

La différenciation pédagogique

Plan de l'animation

1 - La théorie sur la différenciation

2 - Pour différencier, sur quelles variables peut-on œuvrer ?

3 - Appliquer les variables de différenciation sur un jeu mathématique

Les constats

Dans une même classe les élèves :

- n'apprennent pas de la même manière ;
- n'apprennent pas tous au même rythme ;
- sont différents par leurs acquis scolaires, sociaux, familiaux et leurs intérêts ;
- peuvent éprouver des difficultés face à l'apprentissage.

Qui est concerné par la différenciation pédagogique ?

- Les élèves fragiles ou avec des difficultés installées ;
- Les élèves qui ont besoin de plus de temps pour apprendre ;
- Les élèves les plus performants ou avec un rythme de travail rapide.

En fait tous les élèves sont concernés.

Que disent les textes sur la différenciation ?

«Le service public de l'Education Nationale est conçu et organisé en fonction des élèves et des étudiants. Il contribue à l'égalité des chances.» (loi d'orientation du 10 juillet 1989)

«La classe s'organise autour de reprises constantes de connaissances ... et si les élèves apprennent, c'est de façon progressive et chacun à son rythme.» (Instructions officielles 2015)

«Tenir compte des différences d'âge et de maturité entre les enfants au sein d'une même classe.» (BO n° 15 du 14/04/2016)

Les pédagogues d'hier à aujourd'hui

Début du 20^{ème} siècle

Maria Montessori, Célestin Freinet, ont fait évoluer la pédagogie.

De nos jours

«La pédagogie différenciée peut se définir comme une pédagogie variée qui propose une large palette et des procédés dans un cadre souple, pour que les élèves apprennent un ensemble de savoirs et de savoir-faire communs à tous.»

Eric Battut et Daniel Bensimon (2006)

«Différencier l'enseignement, c'est faire en sorte que chaque apprenant se trouve aussi souvent que possible dans des situations d'apprentissage fécondes pour lui.» Philippe Perrenoud (1997)

«Différencier c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité.» Philippe Meirieu (1989)

Le point de vue scientifique

Début du 20^{ème} siècle

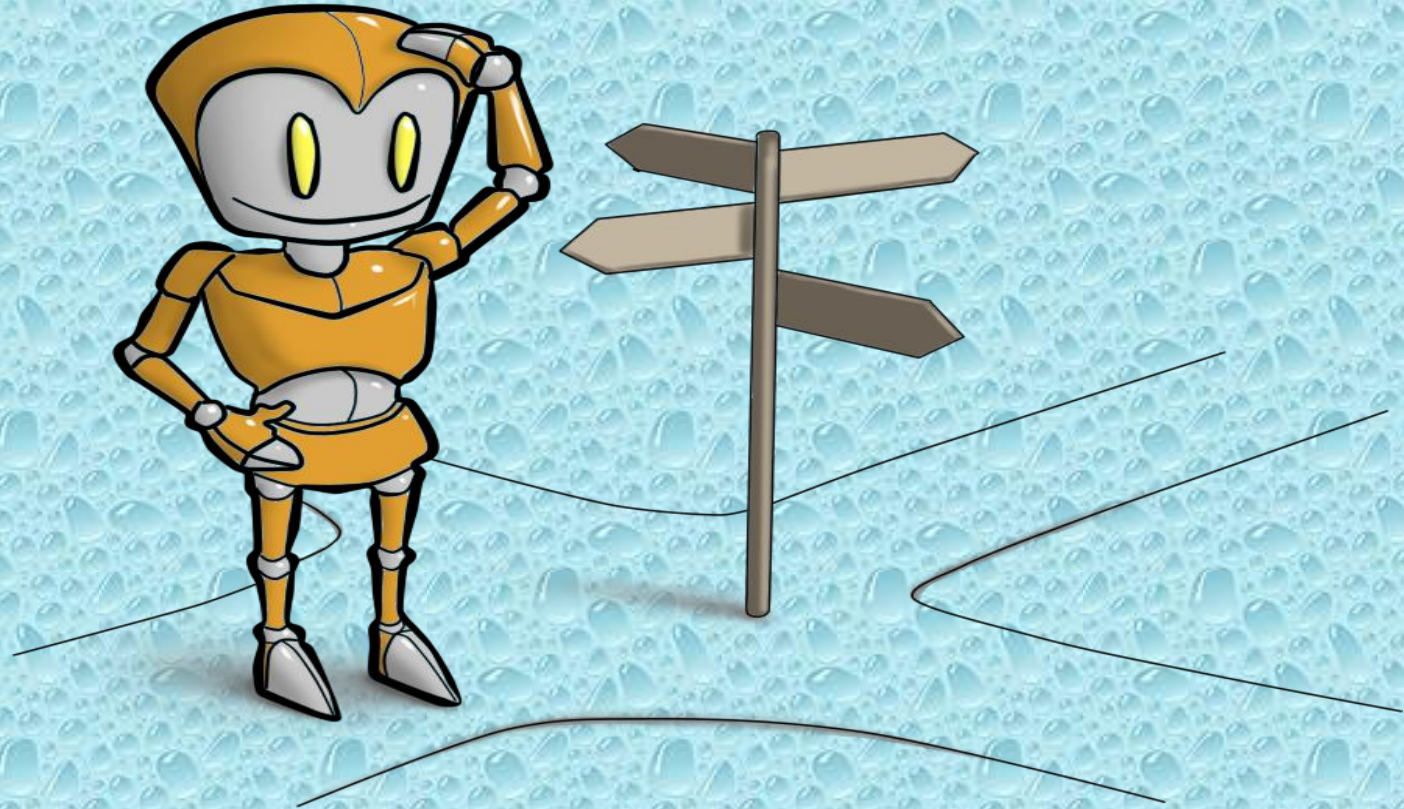
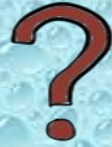
Jean Piaget met en avant l'idée de développement de l'individu par stade.
Lev Vygotsky met en exergue la zone proximale de développement chez l'apprenant.

De nos jours

«Exprimer cette idée forte que tout est possible chez chacun, ne signifie pas que nous sommes tous les mêmes.» Joseph Stordeur (2014)

«Les élèves ont des schémas mentaux personnels préférés pour emmagasiner des informations.» Marilee Sprenger (2010)

TEST



1. L'organisation de la classe

- travail de groupe (homogène / hétérogène) ;
- travail en binôme ;
- élève tuteur.

2 . Le temps

- augmenter ou diminuer la durée de l'activité ;
- fixer un temps déterminé ;
- mesurer la durée de l'activité avec l'élève.

6. L'étayage de l'adulte

- explicitation des objectifs et du vocabulaire ;
- reformulation des consignes ;
- guidage par le questionnement ;
- guidage positif.

Pour différencier,
sur quelles variables
peut-on œuvrer ?

3. Les outils

- cahier outils (leçons, aide-mémoire) ;
- calculatrice ;
- sous-main ;
- affichages ;
- livres, manuels et logiciels.

5 . La tâche

- jouer sur le nombre de tâches ;
- simplifier ou complexifier la tâche ;
- notion de contrat.

4 . Les supports

- support audio ;
- ordinateur ;
- jeux et matériel de manipulation.