

PROJET MATERNATHLON Vandoeuvre

Définition et objectifs

Définition :

Le maternathlon est une rencontre pour des classes de moyennes et de grandes sections au cours de laquelle sont proposées des épreuves individuelles et collectives sous forme d'ateliers autour des trois composantes des activités athlétiques : courir, sauter, lancer.

⇒ On peut aussi envisager ces rencontres dans le cadre de la liaison GS-CP.

Nous la proposons entre deux classes. Elle constitue une situation finale de réinvestissement des acquis, donc d'éléments préalablement travaillés à l'école, à la suite d'un module d'apprentissage mené par l'enseignant dans le cadre de la programmation en EPS (Cf Annexes).

Cette rencontre permet de donner du sens aux apprentissages en impliquant l'élève dans un projet.

Origine et objectifs du projet :

Il s'agit de créer des conditions qui permettront aux élèves :

- de développer des réponses motrices adaptées et mesurées,
- de construire des repères d'espace et de temps pour organiser ses actions,
- de comprendre le concept de performance comme outil d'auto-évaluation positive pour mieux réguler ses actions,
- de favoriser la prise de conscience de son propre potentiel avec ses points forts et ses limites : mieux se connaître,
- de développer le concept d'effort collectif par l'identité de groupe ou d'équipe.

L'élève est invité à réaliser dans chaque atelier la meilleure performance. L'"athlétisme" est un terme qui renvoie à une activité physique codifiée et technique, mais c'est le "sport" qui a institutionnalisé cette pratique. C'est donc une activité peu répandue à l'école maternelle.

L'enseignant s'engage à faire pratiquer toutes les activités à ses élèves et à leur faire acquérir des attitudes leur permettant de participer avec réussite aux épreuves de la rencontre finale.

Un prêt de matériel est organisé si besoin par la circonscription, le service des sports ou entre les écoles concernées.



Pourquoi s'engager dans ce projet ?

Compétences spécifiques mises en œuvre :

Le maternathlon contribue à la construction de compétences spécifiques :

- l'enfant est actif, il joue et se mesure aux autres
- l'enfant fait partie du groupe, il peut tenir différents rôles
- l'enfant participe à l'organisation de la rencontre
- l'enfant et son équipe prennent connaissance des résultats

Mais aussi d'autres compétences, comme :

- attendre son tour, respecter un ordre de passage
- encourager, commenter les résultats
- avoir des éléments de progrès et en tenir compte
- savoir qui est l'adulte référent du groupe et être capable de le nommer
- évaluer un camarade et s'auto-évaluer
- commenter sa fiche d'évaluation

Interdisciplinarité et compétences transversales :

Au cours de l'année, la participation au maternathlon s'intègre progressivement à toutes les activités de la vie des classes, favorisant les acquisitions que seule une réelle pédagogie de projet peut développer chez le jeune enfant :

- assumer des responsabilités (évaluation, auto-évaluation)
- traiter l'information
- construire la notion d'espace et de temps
- s'orienter et explorer le monde
- prendre conscience du temps qui passe, élaborer des repères chronologiques (échancier des actions).

En outre, ce projet contribue à créer des situations d'apprentissage favorisant des acquisitions dans différents domaines disciplinaires. Parmi les activités choisies et développées différemment par les enseignants en fonction de leurs projets de classe :

- **langage oral et production d'écrits** : via une lettre d'information aux familles, aux autres classes, l'écriture des règles de jeux collectifs, simples ou inventées, évoquer le maternathlon sous forme de bande dessinée ou avec l'aide de photos, la création d'affiches pour annoncer la rencontre, etc., constituent de véritables situations de communication ;

Mais aussi :

- connaître avec précision les noms des lieux fréquentés (gymnase, cour, salle de motricité...) et les noms du matériel utilisé (cônes, plots, sacs lestés...)
- décrire l'action demandée, expliquer comment elle sera évaluée, justifier
- découvrir les différentes consignes des ateliers, décoder les parcours, prendre des indices sur des photos
- écouter, appliquer la consigne dite par une personne autre que le maître
- écrire une lettre d'information aux parents, aux autres classes, écrire les règles de sécurité, faire un compte-rendu de la journée...
- poser des questions, répondre aux questions des camarades

- lire des documents : découverte des consignes des ateliers d'EPS, décodage de parcours, prises d'indices sur les photos
- dénombrer
- se repérer dans l'espace : (correspondance image-terrain, plans, schémas...)

"Découvrir le monde" :

- connaître le nom des différentes parties du corps et des articulations, les nommer
- ne pas lancer un objet si un camarade se trouve dans la trajectoire
- ne commencer l'activité que si tout est mis en place (tapis...)
- lire la feuille de route et se déplacer en suivant les indications chronologiques du plan