

Quelques conseils à l'attention des enseignants non spécialisés* pour mettre en œuvre des adaptations pédagogiques répondant aux besoins des élèves en situation de handicap.

C'est la mission de l'École de répondre aux besoins de chaque élève en situation de handicap, de s'assurer que chacun y développe son plein potentiel et puisse y vivre des réussites.

L'objectif est donc d'accompagner l'élève dans la construction d'attitudes, de capacités et de connaissances dans une perspective d'apprentissage et de socialisation. Scolariser un élève en situation de handicap, ce n'est pas s'inscrire dans une perspective de normalisation mais bien de prise en compte de sa différence pour apporter compensation au handicap par le biais d'un accompagnement personnalisé et d'une pédagogie adaptée le cas échéant. Il s'agit de rendre accessible les situations pédagogiques.

Dans cette perspective, la scolarisation ne nie pas la différence mais la compense, elle ne méconnaît pas les difficultés liées à l'altération substantielle mais adapte la pédagogie pour les dépasser. La plupart du temps, il s'agit d'adapter, dans la classe, les situations « ordinaires » d'enseignement pour aider l'élève à contourner son handicap.

Il n'existe pas de réponses stéréotypées et mécaniques que l'on pourrait appliquer à tous les élèves ayant le même diagnostic médical. Les conséquences d'une altération de même nature sont différentes d'un élève à l'autre. Il s'agit surtout de considérer l'élève en situation de handicap en tant que sujet, pris dans sa globalité avec une personnalité, un contexte familial, des expériences qui lui permettent de surmonter plus ou moins aisément sa déficience

L'enseignant va rapidement constater des difficultés à travers les tâches scolaires quotidiennes. Celles-ci vont faire apparaître des besoins qui doivent être discutés non seulement dans le cadre des Equipes de Suivi de Scolarisation mais également avec l'aide des conseillers pédagogiques dans le premier degré et avec l'aide des chefs d'établissements dans le second degré. L'enseignant doit observer précisément et régulièrement l'élève en situation d'apprentissage pour mieux comprendre son fonctionnement et pour pouvoir adapter sa pédagogie et les aides mises en place. Ces observations devront être renforcées par celles des enseignants spécialisés et des psychologues scolaires.

Cette observation en situation, construite, dialoguée, permettra d'identifier plus finement les ressources, les difficultés, les capacités préservées de l'élève. Les adaptations mises en place pour l'élève en situation de handicap sont souvent pertinentes pour d'autres élèves. Ceci est une remarque faite par des enseignants de classe ordinaire qui voient là non seulement une façon de ne pas stigmatiser le handicap mais aussi la possibilité de répondre à certains besoins des élèves en difficulté scolaire.

Les adaptations doivent être proposées et discutées en Equipe de Suivi de Scolarisation lors des rencontres avec les différents intervenants.

1

Difficultés constatées	<i>« Il n'est pas pire injustice que de traiter également des gens inégaux. »</i> Aristote
	ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES POSSIBLES

L'élève en situation de handicap est souvent très angoissé. Tout ce qui va permettre de le sécuriser est essentiel. L'anxiété de l'élève baisse quand il a des repères solides, stables et précis.

Un cadre rassurant et explicite, une valorisation permanente des « petits peu » permettent de prévenir les problèmes de comportement et les crises. Le support visuel (photos, schémas, pictogrammes...) facilite les apprentissages, permet d'organiser la pensée, de bien intégrer les informations et donne du sens à ce qu'il apprend.

AMENAGER LE CADRE

- ⊙ Attirer l'attention de l'enfant lorsqu'on s'adresse à lui, le nommer
- ⊙ Etablir des règles claires de communication, expliquer avec des mots simples
- ⊙ Prendre le temps de créer un climat de confiance
- ⊙ Aménager les règles de vie de la classe au regard des difficultés de l'élève, travail sur la différence et la reconnaissance de celle-ci dans la classe, être parfois plus tolérant, permettre de bouger dans le cadre scolaire
- ⊙ Alternier les moments autorisés de contrôle et d'agitation
- ⊙ Aider à identifier les comportements désirables et indésirables (petits contrats à très court terme 5', 15', 30'...)
- ⊙ Verbaliser les actes
- ⊙ Identifier un endroit où l'élève peut s'apaiser quand son comportement manifeste une surcharge affective
- ⊙ Prévoir en concertation avec les collègues un protocole d'actions en cas de crise : les enseignants peuvent adopter une attitude de coresponsabilité. C'est à dire être responsable des élèves de sa classe mais aussi des élèves de l'école ou de l'établissement. Avant de chercher des aides extérieures, l'équipe doit s'assurer qu'elle a bien utilisé tous les moyens dont elle dispose : adopter une démarche de prévention, éviter les situations à risque pour des débordements prendre l'élève dans une autre classe à un moment donné pour une activité particulière, s'appuyer sur d'autres personnes dans l'école ou l'établissement.
- ⊙ ...

AMENAGER LE TEMPS

- ⊙ Donner à l'élève des supports lui permettant de se faire une représentation du temps, de gérer l'imprévu (source d'angoisse) horloges visuelles, support d'emploi du temps visuel
- ⊙ Ritualiser des moments dans la journée pour donner des repères, les débuts et les fins de séquence...
- ⊙ Éviter les contraintes de vitesse
- ⊙ ...

AMENAGER L'ESPACE

- ⊙ Proposer un environnement « classe » structuré : espaces repérables/objets/règles
- ⊙ Délimiter l'espace, les routines communes et particulières. Il peut aussi avoir besoin de plus d'espace qu'un autre élève. Sans créer d'injustice, si ce besoin est vraiment primordial pour l'élève, il est alors souhaitable d'en parler avec la classe, ce qui montre une fois encore l'importance du fonctionnement d'institutions médiatrices au sein de la classe
- ⊙ ...

AMENAGER LES APPRENTISSAGES

- ⊙ Prévoir un étayage varié qui s'appuiera sur différents acteurs (élèves/enseignant) sur différents dispositifs (binômes, tutorat, groupe de besoin ou de travail) sur différents outils (fiches d'aide méthodologique, cahier mémoire...)
- ⊙ On peut l'aider en montrant la succession des tâches qui vont être demandées.
- ⊙ Utiliser des entrées multi-sensorielles (les gestes, le dessin, l'auditif, le visuel, la manipulation) et expliciter les liens entre les différents apprentissages
- ⊙ A l'oral, on veillera à avoir des temps de prise de paroles brefs ménageant du temps pour que l'élève puisse se fabriquer des représentations mentales
- ⊙ Donner une structure, un modèle
- ⊙ Laisser du temps pour l'entraînement afin d'automatiser le plus possible et le plus sûrement.
- ⊙ Trouver un système d'évaluation qui lui permette de visualiser ses progrès. Ex : ☺ ☹ ☹
- ⊙ Valoriser les « petits peu »
- ⊙ ...

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Manque De confiance en soi</p>	<p>Les conséquences psychoaffectives liées à la situation de handicap vécue par l'élève peuvent être multiples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - manque de disponibilité pour les apprentissages - état d'agitation ou état dépressif - émotivité - manque de confiance en soi - sentiment d'insécurité, d'inquiétude : l'élève est préoccupé - angoisse <p>⊙ Voir l'élève de façon positive afin qu'il prenne (ou reprenne) confiance en lui et dans ses capacités d'apprentissage.</p> <p>⊙ Être attentif à ses besoins spécifiques. En effet, l'élève handicapé ne va pas facilement exprimer ses difficultés surtout si celles-ci sont dues à sa déficience (Ex : Un élève « ordinaire » va dire très facilement qu'il n'a pas fini de copier une leçon, l'élève dysgraphique ne le fera pas ou pas spontanément.).</p> <p>⊙ Faire le point assez régulièrement avec l'élève, préférentiellement en dehors du groupe-classe.</p> <p>⊙ ...</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Troubles dans la compréhension et la planification de la tâche</p>	<p>⊙ Privilégier les consignes simples.</p> <p>⊙ Si la tâche est complexe : L'aider dans la planification des étapes successives de la tâche demandée.</p> <p>⊙ Amener l'élève à verbaliser ce qu'il doit faire afin de faciliter la représentation mentale de la tâche (« Qu'est-ce que tu dois faire ? » ; « Qu'est-ce que tu dois ranger ? » ; « Qu'est-ce que tu dois apprendre ? » ...).</p> <p>⊙ Amener l'élève à verbaliser comment il va faire afin de favoriser la gestion mentale de la tâche (« Comment vas-tu t'organiser ? » ; « Comment as-tu trouvé cette réponse ? » ; « Qu'est-ce qu'il te reste à faire » ...).</p> <p>⊙ Permettre à l'élève de mettre en mots les consignes, le cheminement, les stratégies pour mieux comprendre et mieux mémoriser.</p> <p>⊙ Lui apporter une aide méthodologique (plans de travail, fiches ...) pour pallier le manque d'organisation et le déficit de la mémoire de travail.</p> <p>⊙ L'amener, si besoin, à raisonner par exclusion : ça n'est pas ... ça n'est pas ... ça n'est pas ... donc c'est ...</p> <p>⊙ On donnera moins de texte à apprendre : l'essentiel sera synthétisé</p> <p>⊙ On pourra fournir les tables de x aux élèves qui ne les mémorisent pas quand on ne veut évaluer que le raisonnement logique</p> <p>⊙ ...</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Lenteur Fatigabilité. Troubles de l'attention et de la concentration</p>	<p>Ce sont souvent des troubles associés à la situation de handicap</p> <p>⊙ Alléger la tâche demandée tout en gardant les mêmes objectifs que ceux fixés pour les autres élèves. - Réduire un exercice</p> <p>- Permettre l'utilisation de la calculatrice en résolution de problèmes (□ Développer le calcul instrumenté).</p> <p>⊙ Augmenter le temps de réalisation : Donner à l'élève le temps de faire car il est plus lent dans la perception et l'exécution de la plupart des tâches demandées.</p> <p>⊙ Reprendre éventuellement plus tard une activité commencée.</p> <p>⊙ Accepter des temps de repos / Diminuer la durée de l'activité.</p> <p>⊙ Être patient face à sa lenteur</p> <p>⊙ ...</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Difficultés d'attention De concentration et de mémorisation</p>	<p>⊙ Alléger ou fractionner la tâche demandée afin de réduire la durée de l'effort de concentration.</p> <p>⊙ Rappeler les consignes, les connaissances ...</p> <p>⊙ solliciter des procédures qui facilitent la mémorisation : Moyens mnémotechniques, images mentales, rituels...</p> <p>⊙ Laisser à sa disposition des outils facilitateurs comme une file numérique, les tables d'addition, de multiplication, de conjugaison, la trace (partielle ou complète) du cours lorsqu'une nouvelle notion est abordée ... avec l'objectif de supprimer progressivement ces outils.</p> <p>⊙ Préférer la mémoire visuelle ou auditive ou kinesthésique en fonction des besoins.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Soulager la mémoire de travail. Exemples : <ul style="list-style-type: none"> - En lecture, préparer, temporairement, un découpage syllabique des mots en couleur (pas avec des traits de césure car on ajoute aux difficultés visuelles) ou bien un coloriage des digraphes et trigraphes, ce qui permet une lecture plus rapide qui donc facilite l'accès au sens. - Dans un calcul réfléchi, verbaliser ou écrire les résultats intermédiaires pour mieux les mémoriser. ⊙ Accepter qu'il récite (une poésie, une leçon) avec un support aide-mémoire (dessins, schémas, plan de la leçon...), à supprimer progressivement ⊙ Accepter qu'il ne se place pas face aux autres
--	---

Copie difficile	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Éviter ou réduire la copie des leçons pendant le cours ⊙ Fractionner le texte, accentuer les repères visuels. L'aider à comprendre sa façon de faire (mot à mot ou lettre après lettre). ⊙ Autoriser les caches pour éviter ses sauts de lignes ou de mots ⊙ Autoriser les abréviations, donner des codes d'abréviations ⊙ Envisager de fournir la photocopie de la leçon à apprendre (page rétroprojetée, cahier d'un autre élève, texte tapé) ⊙ Réexpliquer le trajet et l'enchaînement des lettres déficientes, d'abord dans l'espace puis sur la feuille ; accepter l'écriture « grossie » ⊙ Vérifier la tenue du crayon ; utiliser éventuellement un guide spécial pour la tenue du crayon.
-----------------	--

Evaluation dans le cas de difficulté plus spécifiques d'orthographe	<p>Evaluer, c'est donner de la valeur, déterminer une valeur et non mesurer un manque. L'évaluation doit donc aider l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construire une image positive de lui-même, lui permettre de développer "une estime de soi" nécessaire, en l'amenant à percevoir sa capacité à progresser, à prendre confiance en ses possibilités. <p>L'évaluation est centrée sur les progrès et met en évidence les réussites, valorise les efforts, encourage la conception de l'erreur comme inhérente et utile à l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Son évaluation sera adaptée, on pourra notamment noter un nombre donné de mots (dictée à tous par exemple) ou bien cibler ce qui sera évalué en fonction des apprentissages en cours. ⊙ Faire un contrat de travail avec lui, à court terme, avec des objectifs à atteindre (note, nombre de fautes, nombre d'exercices à faire), afin d'éviter qu'il ne se sente d'emblée dépassé par le rythme et le rendement des autres. ⊙ Ne pas pénaliser l'orthographe dans les autres matières ⊙ Ne pas sanctionner l'orthographe si ce n'est pas une connaissance de l'orthographe qui est évaluée ⊙ Envisager un tiers temps supplémentaire, ou un équivalent (réduire de quelques questions le devoir) ⊙ Envisager une méthode d'évaluation à l'oral. Au moins, vérifier ses connaissances à l'oral en cas d'échec à l'écrit ⊙ Trouver un système de notation qui lui permette de juger de ses progrès, pas seulement de se comparer aux autres (double notation, ...) ⊙ L'aider à répartir son temps selon le nombre d'exercices et l'aider dans la succession des tâches à faire. ⊙ Le laisser répondre aux questions dans le désordre et l'encourager à sauter les questions qu'il ne sait pas résoudre. ⊙ On autorisera la rédaction de textes par un tiers en classe, ou à la maison (à organiser en fonction des ressources humaines)...
---	---

« Il n'est pas pire injuste que de traiter également des gens inégaux. » Aristote

Sites à consulter

- Informations site ASH 54 <http://www3.ac-nancy-metz.fr/ia54-ash/>
- IEN Moutiers : **11 fiches sur les troubles des apprentissages** http://educ73.ac-grenoble.fr/nectar/nectar_enseignant/docs_pedas/dys_fiches/index.php

site « [L'école ensemble](http://www.lecole-ensemble.org/) » www.lecole-ensemble.org/

- Le site INTEGRASCOL <http://www.integrascal.fr/>

• Comment expliquer la différence et justifier des adaptations aux yeux des autres élèves et des adultes

⊙ Le travail sur le respect des différences, que l'on trouve fréquemment à l'école maternelle et élémentaire à propos des différences physiques, culturelles, doit alors se prolonger sur cet autre type de différence, qui ne se voit pas physiquement, mais qui fait que certains trouvent un travail facile et que d'autres trouvent ça très difficile.

⊙ Une fois cette étape franchie, on peut expliquer que certains élèves de la classe auront droit à des aides particulières parce que la lecture est plus difficile pour eux. ...

⊙ L'expérience montre que cette étape est bénéfique non seulement parce qu'elle permet la mise en place d'adaptations pédagogiques acceptées de tous, mais aussi parce qu'elle développe un esprit d'entraide et de respect entre les enfants.

⊙ Expliquer le fondement des adaptations pour contourner le handicap

⊙ On peut parler plutôt de "différence dans la manière d'apprendre", de "chemin différent dans sa tête pour lire".

⊙ On peut mettre en évidence cette différence de chemin, en demandant aux enfants d'exprimer ce qu'ils pensent face à un mot, à un problème. Ils s'apercevront alors que face à un matériel identique, ils ne font pas tous le même chemin "dans leur tête"

⊙ Il faut lui expliquer que l'on sait qu'il a une difficulté particulière. Il est primordial pour l'élève qu'il sache que vous êtes informés qu'il souffre d'un trouble d'apprentissage spécifique dont il n'est pas responsable, que vous savez qu'il est intelligent et pas paresseux. Ce travail de parole sera facilité si plusieurs enfants d'un petit groupe sont concernés.

⊙ Il faut expliquer à l'élève le but des adaptations afin qu'il les accepte et se les approprie plus facilement.

⊙ Il faut le prévenir que vous allez essayer d'en tenir compte, mais qu'il faudra expliquer aux autres pourquoi. Cela n'est pas toujours accepté, par exemple à cause des années de moqueries ou de culpabilité. C'est à discuter avec lui, avec parents, pour le convaincre des avantages qu'il pourra en tirer.

⊙ Il est essentiel que l'élève devienne autonome dans la gestion des adaptations.

⊙ Il faut l'amener à élaborer des stratégies personnelles qui lui permettent de contourner/surmonter ses propres difficultés d'apprentissage.

⊙ Ne pas hésiter à utiliser le tutorat : l'élève handicapé apprécie beaucoup l'aide apportée par un camarade. Ce dispositif profite également au tuteur qui en tire de nombreux bénéfices.

Que faire en cas de difficulté ?

⊙ Surtout ne pas attendre ! Ne pas dire que les choses iront mieux la semaine suivante ! Ne pas culpabiliser ! Dans un projet personnalisé de scolarisation, l'enseignant n'est pas tout seul ! Il y a l'enseignant référent, les enseignants spécialisés, les conseillers pédagogiques...

⊙ Ne pas craindre de tirer « la sonnette d'alarme » : c'est beaucoup moins grave que de laisser se développer des conditions néfastes pour l'élève en situation de handicap.

⊙ S'il s'avère que l'organisation se révèle trop lourde, l'équipe de suivi peut revoir la durée, la fréquence et les objectifs. ...

Le projet personnalisé de scolarisation peut être révisé.

.....
***Définition du handicap. Loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées**

« **Constitue un handicap**, au sens de la présente loi, **toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne** en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques d'un poly-handicap ou d'un trouble de la santé invalidant. »