

LES OEUFS



À partir de 3 ans
Cycle 1



De 2 à 4 joueurs



Environ 10 minutes

Jeu à fabriquer

MATÉRIEL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 boîtes d'œufs. ➤ 36 œufs, ou équivalents en plastique : les œufs peuvent être remplacés par d'autres objets (marrons...). ➤ Cartes à jouer représentant des collections de 1 à 3 œufs.
COMPÉTENCES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSTRUIRE LE NOMBRE POUR EXPRIMER LES QUANTITES <ul style="list-style-type: none"> ○ Dès la PS, utiliser les mots nombres. ○ A partir de 4 ans, connaître l'écriture chiffrée correspondant au cardinal d'une collection. ➤ COMMUNIQUER <ul style="list-style-type: none"> ○ Expliquer peu à peu sa démarche ou son raisonnement avec l'appui du matériel.
OBJECTIF SPÉCIFIQUE D'APPRENTISSAGE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître différents types de représentations du nombre. ➤ Dire le nombre correspondant à la carte tirée. ➤ Remplir sa boîte d'œufs en la complétant en fonction des nombres figurant sur les cartes tirées.
RÈGLE DU JEU	<p>Assis autour d'une table, chaque enfant a devant lui une boîte d'œufs.</p> <p>A tour de rôle, les enfants tirent une carte (d'abord avec constellation de 1 à 3).</p> <p>L'enfant prend le nombre d'œufs correspondant à la quantité indiquée.</p> <p>L'enfant qui gagne est celui qui a rempli sa boîte d'œufs.</p>
EXPLICATION ORALE DE LA RÈGLE PAR LES ÉLÈVES	<p>Après avoir joué plusieurs fois avec l'enseignant, puis sans l'adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entraînement à la présentation du jeu par les élèves : possibilité d'aller présenter le jeu dans une autre classe, ou à un autre groupe d'élèves. ➤ Lors de la journée jeux avec les parents, les enfants expliquent la règle du jeu en situation à partir du matériel.
VARIABLE(S)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il est possible de proposer un dé de 1 à 3 et de varier le type de représentations. ➤ La reconnaissance des écritures chiffrées est à aborder à partir de 4 ans (cf. Programme 2015). ➤ Règle supplémentaire : si l'élève en fin de partie tire un nombre supérieur au nombre de case(s) vide(s), il passe son tour et doit indiquer pourquoi il ne peut pas prendre le nombre d'œufs correspondant : il y en a trop.
ÉLÉMENTS A ABORDER EXPLICITEMENT AVEC LES ÉLÈVES :	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Effectuer une correspondance terme à terme (alvéole-objet). ➤ Identifier différentes représentations du nombre. ➤ Être capable de dénombrer.