

L'exercice attentat-intrusion

Conseils pour les équipes



Didier LAURENCY - CPC EPS Vandoeuvre

Le PPMS « attentat-intrusion » permet **d'anticiper et de traiter deux types de situations** :

- **l'attentat commis à l'intérieur ou aux abords immédiats d'une école**, qui en est la cible directe, auquel doit être assimilée toute forme d'attaque armée au sein d'une enceinte scolaire ;
- **l'attentat et toute forme d'attaque armée, commis à proximité d'une école**, qui imposent de mettre en œuvre des mesures de protection adaptées même si l'établissement lui-même n'est pas directement visé.

le PPMS « attentat-intrusion »

- ↳ **Travaillé en équipe et envoyé par le directeur, le PPMS Attentat-Intrusion comprend aussi les plans des bâtiments et de l'enceinte scolaire.** L'IA-Dasen est chargé d'adresser ces documents et le PPMS sur une interface qui les met à la disposition des forces de l'ordre.
- ↳ **Le PPMS « attentat-intrusion » est systématiquement présenté, dans ses grandes lignes, devant le conseil d'école.**

le PPMS « attentat-intrusion »

- ↳ Objectif : mettre en sécurité les élèves et les personnels et attendre l'arrivée des secours.
- Le PPMS doit être parfaitement connu de l'ensemble des personnels. Au sein de l'établissement, chaque adulte acquiert **quelques actions prédéfinies** qu'il aurait à mettre en œuvre en cas de nécessité et au cours des exercices.
- En fonction de leur âge, les élèves peuvent être impliqués dans la gestion de la crise et ils participent aux exercices.

Les exercices : préparation et réalisation



C'est l'occasion de s'exercer, d'acquérir des réflexes, de corriger, d'adapter le PPMS pour aller vers plus de maîtrise.

↳ Mettre en place des scénarios élaborés.



Pour les plus jeunes, en maternelle et en élémentaire, le terme « d'attentat intrusion » n'est pas utilisé, les exercices sont courts et progressifs et se font sous forme de jeux : il faut « se cacher » et jouer au « roi du silence », par exemple.

AVANT L'EXERCICE :

- **Prévenir en amont la communauté éducative** (enseignants, AVS/AESH, ATSEM, personnel territorial ou employés de la mairie, intervenants éventuels...), donc toutes les personnes présentes dans l'enceinte scolaire.
- **Possibilité de prévenir en amont** la mairie, le référent sécurité de chaque école (selon si l'école est en zone police ou gendarmerie - voir plus loin) et **prévoir des observateurs** pour établir le bilan.
- Préparation de l'exercice avec l'équipe enseignante pour **définir la date de l'exercice et les conditions** de sa mise en œuvre.
- **Sensibilisation possible** des parents et des élèves selon les choix retenus : indiquer la date retenue pour l'exercice et rappel des consignes à suivre (être sûr que les équipes soient en mesure de reconnaître le signal d'alerte, les locaux dans lesquels le confinement est possible, ainsi que les cheminements conduisant aux sorties en cas de nécessité de fuite).

PENDANT L'EXERCICE :

L'exercice doit se dérouler **sans effet de surprise, en présence d'observateurs** dans toute la mesure du possible, avec lesquels un bilan est fait.

Le jour de l'exercice, une alarme est déclenchée. Chacun doit donc réagir en suivant une des deux postures identifiées en cas d'attaque : **s'échapper ou s'enfermer**. Dans une même école, les deux postures peuvent être adoptées en fonction de la localisation de chaque classe au moment du déclenchement de l'alerte.

Critères d'observation et d'évaluation des exercices

Critères d'observation :

- Reconnaissance de l'alarme et sa fin. S'assurer que celles-ci soient bien audibles et compréhensibles par tous !
- Lieux de confinement et cachettes
- Repérage des sorties possibles, des objets pour barricader et se protéger (travail en amont : théoriques avant la mise en pratique)
- Application des consignes (fermetures des portes, déplacements de meubles, silence...)



Les personnes en situation de handicap ou à mobilité réduite.

S'échapper

Deux conditions :

- être certain d'avoir identifié la localisation exacte du danger
- être certain de pouvoir s'échapper sans risque avec les élèves

► Dans tous les cas, il est demandé de :

- rester calme
- prendre la sortie la moins exposée et la plus proche
- utiliser un itinéraire connu
- demander le silence absolu.



Si cette option est choisie, l'exercice ne demande pas que les élèves se rendent sur la chaussée. Ils doivent simplement atteindre les points de sortie le plus rapidement. Il faut en effet éviter tout attroupement et éviter une mise en danger des élèves pendant la réalisation de l'exercice.

Critères d'observation et d'évaluation des exercices : s'échapper

Exercice attentat-intrusion – S'ECHAPPER - Fiche de comportements réflexes			
		Fait ou non	Commentaires
1	Localiser la zone où se trouve la menace pour choisir entre s'échapper et s'enfermer.		
2	Rester calme.		
3	Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.		
4	Utiliser un itinéraire de déplacement connu.		
5	Demander et conserver le silence le plus total.		
6	Compter les élèves.		
7	Prendre contact avec les forces de l'ordre (le 17) pour signaler la localisation du groupe et indiquer le cas échéant la localisation de victimes.		
Bilan	Connaître son environnement : issues possibles et issues utilisées :	Constats	



S'enfermer

- **Situation 1** : les élèves sont dans les classes :
 - rester dans la classe
 - verrouiller la porte ou les portes.
- **Situation 2** : les élèves ne sont pas dans les classes (récréation, cantine, EPS...) :
 - rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

Critères d'observation et d'évaluation des exercices : s'enfermer

Exercice attentat-intrusion – S'ENFERMER - Fiche de comportements réflexes			
		Fait ou non	Commentaires
1	Localiser la zone où se trouve la menace pour choisir entre s'échapper et s'enfermer.		
2	Verrouiller les portes.		
3	Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.		
4	Eteindre les lumières.		
5	S'éloigner des portes et fenêtres.		
6	S'allonger au sol (derrière plusieurs obstacles solides) ou se cacher sous des tables.		
7	Faire respecter le silence le plus total (Attention aux portables).		
8	Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.		
9	Prendre contact avec les forces de l'ordre (le 17) pour signaler la localisation du groupe et indiquer le cas échéant la localisation de victimes.		
Bilan	Connaître son environnement : lieux de mise à l'abri possibles et utilisés :	Constats	

Retour d'expériences

- L'équipe éducative se réunit pour réaliser un retour d'expérience afin d'identifier les points forts et les points à améliorer repérés pendant l'exercice.

Vigilance attentats : les bons réflexes

Guide à destination
des chefs d'établissement,
des inspecteurs de l'éducation
nationale et des directeurs d'école



Cliquer sur l'image pour y accéder.

Conseils – comment bien se préparer

- Connaître la configuration de son école : agencement des bâtiments, des espaces, cheminements et issues de secours.
- Savoir auprès de qui signaler les comportements et situations inhabituels.
- Connaître les moyens d'alerte propres à l'établissement (signal spécifique intrusion).
- Identifier les lieux de confinement et où se cacher si besoin.
- Identifier le mobilier utile pour se barricader et se protéger.
- Connaître son environnement extérieur : emprise du site, voisinage.
- Identifier les acteurs de l'établissement pour mieux repérer d'éventuels inconnus. Détecter les situations inhabituelles.

Questions - réponses

- ▶ Fermer ou pas les rideaux ? => c'est conseillé, si cela n'entraîne pas le fait de signaler une présence au moment où on ferme les rideaux...
- ▶ Durée de l'exercice ? => Entre 10 et 20 minutes au maximum, au-delà cela risque de ne plus être efficace.
- ▶ Où s'échapper ? => lors d'un exercice, l'action de s'échapper sur la voie publique n'est pas jouée sans une sécurisation des alentours de l'établissement. Il est possible de s'entraîner à fuir tout en restant dans l'enceinte de l'établissement. L'action de s'échapper est réussie dès lors que les accès extérieurs sont atteints sans franchissement.

Questions - réponses

➤ Se confiner ou s'échapper ?

=>Après analyse de l'environnement, du nombre d'adulte(s) présent(s), de l'âge des élèves, de la proximité ou non d'une sortie, du temps qu'il faudra pour atteindre cette sortie...

➤ Opter pour le confinement si l'accès à une sortie est difficile, long, si la menace est proche.

➤ Comment prévenir les secours silencieusement ? => privilégier le SMS en faisant le 114 (numéro dédié aux personnes malentendantes) ou appeler le 17 ou 112.

Pour préparer les élèves...

- Les informer de l'exercice programmé
- Leur expliquer ce qu'on attend d'eux : au signal, il faut qu'ils se cachent afin de ne pas être vus de l'extérieur : toutes les cachettes sont possibles (sans orienter les éventuelles idées)

On ne doit pas pouvoir repérer leur présence (on ne doit pas les repérer)... Il ne faut donc pas qu'ils fassent de bruit.

- Leur expliquer que cet exercice peut aussi leur servir en cas de problème à tout moment de leur vie : dans un magasin, dans un cinéma, une salle de spectacle...
- Discuter et échanger sur l'alerte, le confinement de chacun.
- Les entraîner au niveau de la classe.

L'idée générale étant pour chaque élève de repérer sa place (sa cachette) en cas de déclenchement d'une alerte et ce quel que soit le lieu où il se trouve dans l'établissement à ce moment là.

Pour la maternelle

- Vade-mecum « Exercices PPMS* intrusion/attentat en maternelle »

SÉCURITÉ DES ÉCOLES

Annexe sur les spécificités liées aux élèves les plus jeunes

Ressources pédagogiques pour la mise en œuvre de l'ex école maternelle

Apprentissages préalables et concomitants aux postures :

- **savoir s'orienter**

Postures à aborder à l'école maternelle :

- **Savoir se cacher**
- **Savoir s'échapper**

Apprentissages complémentaires :

- **Comprendre ses émotions**

Éléments de progressivité au cycle 1 :

- Prendre appui sur des comptines, des chants, des albums de littérature jeunesse
- Vivre des jeux adaptés en motricité
- Transférer les situations en classes

Cliquer sur l'image pour y accéder.

S'échapper à l'extérieur de l'école avec de très jeunes élèves nécessite une réflexion à part avec les forces de l'ordre. Les modalités doivent être différentes de celle d'une évacuation et peuvent s'appuyer sur des rituels pour que les enfants suivent les enseignants.

Les différents acteurs pouvant vous aider dans la mise en place et l'analyse des exercices

- Le conseiller pédagogique EPS – **assistant de prévention** : Didier Laurency – didier.laurency@ac-nancy-metz.fr
- **L'équipe mobile de sécurité** (composée de personnels issus de différents métiers : enseignants du 1er degré, enseignants du 2nd degré, policiers et gendarmes en situation de détachement) peut participer en tant qu'observateurs et conseillers à des exercices attentat-intrusion. Contact : Bernard Ganne, référent sécurité du Recteur. Monsieur Bernard Ganne est l'interlocuteur principal (Bernard.Ganne@ac-nancy-metz.fr - N° 03 83 86 24 67)
- **Référent police** : MAJOR Régis FOURCHET – 03 83 56 56 86
ou poste de police de Vandoeuvre - 03 83 56 16 56