

# **Enseigner explicitement la compréhension en lecture au cycle 2**

Animation 2 - Inspection de Vandoeuvre Année 2018-2019

## Programme du parcours de formation :

- Définir : qu'est-ce que comprendre ? Qu'est-ce que l'enseignement explicite de la compréhension en lecture ?
- Présenter des exemples de ressources.
- Présenter des dispositifs de mise en œuvre.

## Aujourd'hui, nous allons :

- Faire un rappel des attendus des programmes du cycle 2.
- Faire un rappel sur les préconisations.
- Travailler à partir de l'écoute d'un texte lu ou entendu.
- Présenter d'autres ressources et mises en œuvre.

Attendus  
de fin de  
cycle 2

- Les élèves doivent identifier les buts qu'ils poursuivent et les processus à mettre en œuvre.  
[...] *toujours de manière explicite grâce à l'accompagnement du professeur, à partir de l'écoute de textes lus par celui- ci, en situation de découverte guidée, puis autonome, de textes simples ou à travers des exercices réalisés sur des extraits courts.*
- La lecture *s'accompagne d'activités de reformulation qui favorisent l'accès à l'implicite* et sont l'occasion *d'apports de connaissances lexicales.*

## Une définition : (S. Cèbe, R. Goigoux)

«Nous définissons la compréhension comme la capacité à construire, à partir des données et des connaissances antérieures, une représentation mentale cohérente de la situation évoquée par le texte.»

Elaborer une  
représentation mentale  
de la situation évoquée

### **COMPRENDRE**

Les mettre en relation  
en combinant les  
informations explicites  
et implicites

Intégrer les  
informations les unes  
après les autres

Vérifier sa  
compréhension et la  
modifier

## La recherche Lire-écrire, les premiers constats.

- Les tâches que l'on **rencontre majoritairement** en classe sont celles qui ne font pas progresser les élèves. (*l'écrit*)
- Les tâches que l'on rencontre le moins sont celles qui font le **plus progresser** les élèves. (*le travail sur les inférences*)



## Les préconisations :

- Les élèves sont en réussite en compréhension de phrases et en difficultés en compréhension de textes (46%) => **il faut donc travailler sur des textes longs.**
- Mieux les élèves comprennent ce qu'on leur lit, mieux ils comprennent ce qu'ils lisent seuls ensuite. => **l'importance du travail sur les textes entendus dès le début CP !**
- **Un effet très positif du travail sur le vocabulaire** (*effet d'autant plus fort pour les élèves en difficultés*)
- **Un effet positif sur l'augmentation du nombre de livres lus** (*limité à 12*)

# Enseigner la compréhension, c'est :

Elaborer une représentation mentale cohérente du texte

Enseigner à faire des inférences et contrôler sa lecture

Favoriser l'engagement actif des élèves : débats, échanges, rappels de récits

Rendre visible l'activité de compréhension et enseigner des stratégies

Faire de l'enseignement des compétences langagières (lexiques, syntaxe) une priorité

Rendre accessible les connaissances encyclopédiques ou culturelles pour comprendre

**Travailler la compréhension à partir de  
textes entendus (consigne explicite).**

## Des consignes explicites :

- **Aujourd’hui, on va étudier, ensemble, une histoire qui s’appelle « A Caen les vacances » pour que vous soyez capables de la raconter.**
- **Pour raconter une histoire, il faut bien comprendre et bien mettre dans sa mémoire tout ce qui se passe.**

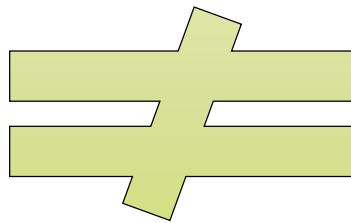


# Apprendre à mettre le vocabulaire en mémoire avant la lecture.

Faire de l'enseignement des compétences langagières (lexiques, syntaxe) une priorité

Rendre accessible les connaissances encyclopédiques ou culturelles pour comprendre

- **Avant de découvrir l'histoire, nous allons ouvrir une boîte dans notre mémoire. Vous allez y ranger tous les mots que nous allons apprendre.**
- **C'est important d'apprendre ces mots parce qu'ils aident à bien comprendre l'histoire et à bien la raconter.**



# Quand?

## Caen

Commune en France



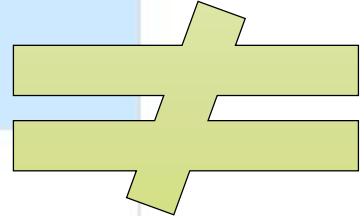
## Calvados

Département français



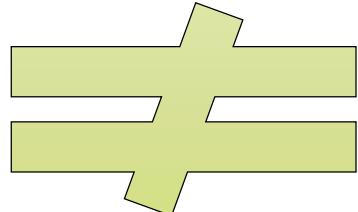
## Normandie

Région administrative



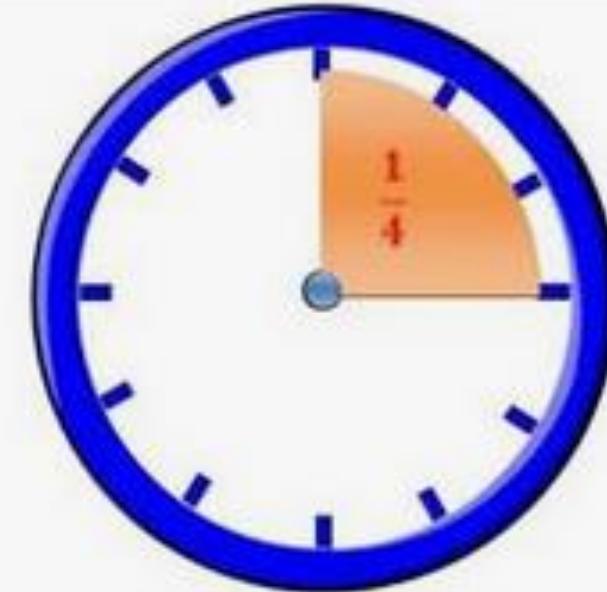
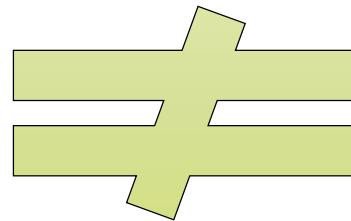
## Sète

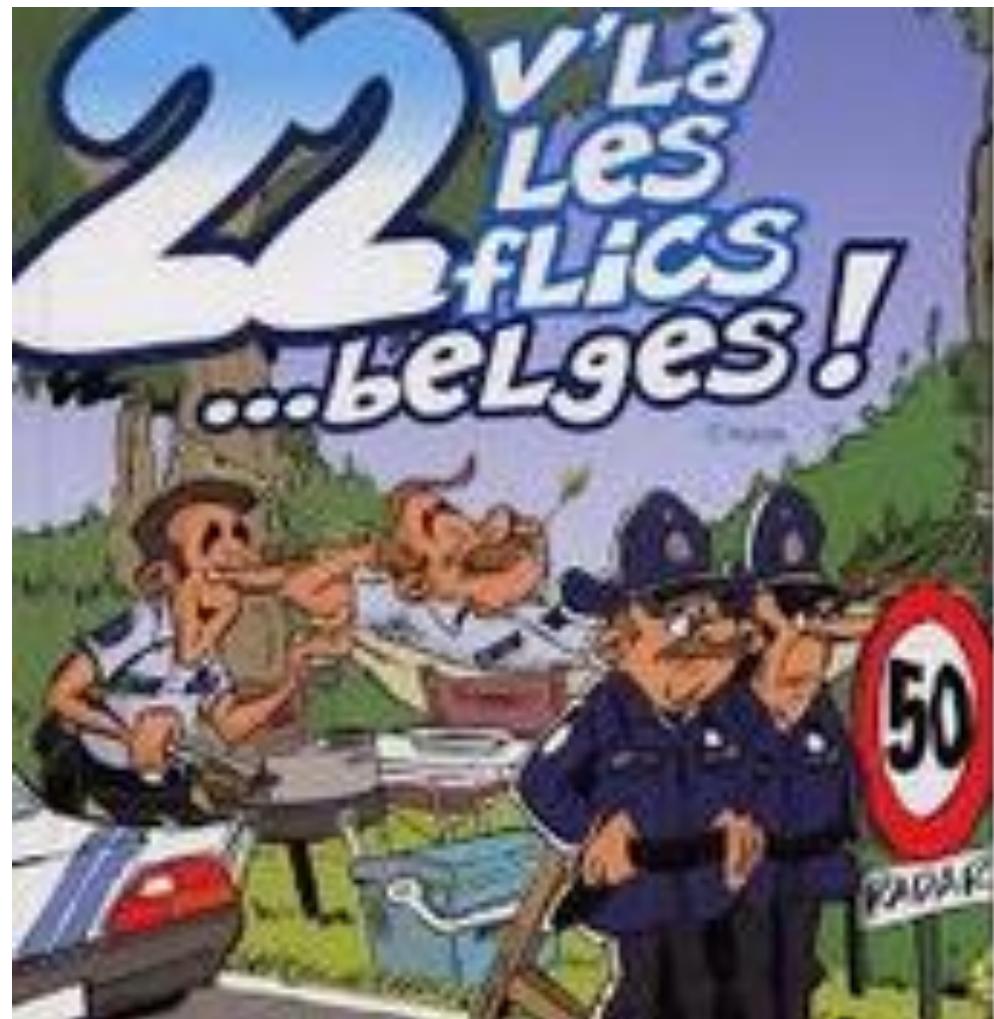
Commune en France



## Troyes

Commune en France





# Se créer une représentation mentale de l'histoire, dissocier le texte de l'image.

Elaborer une représentation mentale cohérente du texte

- C'est l'histoire de deux personnages qui discutent.
- L'un pose des questions à l'autre.



# Comprendre les inférences du texte, les états mentaux des personnages.

Enseigner à faire des  
inférences et  
contrôler sa lecture

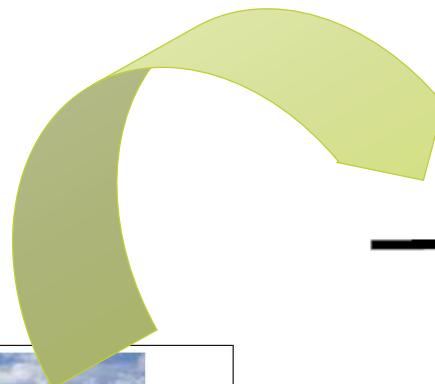
- Imaginez ce que croient et pensent les personnages.
- Imaginez ce que ressentent les personnages.



# Mettre en mémoire l'enchaînement des évènements.

Rendre visible  
l'activité de  
compréhension et  
enseigner des  
stratégies

- Replacer les images dans le bon ordre pour bien retenir le déroulement de l'histoire avant de la raconter.



# Raconter l'histoire, seul ou à plusieurs.

Favoriser  
l'engagement actif  
des élèves : débats,  
échanges, rappels de  
récits



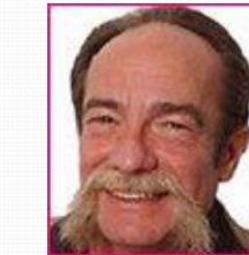
**D'autres ressources et mises en œuvre.**

# Favoriser la réussite en lecture.

## Les M.A.C.L.E.S

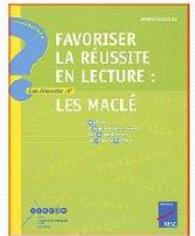
# Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture - Ecriture

André Ouzoulias



Professeur-formateur à l'IUFM de Versailles, travaille depuis de nombreuses années sur la question de la grande difficulté en lecture. Il a publié de nombreux articles pédagogiques et scientifiques sur l'apprentissage et l'enseignement du lire-écrire.

Retz - CRDP de l'académie de Versailles,  
2005, 258 p.



Conçu à l'origine pour aider élèves de CE2 à réduire, de façon accélérée, leurs difficultés en lecture et à aborder ainsi, mieux armés, la suite des apprentissages du cycle 3, il a progressivement été étendu à d'autres niveaux de la scolarité.

## Objectifs du Macle

- Répondre aux besoins des élèves les moins avancés en lecture/écriture.
- Permettre, dans la mesure du possible , au terme du MACLE, aux élèves concernés de progresser significativement vers l'acquisition « des mécanismes d'auto-apprentissages de la lecture ».

## Organiser un dispositif MACLÉ

- c'est mettre en place une forme de décloisonnement
- **pour permettre** aux élèves et notamment **aux élèves les moins avancés dans l'acquisition de la lecture**, de travailler au sein de l'école, dans des groupes à effectifs très réduits.

Mais il s'agit d'un **décloisonnement massé et concentré dans le temps**, visant prioritairement une accélération de l'apprentissage pour les élèves les moins expérimentés

- dans le seul domaine de la langue écrite (lecture-écriture)
- travaillé avec tous les élèves d'un même niveau

**Au minimum une période de trois semaines successives pendant lesquelles, à raison d'une heure et demie au moins chaque jour, tous les élèves d'un même niveau d'enseignement bénéficient d'un encadrement significativement plus important que celui de leur classe habituelle.**

- Ce sont les élèves les moins avancés qui progressent le plus au cours d'un Maclé avec un diagnostic bien conçu et des activités adaptées aux besoins.
- Les plus faibles lecteurs ont besoin de développer leurs compétences, d'une part dans la reconnaissance et le traitement syntaxique des unités linguistiques écrites et d'autre part dans la compréhension du langage écrit.

# Etapes de la préparation d'un MACLE

Répartition des élèves en deux sortes de groupes: les groupes de besoin (1h30) et les groupes de projets (1h)

Evaluation diagnostique pour cerner les besoins des élèves

Conception d'un programme d'activités

Définition des projets

## **Dans les groupes de besoin: 3 champs d'activités**

- la compréhension
- Apprentissages et entraînements sur les microstructures (mots, lettres) et sur les mésostuctures (groupes de mots, phrases.)
- Production de textes courts

## **Dans les groupes de projet: des productions diverses**

- Réaliser une exposition sur les droits de l'enfant
- Ecrire un document qui explique le nom des rues
- Recueillir des poèmes sur la paix et les illustrer
- Mettre en scène des textes
- Réaliser un BD en transposant un récit écrit...

# Les conditions de réussite d'un MACLE

Pour qu'un MACLE réussisse il faut:

- un diagnostic pertinent et des activités adaptées
- des tout-petits groupes
- **une action intense et continue sur une courte durée**
- un choix pertinent du moment de l'action: période sensible
- **une mobilisation des enseignants ,des élèves et des parents**  
( les informer avant la mise en place)
- la mise en place de groupes de besoin et de groupes de projets
- le soutien de l'équipe de circonscription
- une évaluation finale afin de faire évoluer le dispositif en classe après le MACLE
- un compte-rendu aux parents des progrès réalisés.

# Le collectif ROLL : réseaux des observatoires locaux de la lecture.

## Objectif

Le ROLL est fondamentalement **une démarche pour apprendre à comprendre les textes écrits.**

C'est un dispositif qui associe **pédagogie de la compréhension et démarche de différenciation.**



# Organisation

La classe ROLL s'organise de la façon suivante :

- un groupe d'une dizaine d'élèves travaille en ACT sous la conduite de l'enseignant et apprend à négocier le sens de textes de types différents
- les autres élèves se voient attribuer un programme de perfectionnement en autonomie directement lié à leurs profils respectifs de compétences déterminés par l'évaluation.
- L'ACT est au centre des interventions et les activités de perfectionnement en autonomie viennent compléter soit pendant l'ACT pour les autres élèves, soit à un autre moment.

# Les ateliers de compréhension de textes : A.C.T.

## **1) *Les deux modèles de base***

La séance d'ACT ne donne sa pleine efficacité qu'avec un groupe de 8 à 10 élèves (au grand maximum). Deux configurations de base sont possibles, sachant que des solutions mixtes peuvent être mises en œuvre :

- Un groupe en ACT pendant que le reste de la classe est en autonomie (voir ci-dessous deux exemples d'organisation)
- Le groupe en ACT isolé, par exemple en Aide Personnalisée

## **2) *La constitution d'un groupe en ACT***

L'enseignant s'appuie sur les résultats aux évaluations du ROLL et sa connaissance des élèves pour constituer des groupes raisonnablement hétérogènes, c'est-à-dire ne présentant pas d'écart trop important entre les niveaux de lecture.

Chaque groupe reste constant pendant un cycle de 8 à 10 séances d'ACT.

## **3) *La fréquence des ACT***

L'objectif des ACT étant la compréhension de la démarche de lecture, il est important d'observer constance et régularité. On peut estimer qu'une vingtaine de séances dans l'année est un minimum nécessaire, notamment pour les groupes les plus faibles.

## ***Exemples d'organisation***

### ***a- ACT et exercices d'entraînement en autonomie :***

- Un groupe est avec l'enseignant pour l'ACT.
- Le reste de la classe est en autonomie / sur des exercices de remédiation ciblés sur les difficultés repérées à l'aide des tests / les fiches d'exercices sont variées, suffisamment nombreuses pour employer efficacement le temps imparti / et les consignes sont explicites afin de ne pas perturber le groupe en ACT.

Pour faciliter ce type d'organisation, on peut constituer, par période, une pochette d'exercices d'entraînement pour chaque élève qui servira uniquement pendant ce temps d'ACT.

# Un atelier, 3 phases différentes :

## **1- La lecture individuelle (5 minutes )**

Le texte est distribué caché. Les enfants le découvrent au signal du maître et le lisent silencieusement (ou le maître oralise la lecture pour les élèves petits lecteurs ou non lecteurs). A la fin de la lecture, ils le cachent à nouveau.

## **2- Débats autour du sens (20 minutes)**

C'est la phase la plus longue de l'activité. Les enfants rapportent ce qu'ils ont compris du texte et en débattent.

A gauche « On est d'accord »	Au centre « On n'est pas d'accord »	A droite « On ne sait pas »
Les constituants fondamentaux sur lesquels il y a consensus.	Ceux qui font controverse (alors les solutions contradictoires sont portées)	Ceux qui n'ont pas été perçus ou remarqués et qui pourtant sont essentiels.

## **3. La vérification 15 minutes + Lecture finale**

"Maintenant, nous allons vérifier si tout ce que vous avez dit est vrai. Reprenez le texte".

C'est pendant cette phase qu'on prend conscience de "ce qu'il faut faire pour comprendre". C'est l'explication des procédures et des stratégies de compréhension.

# Démarche complète et précisée (Dsden 89)

## Questionner un texte en Atelier

### Dispositif ROLL : Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture

Pour se perfectionner en lecture un élève doit améliorer ses compétences à différents niveaux : lexique, syntaxe, construction du sens local et général. On peut proposer aux élèves des exercices d'entraînement isolés dans ces divers domaines. On peut aussi et surtout, à partir de textes, créer une situation globale d'entraînement qui sollicite tous les aspects de l'acte de comprendre : questionner un texte en ateliers.

**Rythme** : Pour être bénéfique et produire des effets, cette activité doit être menée au moins une vingtaine de fois dans l'année.

**Dispositif** : Sept à huit enfants (10 au maximum pour les élèves les plus avancés) sont en atelier autour d'un même texte dont ils ont chacun un exemplaire, le maître jouant un rôle d'animateur assez directif. Les lignes du texte sont numérotées. Le groupe est modérément hétérogène.

# Démarche complète et précisée : ROLL



ROLL – Atelier de Compréhension de Texte  
Fiche N°II.14

## Organisation pratique à l'école

Alternner

### Ateliers de compréhension de textes (ACT)

## 2 exemples d'organisation :

- exercices d'entraînement en autonomie sur les compétences fines.
- Activités spécifiques sur le texte en autonomie

# Les kits complets CP, CE1, CE2.

## Kit CP

Guide d'accompagnement pédagogique pour réussir son entrée dans le ROLL - CP

Programme pour quatre semaines (de la rentrée à fin septembre)

Contenu	1 <sup>ère</sup> semaine	2 <sup>ème</sup> semaine	3 <sup>ème</sup> semaine	4 <sup>ème</sup> semaine	5 <sup>ème</sup> semaine
	Mise en place des ateliers en autonomie Fiches	ACT 1 Raconter Comment la grand-mère se fit des amis et 3 ateliers en autonomie	ACT 2 Expliquer Le chimpanzé et 3 ateliers en autonomie	Tests d'essai pour évaluation 1- Test narratif Comment la grand-mère... A l'issue des quatre semaines, on procédera à la première série de tests prévus.	Tests 1 <sup>ère</sup> période
Durée	20 à 30 minutes	20 à 30 minutes	20 à 30 minutes	20 à 30 minutes	20 à 30 minutes
Fréquence	Chaque jour en rotation	Chaque jour en rotation	Chaque jour en rotation	Deux séances	Deux séances

Retour

## Kit CE1

Guide d'accompagnement pédagogique pour réussir son entrée dans le ROLL - CE1

Programme pour quatre semaines (de la rentrée à fin septembre)

Tableau de présentation

	1 <sup>ère</sup> semaine	2 <sup>ème</sup> semaine	3 <sup>ème</sup> semaine	4 <sup>ème</sup> semaine	5 <sup>ème</sup> semaine
Contenu	Mise en place des ateliers en autonomie 4 ateliers	ACT 1 Raconter La souris au bord de la mer et 3 ateliers en autonomie	ACT 2 Expliquer La lumière du soleil et 3 ateliers en autonomie	Tests d'essai pour évaluation 1- Test narratif Le parapluie du babouin 2- Test explicatif L'or bleu	Tests 1 <sup>ère</sup> période A l'issue des quatre semaines, l'enseignant procédera à la première série de tests prévus.
Durée	30 minutes	30 minutes	30 minutes	30 minutes	30 minutes
Fréquence	Chaque jour en rotation	Chaque jour en rotation	Chaque jour en rotation	Deux séances	Deux séances

Retour

## Kit CE2

Ce programme est indiqué par niveau. Pour toute classe multi niveaux, le contenu des activités en ateliers sont simplement à ajuster en fonction des propositions des autres niveaux. Pour faciliter une première mise en œuvre, le test d'essai est commun au CE2/CM1/CM2.

semaine 1	Classe entière	Présentation du ROLL et de l'organisation qu'il implique : travail en trois groupes, dont deux en autonomie, en rotation sur la semaine / précisions sur les objectifs et les règles de chaque atelier	semaine 5
Semaine 2	Classe en ateliers Rotation sur 3 séances de 40mn	Groupes 1 ACT narratif avec le maître L'igre et le peçon	Groupes 2 Exercices Lexique/syntaxe
	Remarque Les 40mn indiquées sont pleinement nécessaires pour le déroulement de l'ACT et la démarche du guide d'anticipation.	Groupes 1 Teste explicatif avec guide d'anticipation fournis	Groupes 5 ACT narratif avec le maître L'igre et le peçon
Les groupes indiqués sont pleinement nécessaires pour le déroulement de l'ACT et la démarche du guide d'anticipation.		Dans le groupe d'exercices, selon le degré de maîtrise de l'élève, le nombre de fiche réduite peut varier.	
		Groupes 1 Exercices Lexique/syntaxe	Groupes 3 Texte explicatif avec guide d'anticipation fournis
		Groupes 2 Texte explicatif avec le maître L'igre et le peçon	

\* Correction collective du guide d'anticipation et du guide pédagogique

- Les ressources sont présentes sur le site de circonscription.

académie  
Nancy-Metz   
Éducation nationale  
République française

IEN-VANDOEUVRE

Recherche  ok

ACCUEIL LA CIRCONSCRIPTION VIE DE LA CIRCONSCRIPTION RESSOURCES PÉDAGOGIQUES FORMULAIRES



**Adresse :**  
Rue Paul Bert 54500 Vandoeuvre

**Horaires de fonctionnement du secrétariat :**  
Lundi, mardi, jeudi = 8h00 - 12h00 / 13h30 - 17h30  
Vendredi = 8h00 - 12h00 / 13h30 - 16h30  
Mercredi : 8h00 - 12h00

**Nous contacter :**  
Téléphone : 03 83 56 99 26 / Télécopie : 03 83 51 76 59  
Un répondeur est à votre disposition en dehors du fonctionnement du secrétariat.

Adresse électronique : [ce.ien54-vandoeuvre@ac-nancy.fr](mailto:ce.ien54-vandoeuvre@ac-nancy.fr)

 La circonscription

 L'équipe

 Les écoles

 Les réseaux

- Merci pour votre attention.