- à plusieurs.

### **Possibilités de mises en œuvre :**

Sortir dans la rue avec la classe (environnement proche) et identifier les zones dangereuses dans différentes conditions.

Faire réinvestir l'expérience vécue de sorties de classe en notant l'itinéraire suivi et les endroits dangereux :

- sur une maquette ou un plan du quartier de l'école ;
- sur une maquette ou un plan donné d'un autre lieu.

Faire écrire, illustrer et mettre en scène de courtes saynètes mettant en situation des usagers de la route (piétons, cyclistes, automobilistes).

Exploiter des lectures exposant une imprudence ou une infraction, identifier les dangers et les graduer.

Exploiter ou créer des situations pour entraîner les élèves à traverser une chaussée (parcours simulé puis situation réelle), à aider un tiers à traverser.

Leur faire remettre en ordre les images séquentielles d'une traversée prudente en commentant leur choix.

Identifier à partir de photos ou de dessins les comportements dangereux de piétons et leurs conséquences.

A partir de jeux, identifier et catégoriser les panneaux de signalisation et les espaces de circulation (passage piéton, passages à niveaux...).

Faire réaliser une production (affiche, texte, reportage, vidéo, récits...) pour sensibiliser aux dangers de la rue ou aux comportements dangereux (perceptions enfants et adultes).

Elaborer des règles à respecter, à mémoriser et à communiquer aux parents.



## Au cycle 1 :

Compétences à valider	Actions possibles
<p><b>Je me déplace sur le trottoir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dans la rue, je sais regarder</li><li>• Dans la rue, je sais écouter</li><li>• Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.</li><li>• Je sais marcher sur le trottoir accompagné.</li></ul> <p><b>Je traverse une chaussée.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.</li></ul> <p><b>Je vis dans un espace complexe.</b></p> <p>Dans un environnement proche :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• je sais identifier les dangers ;</li><li>• je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.</li></ul> <p>Dans un environnement non familier :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• je connais les règles du code de la route ;</li><li>• je sais donner l'alerte en cas d'accident.</li></ul>	<p>➤ Sorties à pied à proximité de l'école, dans le cadre des activités régulières (bibliothèque, gymnase...)</p> <p>➤ Sorties à pied, dans le cadre d'une activité spécifique, avec sensibilisation des enfants aux dangers et aux précautions à prendre :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• questionnements des élèves</li><li>• indications des panneaux</li><li>• conseils de prudence</li></ul>

## Au cycle 2 :

Compétences à valider	Actions possibles
<p><b>Je me déplace sur le trottoir.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dans la rue, je sais regarder.</li><li>• Dans la rue, je sais écouter.</li><li>• Je sais marcher sur le trottoir non accompagné.</li></ul> <p><b>Je traverse une chaussée.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je sais traverser une chaussée seul.</li><li>• Je sais traverser à un carrefour.</li><li>• Je sais traverser à un rond-point.</li><li>• Je sais faire traverser une personne.</li></ul> <p><b>Je vis dans un espace complexe.</b></p> <p>Dans un environnement proche :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• je sais identifier les dangers ;</li><li>• je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.</li></ul> <p>Dans un environnement non familier :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• je connais les règles du code de la route ;</li><li>• je sais donner l'alerte en cas d'accident.</li></ul>	<p>➤ Sorties à pied à proximité de l'école, dans le cadre des activités régulières (bibliothèque, gymnase...) : les élèves sont seuls ou par petits groupes, la surveillance est assurée par des parents.</p> <p>➤ Sortie spécifique à pied, avec l'aide de parents qui assurent la surveillance et qui évaluent le bon respect du code de la route. Les élèves ont des chasubles de couleur vive et des dossards numérotés, le parcours est fléché et les parents, équipés de chasubles fluorescentes, ont en leur possession des tableaux d'observation.</p>

Le « permis piéton » est généralement proposé au CE2 – voici les attendus de fin de cycle 2

Dans le cadre de la pratique en éducation physique et sportive, les élèves sont capables :

de réaliser un parcours en adaptant leurs déplacements à un environnement inhabituel.  
L'espace est aménagé et sécurisé ;

de respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

Dans le cadre de l'enseignement moral et civique, les élèves sont capables :

d'adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui ;  
de comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.

**Au cycle 3 :**

Compétences à valider	Actions possibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je sais marcher sur le trottoir non accompagné</li> </ul> <p><b>Je traverse une chaussée.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je sais traverser une chaussée seul.</li> <li>Je sais traverser à un carrefour.</li> <li>Je sais traverser à un rond-point.</li> <li>Je sais faire traverser une personne.</li> </ul> <p><b>Je vis dans un espace complexe.</b> Dans un environnement non familier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je sais identifier les dangers ;</li> <li>je sais organiser mon trajet;</li> <li>je sais utiliser un plan, une carte ;</li> <li>je connais les règles du code de la route ;</li> <li>je sais donner l'alerte en cas d'accident ;</li> <li>je connais les principes simples de secourisme.</li> </ul>	<p>➤ Parcours piéton en ville avec trajet indiqué sur un plan. Les élèves sont seuls ou par 2, des parents assurent la surveillance et l'évaluation. L'aide de la police municipale peut être demandée en fonction de l'environnement.</p> <p>➤ Le parcours choisi doit être étudié avec la plus grande attention, les enfants doivent toujours être vus par les adultes en surveillance qui connaissent l'ordre de passage et peuvent communiquer avec le professeur responsable (téléphone mobile, talkie-walkie). Les élèves ont des chasubles fluorescentes (les parents aussi) et des dossards numérotés. Leur parcours est évalué du début à la fin.</p>

**Ce qui est évalué, dans le cadre de l'élève piéton à l'école :**

Nom de l'élève : ..... Prénom : .....

Savoirs, savoir-faire à acquérir <i>Les savoirs et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document « Attestation de Première Éducation à la Route ». Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.</i>	Validation en fin de cycle					
	1		2		3	
	Elève	Maire	Elève	Maire	Elève	Maire
<b>Quand je suis piéton...</b>						
<b>Je me déplace sur le trottoir</b>						
▪ Dans la rue, je sais regarder.						
▪ Dans la rue, je sais écouter.						
▪ Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.						
Je sais marcher sur le trottoir :						
▪ accompagné(e).						
▪ non accompagné(e).						
<b>Je traverse une chaussée</b>						
▪ Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e).						
▪ Je sais traverser à un carrefour.						
▪ Je sais traverser à un rond-point.						
▪ Je sais faire traverser une personne.						
<b>Je vis dans un espace complexe</b>						
Dans un environnement proche :						
▪ Je sais identifier les dangers.						
▪ Je reconnais les espaces de jeu et les espaces de circulation.						
▪ Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.						
Dans un environnement non familier :						
▪ Je sais identifier les dangers.						
▪ Je sais organiser mon trajet.						
▪ Je sais utiliser un plan, une carte.						
▪ Je connais les règles du code de la route.						
▪ Je sais donner l'alerte en cas d'accident.						
▪ Je connais les principes simples de secourisme.						

## Ressources :

- Des activités numériques LearningApps sur chaque thématique du permis.  
Enormément de ressources à partir du moment où vous avez un compte (gratuit) Learning Apps : <https://learningapps.org/>

Vous les trouverez centralisées [ici](#) :



Ou d'autres :

### Résultats de recherche pour "permis piéton"



- Lien avec APS : Apprendre A Porter Secours : [site de circonscription](#)  
=> Démarche en lien avec le développement durable et les [activités physiques quotidiennes](#)

- Le site de la Prévention routière : <https://www.preventionroutiere.asso.fr/2020/11/21/la-prevention-routiere-pour-les-enfants/>

## Ylo et Kimba la girafe, pour les 3-5 ans



Avec ces deux compagnons, découvrez la circulation en ville.

C'est facile ! Tu cliques sur l'une des quatre images qui s'affichent ; puis tu lances l'animation et tu te laisses guider, en regardant et en écoutant bien.

### Rue Tom et Lila, pour les 3-7 ans



Grâce à Tom, 6 ans, et Lila, 9 ans, découvre les pièges de la rue et apprend à anticiper les dangers !

Tous deux t'expliquent comment fonctionnent les feux tricolores, comment traverser une rue, un carrefour, un giratoire, pourquoi il vaut mieux circuler sur le trottoir, pourquoi c'est important d'écouter les bruits de la rue...

### Mobilipass, pour les 5-10 ans



Le plus souvent, tu te déplaces à pied ou installé à l'arrière d'une voiture. Il t'arrive aussi de prendre ton vélo ou de faire des trajets en car.

Tu connais déjà un certain nombre de règles à respecter, mais tu voudrais en savoir plus et comprendre comment repérer les dangers de la rue... pour les éviter.

📄 Fiches « quand je marche cycles 1, 2 et 3 » : [http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs\\_pedas/securite\\_routiere/fiches\\_actions.pdf?PHPSESSID=296ca16d1ee3e49c41ab42e19f76288b](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/securite_routiere/fiches_actions.pdf?PHPSESSID=296ca16d1ee3e49c41ab42e19f76288b)