

Séquence « L'Antiquité : les débuts de l'Antiquité, la Gaule celtique, les Gaulois »

Domaine : Histoire

Objectif général :

Situer chronologiquement et spatialement l'espace gaulois et caractériser la société gauloise (différentes tribus et conflits).

Compétences :

- Repérer les grandes périodes de l'Histoire (l'Antiquité) sur des frises chronologiques.
- Caractériser chaque période.
- Connaître des repères historiques et les mettre en relation.
- Utiliser des sources historiques.
- Comparer des sources historiques.
- Comprendre un document historique simple (texte écrit ou document iconographique) en relation au programme, en lui donnant son statut de document.
- Observer et questionner.
- Répondre par écrit à des questions, annoter des schémas, colorier un schéma...
- Noter les informations dégagées pendant l'examen d'un document.
- Prendre part à un dialogue (prendre la parole, écouter autrui, justifier son point de vue...).
- Utiliser un vocabulaire historique précis.
- Rédiger une courte synthèse collective à partir des informations notées pendant la séance.

Compétences dans le programme de 2015 pour cette séquence précise:

Compétences	Domaines du socle
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques <ul style="list-style-type: none">- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.- Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.	1, 2, 5
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques <ul style="list-style-type: none">- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.	1, 2, 5
Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués <p>Poser des questions, se poser des questions.</p> <ul style="list-style-type: none">- Formuler des hypothèses.- Vérifier.- Justifier.	1,2
Comprendre un document <ul style="list-style-type: none">- Comprendre le sens général d'un document.- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.	1, 2
Pratiquer différents langages en histoire et en géographie <ul style="list-style-type: none">- Reconnaître un récit historique.- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.- S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.	1, 2, 5
Coopérer et mutualiser <ul style="list-style-type: none">- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.	2, 3

Extrait du Programme Histoire 2015 :

Repère annuel de programmation :

Thème 1 / CM1

Et avant la France ?

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français?
- Celtés, Gaulois, Grecs et Romains: quels héritages des mondes anciens?

Démarches et contenus d'enseignement :

On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.

On se centrera ensuite sur les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes.

Durée du module : 4 séances de 50 minutes

o Chaque séance est articulée autour de plusieurs phases :

- Entrée dans l'activité, introduction, rappel oral collectif : 5 mn
- Identification du sujet de la séance, présentation des documents (travail sur photocopies avec l'aide d'images projetées à l'écran ou travail à partir du manuel) : 10 mn
- Temps de travail, de recherche : individuel, en binôme ou en groupe : 10 mn
- Temps de travail, de recherche, d'échange en collectif : 15 mn
- Construction de la trace écrite en collectif : 5 mn
- Copie de la trace écrite : 5 mn

Séances	Objectifs	Descriptif
1	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer l'Antiquité sur une frise chronologique - Etudier l'étendue de la Gaule celtique - Etudier la diversité des peuples de la Gaule 	<ul style="list-style-type: none"> - Sur la frise, repérer le début de l'Antiquité (-3 000 env.): la naissance de l'écriture ; et la fin : la chute de l'empire romain d'Occident (en 476). - Comparer des cartes de la Gaule celtique et de la France d'aujourd'hui. - Etudier la diversité des peuples de la Gaule celtique (repérer le peuple des Leuques)
<u>Trace écrite possible (s1) :</u>		
	<p><i>Les Gaulois sont des Celtes qui se sont installés en Gaule pendant l'Antiquité. Le territoire gaulois était plus grand que celui de la France actuelle et il était occupé par un grand nombre de tribus différentes. Les Gaulois qui habitaient notre région s'appelaient les Leuques.</i></p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le fonctionnement de la société gauloise (les druides, les chevaliers : les chefs de tribus, le peuple esclave) - Découvrir un oppidum gaulois et en déduire les raisons de ces fortifications 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire, comprendre et tirer les informations importantes du texte d'après Jules César : <i>Commentaires de la guerre des Gaules</i> - Lire un schéma, une reconstitution d'un oppidum gaulois, l'annoter et colorier les différentes parties
<u>Trace écrite possible (s2) :</u>		
	<p><i>La société gauloise était composée de trois catégories de personnes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - les druides : ils s'occupaient de la religion, de l'école et de la justice - les chevaliers : ils étaient chefs de la tribu et de l'armée - les gens du peuple : c'était des paysans ou des artisans. <p><i>Les Gaulois habitaient dans des villages fortifiés appelés des oppidums.</i></p>	

Sous forme de schéma

3	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les conflits entre les différentes tribus gauloises - Savoir que les Gaulois étaient de bons paysans, artisans et commerçants 	<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer un rappel sur les oppidums, lire et interpréter le passage d'une bande dessinée (deux chefs de tribus s'affrontant) et comparer les impressions avec les recherches d'archéologues - Décrire et interpréter la reconstitution d'une ferme gauloise - Décrire et interpréter des photographies d'outillage agricole en fer, de bijoux, et de pièces de monnaie...
<u>Trace écrite possible (s3) :</u>		
<p><i>Les tribus gauloises se faisaient souvent la guerre entre elles, elles se protégeaient avec les oppidums.</i></p> <p><i>Les Gaulois étaient de bons paysans, ils cultivaient des céréales, des légumes et ils élevaient des vaches, des bœufs, des chevaux...</i></p> <p><i>Ils utilisaient le fer pour fabriquer des armes ou des outils pour les champs.</i></p> <p><i>Ils fabriquaient aussi des bijoux qu'on pouvait acheter avec les pièces de monnaie gauloises.</i></p>		
4	- Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter un texte à trous - Annoter un schéma - Préciser le rôle des druides dans la société en comparant les recherches des archéologues et les idées véhiculées par la B.D - Connaître les différentes catégories de personne d'une tribu gauloise

Prolongements possibles de la séquence :

Recherches documentaires en B.C.D

Lecture : Un bon outil à mettre en parallèle avec des documents historiques : la bande dessinée Astérix et Obélix. Les enfants s'y intéressent facilement et en même temps ça permet de travailler la différence entre les faits historiques et la version des auteurs. En effet, Astérix regorge d'anachronismes et de détournements de l'Histoire telle qu'on la connaît.

Histoire de l'art : une mosaïque gallo-romaine

Consultez des gravures, des livres ou des tableaux réalisés en mosaïque (**Recherches Tuic**). Se poser la question : Comment est construite la mosaïque ?

