A close-up, slightly blurred photograph of a person's hands. The hands are positioned as if holding or supporting several small, colorful paper cutout figures of people. One figure is blue, one is red, and one is orange. The background is a soft, out-of-focus light blue.

FORMATIONS PÔLE ÉCOLE INCLUSIVE

NANCY III

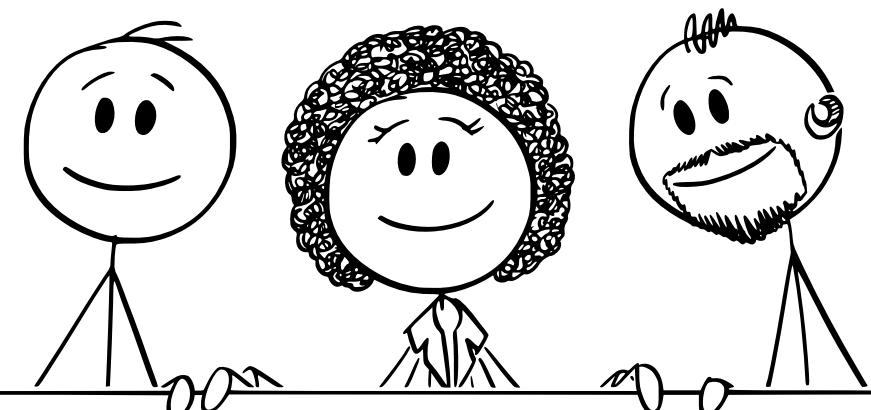
PROPOSITIONS DE FORMATIONS PÔLE ÉCOLE INCLUSIVE NANCY III



- Formation installation d'un dispositif premier degré (modalités et objectifs)
- Formation installation d'un dispositif second degré (modalités et objectifs)
- Accompagnement d'école premier degré à partir d'une thématique ciblée (modalités et objectifs)
- Accompagnement d'établissement second degré à partir d'une thématique ciblée (modalités et objectifs)
- Action de formation en circonscription premier degré (modalités et objectifs)

FORMATION INSTALLATION D'UN DISPOSITIF PREMIER DEGRÉ

*ULIS école, DAR, UEMA,
UEEA, UEE.*



EQUIPE PÉDAGOGIQUE
AESH
RASED,
ER, PSY EN

*Année
précédente*

IX 6H

*Année
en cours*

3 X 6H

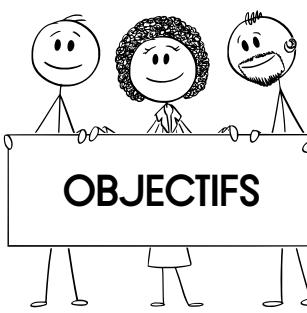
*Année
suivante*

2 X 6H

- ✓ La circonscription anticipe les remplacements sur les 3 années.
- ✓ Co-construction des interventions avec les CPC et mise en oeuvre conjointe IEN et IEN EI .
- ✓ Présence des ESMS selon les besoins.



AVEC LA DIRECTION



Enjeux stratégiques

Ancrer une culture inclusive dans l'établissement

- Partager **une vision commune** de l'école inclusive
- Affirmer le rôle structurant du dispositif ULIS
- Créer un environnement capacitant pour tous les acteurs

Coopérations professionnelles

Favoriser l'intelligence collective au service des élèves

- Clarifier les rôles : enseignants, coordonnateur ULIS, AESH
- Construire une **dynamique de co-intervention**
- Organiser des temps de concertation efficaces

Démarches pédagogiques inclusives

Adapter les pratiques pour répondre à la diversité des besoins

- Identifier les troubles et leurs impacts sur les apprentissages
- **Différencier les parcours** et proposer des adaptations concrètes
- Exploiter des outils de compensation et de structuration

Outils & organisation

S'appuyer sur les dispositifs pour structurer l'inclusion

- Mobiliser les référentiels : PPS, PAP, GEVASco, etc.
- Mettre en place des **modalités d'inclusion souples et évolutives**
- Articuler le travail avec les familles, les AESH et les partenaires

Posture éthique

Agir avec bienveillance et exigence professionnelle

- Cultiver **un climat de confiance** autour des élèves
- Combattre les stéréotypes liés au handicap
- **Adapter sa posture** à la singularité de chaque élève

FORMATION INSTALLATION D'UN DISPOSITIF SECOND DEGRÉ

**ULIS COLLEGE,
ULIS LP, ULIS RENFO, DAR.**



EQUIPE PÉDAGOGIQUE
AESH
VIE SCOLAIRE
ENSEIGNANT RÉFÉRENT,
PSY EN

Année
précédente
Réunion
d'informations

I X 3H

Année
en cours

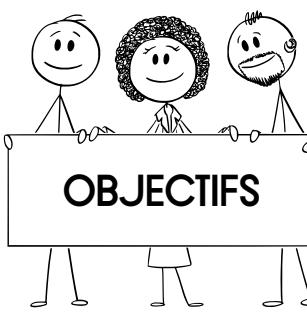
FIL

Année
suivante

FIL

- ✓ Organisation en interne avec le chef d'établissement.
- ✓ Présence des ESMS selon les besoins.
- ✓ Organisation conjointe des FIL EAFC/Pôle Ecole Inclusive Nancy 3

EN COLLABORATION AVEC
L'IEN EI ET LE CHEF D'ETABLISSEMENT



Enjeux stratégiques

Ancrer une culture inclusive dans l'établissement

- Partager **une vision commune** de l'école inclusive
- Affirmer le rôle structurant du dispositif ULIS
- Créer un environnement capacitant pour tous les acteurs

Coopérations professionnelles

Favoriser l'intelligence collective au service des élèves

- Clarifier les rôles : enseignants, coordonnateur ULIS, AESH
- Construire une **dynamique de co-intervention**
- Organiser des temps de concertation efficaces

Démarches pédagogiques inclusives

Adapter les pratiques pour répondre à la diversité des besoins

- Identifier les troubles et leurs impacts sur les apprentissages
- **Différencier les parcours** et proposer des adaptations concrètes
- Exploiter des outils de compensation et de structuration

Outils & organisation

S'appuyer sur les dispositifs pour structurer l'inclusion

- Mobiliser les référentiels : PPS, PAP, GEVASco, etc.
- Mettre en place des **modalités d'inclusion souples et évolutives**
- Articuler le travail avec les familles, les AESH et les partenaires

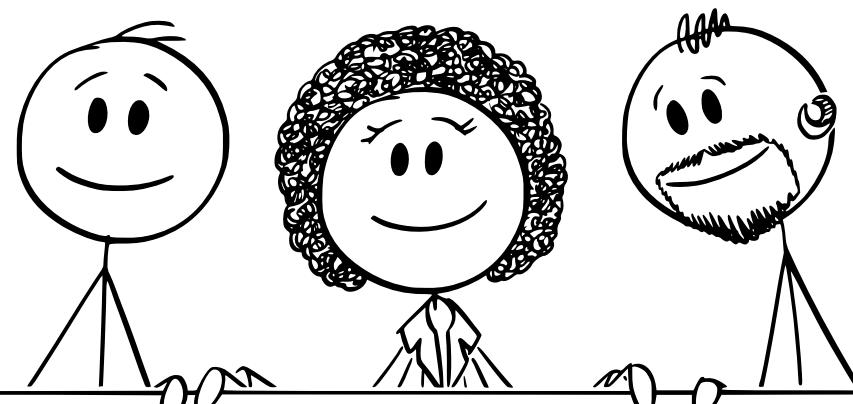
Posture éthique

Agir avec bienveillance et exigence professionnelle

- Cultiver **un climat de confiance** autour des élèves
- Combattre les stéréotypes liés au handicap
- **Adapter sa posture** à la singularité de chaque élève

ACCOMPAGNEMENT D'ÉCOLE

*Avec ou sans dispositif lié
à l'école pour tous*



EQUIPE PÉDAGOGIQUE
AESH
RASED,
ER, PSY EN

*Année
en cours*

3 X 6H

*Année
suivante*

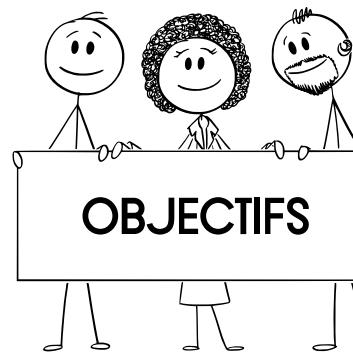
2 X 6H

THÉMATIQUES CIBLEÉES

- ✓ La circonscription anticipe les remplacements sur les 2 années.
- ✓ Co-construction des interventions avec les CPC et mise en oeuvre conjointe IEN et IEN EI.
- ✓ Présence des ESMS selon les besoins.



AVEC LA DIRECTION



Objectifs stratégiques

- Partager une **vision commune** des pratiques pédagogiques.
- Créer un **environnement capacitant** pour tous.
- Instaurer une **dynamique collaborative** autour des pratiques pédagogiques.

Objectifs pédagogiques

- Analyser les besoins des élèves pour adapter les pratiques/parcours.
- Former à **l'accessibilité des apprentissages**.
- Intégrer des outils et méthodes adaptés aux objectifs pédagogiques.

Objectifs pratiques et organisationnels

- Clarifier les rôles des équipes pédagogiques.
- Construire une **dynamique de co-intervention**
- Utiliser des outils de suivi adaptés aux priorités de l'établissement.

Objectifs éthiques et relationnels

- Favoriser **la collaboration entre tous** les acteurs éducatifs.
- Promouvoir une posture bienveillante et professionnelle.
- Assurer une communication fluide avec les parties prenantes.

Objectifs spécifiques à la thématique

- Définir des priorités claires selon la thématique choisie.
- Adapter les outils et méthodes à la thématique.
- Accompagner l'établissement dans la mise en œuvre concrète.



ACCOMPAGNEMENT D'ÉTABLISSEMENT

*Avec ou sans dispositif lié
à l'école pour tous*



EQUIPE PÉDAGOGIQUE
AESH
RASED,
ER, PSY EN

*Sur une
année scolaire*

6H RÉPARTIS

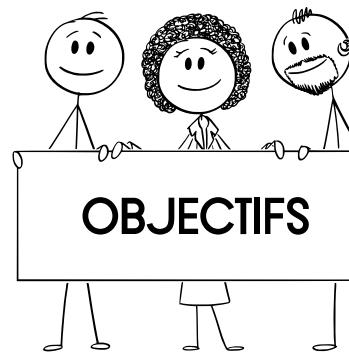
*Différents temps et autres
modalités à définir en amont
pour consolider (ateliers...)*



- ✓ Co-construction des interventions avec les CPC et mise en oeuvre conjointe IEN et IEN EI.
- ✓ Présence des ESMS selon les besoins.



AVEC LA DIRECTION



Objectifs stratégiques

- Partager une **vision commune** des pratiques pédagogiques.
- Créer un **environnement capacitant** pour tous.
- Instaurer une **dynamique collaborative** autour des pratiques pédagogiques.

Objectifs pédagogiques

- Analyser les besoins des élèves pour adapter les pratiques/parcours.
- Former à **l'accessibilité des apprentissages**.
- Intégrer des outils et méthodes adaptés aux objectifs pédagogiques.

Objectifs pratiques et organisationnels

- Clarifier les rôles des équipes pédagogiques.
- Construire une **dynamique de co-intervention**
- Utiliser des outils de suivi adaptés aux priorités de l'établissement.

Objectifs éthiques et relationnels

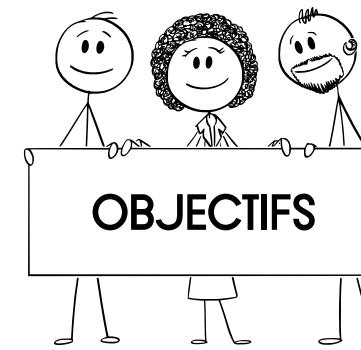
- Favoriser **la collaboration entre tous** les acteurs éducatifs.
- Promouvoir une posture bienveillante et professionnelle.
- Assurer une communication fluide avec les parties prenantes.

Objectifs spécifiques à la thématique

- Définir des priorités claires selon la thématique choisie.
- Adapter les outils et méthodes à la thématique.
- Accompagner l'établissement dans la mise en œuvre concrète.

ACTIONS EN CIRCONSCRIPTION





Objectifs stratégiques

- Clarifier les finalités du projet avec les équipes.
- Favoriser l'appropriation collective des enjeux professionnels.
- Soutenir une dynamique d'évolution pédagogique cohérente.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les besoins pédagogiques et de formation des équipes.
- Outiller les personnels pour enrichir leurs pratiques professionnelles.
- Expérimenter des approches transférables en classe.

Objectifs pratiques et organisationnels

- Structurer une organisation de travail partagée et pérenne.
- Renforcer la coordination entre les acteurs du projet.
- Valoriser les ressources existantes et les mutualiser.

Objectifs relationnels et collaboratifs

- Consolider les coopérations entre les membres de la communauté éducative.
- Développer un climat de confiance propice à l'engagement professionnel.
- Encourager une posture réflexive et constructive.