



**ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ**

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Formulaire à retourner à l'IEN avant le début des activités.

**Demande annuelle**

Nom et prénom de l'intervenant : <input type="text"/>	
Activité : <b>ORIENTATION</b>	<b>Cycle 2</b>
Circonscription : <input type="text"/>	

## Projet pédagogique Enseignant / Intervenant

**Ce projet est rédigé par l'enseignant de la classe en lien avec sa programmation en collaboration avec l'intervenant.**

École	Enseignants	Classe	Effectif
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> CE1 <input type="checkbox"/> CE2	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> CE1 <input type="checkbox"/> CE2	<input type="text"/>

*Dans le cas de classes dédoublées merci de ne saisir qu'une seule fiche.*

Période de pratique	Jour
Du <input type="text"/> au <input type="text"/>	<input type="text"/>
Horaires	Lieu
De <input type="text"/> à <input type="text"/>	<input type="text"/>

Signatures enseignant(s) / intervenant :	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Le directeur de l'école :	
Avis <input type="text"/>	Date : <input type="text"/> Signature : <input type="text"/>
L'Inspecteur de l'Éducation Nationale :	
Avis <input type="text"/>	Date : <input type="text"/> Signature : <input type="text"/>

<p><b>Compétence générale</b></p>	<p><b>Adapter ses déplacements à des environnements variés.</b>  ⇒ les élèves apprennent à s’orienter et à se déplacer dans un espace de plus en plus élargi, à l’aide de différents documents.</p>	
<p><b>Définition de la course d’orientation à l’école</b></p>	<p>Être capable de se déplacer (courir, marcher, franchir, enjamber, sauter...) dans des environnements proches et familiers (école, cour) puis progressivement dans des environnements étrangers et incertains (parcs publics, village, quartier, bois, montagne...).</p>	
<p><b>Attendus de fin de cycle</b></p> <p><b>Objectifs opérationnels</b>  (objectifs liés aux programmes, résultats attendus, productions possibles...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un parcours d’orientation en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. <i>L’espace est aménagé et sécurisé.</i></li> <li>- Respecter les règles de sécurité qui s’appliquent.</li> <li>- Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.</li> <li>- Respecter les règles essentielles de sécurité.</li> <li>- Reconnaître une situation à risque.</li> </ul> <p>→ Tout au long du cycle, les activités d’orientation doivent se dérouler dans des espaces de plus en plus vastes et de moins en moins connus ; les déplacements doivent, au fur et à mesure de l’âge, demander l’utilisation de codes de plus en plus symboliques.</p>	
<p><b>Rôle et place des enseignants</b> dans le projet et dans son déroulement :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Principal responsable de l’activité. <b><u>Il élabore la progression de l’activité, si besoin en collaboration avec l’intervenant.</u></b></li> <li>2- Veille à arriver à l’heure.</li> <li>3- Veille à ce que chacun soit en tenue, soit passé aux toilettes, apporte de l’eau.</li> <li>4- <b><u>Prend en charge un atelier de façon systématique.</u></b></li> <li>5- <b><u>Prévoit un échange avec l’intervenant</u></b> au sujet des élèves à comportement particulier, au sujet du contenu.</li> <li>6- Reformule les consignes.</li> <li>7- Veille à la sécurité.</li> <li>8- <b><u>Explique</u></b> aux parents (s’ils sont accompagnateurs) leur rôle sur le trajet et pendant l’activité</li> <li>9- S’engage à prévenir le service des sports en cas d’absence (classe transplantée, voyage), de remplacement prévu...</li> <li>10- Veille à la propreté du lieu, lorsque la classe s’en va.</li> </ol>	<p><b>Rôle et place de l’intervenant</b> dans le projet et dans son déroulement :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Mise en place matérielle et planification des différentes phases,</li> <li>2- Explication initiale des consignes,</li> <li>3- Explique l’utilisation de la boussole et aide à la lecture de cartes,</li> <li>4- Anime la synthèse finale,</li> <li>5- Veille à la sécurité, au respect du matériel, à la propreté du lieu.</li> </ol>	
<p><b>Contenu des activités</b></p> <p><b>Organisation des activités</b>  (groupes, échanges de service, co- interventions...)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Situations de recherches et d’orientation (individuelles ou à plusieurs)</li> <li>2- Une phase de synthèse : retour sur la séance avec valorisation de quelques gestes ou comportements puis projection sur la séance suivante.</li> <li>3- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s’appliquent à chaque environnement.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se situer par rapport à des repères significatifs en précisant les directions et les distances.</li> <li>. Effectuer en permanence la relation entre la photo ou la carte, le plan et le terrain : faire le point régulièrement pour se situer, et situer la balise suivante.</li> <li>. Chercher à réaliser un parcours le plus rapidement possible lors d’une course d’orientation.</li> <li>. Réaliser, seul à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements habituels puis inhabituels.</li> <li>. Connaître et respecter les règles de sécurité qui s’appliquent à chaque</li> </ul>	

	environnement. . Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.
<b>Évaluation</b>	1. Compétences spécifiques (voir ci-dessous) : 2. Employer un vocabulaire adapté

### Compétences générales travaillées pendant le cycle :

- Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour réaliser son parcours : courir, marcher, gérer un effort.
- Adapter sa motricité à des environnements variés : dans un espace connu ou moins connu, progressivement élargi.
- Réaliser un déplacement efficient en fonction du terrain, reconnaître les éléments marquants du terrain.
- Savoir alerter si besoin, porter secours.
- Collaborer dans la recherche d'un poste et assumer les rôles spécifiques à la course d'orientation : partenaire (trouver des balises ensemble) ou adversaire (trouver les mêmes balises que les autres mais en allant plus vite).
- Respecter le milieu et le matériel, laisser les balises sur place.
- Apprendre à planifier son action avant de la réaliser : prendre le temps d'analyser la photo donnée, le plan pour identifier le plus efficacement l'emplacement de la balise à retrouver.
- Se situer sur le plan et choisir une direction, un chemin pour atteindre une balise.
- Savoir s'engager à plusieurs et faire des choix d'itinéraire tout en gérant sa sécurité et celle des autres.
- Savoir sélectionner les informations et établir une relation carte / réalité (et inversement) pour se situer et réaliser un déplacement.

### Compétences spécifiques :

#### **CE1 / CE2 :**

- Développer l'autonomie.
- Orienter une photo, une carte et se situer dessus.
- Maîtriser la lecture d'une carte ou d'un plan simplifié.
- Coder / décoder.
- Mémoriser.
- Mettre en relation l'espace vécu et l'espace représenté : en lien avec la géométrie (repérage dans l'espace, sur un quadrillage, déplacements)
- Identifier sur une photo ou une carte simplifiée les éléments de la réalité du terrain (points remarquables, équipements, types de voies...).
- Effectuer des parcours et des déplacements pour installer des repères spatiaux.
- Rechercher et sélectionner les éléments essentiels à un déplacement efficace.
- Acquérir un vocabulaire spécifique.
- Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action : mettre en relation le nombre de balises trouvées sur le temps donné et la démarche utilisée pour identifier ses points forts ou ses axes de progrès.
- Accepter de tenir des rôles d'organisation : chronométrer, poser, contrôler...
- Marcher et courir dans un espace semi-naturel (forêt, parc...) pour retrouver dans un temps imparti plusieurs balises sur un parcours, d'après une carte où figurent des indices.