















Je vais en visite en maternelle : j'observe, je questionne, j'apporte des points de repères.

Cet outil a vocation à être synthétique sans recherche d'exhaustivité. Il suggère des questions ouvertes en lien avec les compétences attendues d'un professeur des écoles enseignants en Maternelle  et des ressources complémentaires . Ces questions seront sélectionnées en fonction des priorités identifiées par chaque formateur. Le document peut être mis à disposition des enseignants visités et devenir ainsi un outil de positionnement.

	Premier niveau d'action	Second niveau d'action	Troisième niveau d'action
La relation avec les élèves  Réfléchir à des pratiques professionnelles bienveillantes, sécurisantes, respectueuses des possibilités de l'enfant	Comment faites-vous pour veiller à la sécurité (physique/affektive) de vos élèves ?	Comment faites-vous pour connaître chacun de vos élèves et reconnaître leur individualité et prendre en compte leurs besoins ?	Que mettez-vous en place pour valoriser chacun de vos élèves ? Que mettez-vous en place pour permettre à vos élèves d'oser, de prendre des initiatives, des responsabilités... ?
Les autres adultes (ATSEM, AESH)  Percevoir les enjeux d'une communication au bénéfice de la collaboration entre adultes	Quelles informations donnez-vous sur le déroulement de la journée à l'ATSEM/l'AESH ? Quels ateliers sont confiés à l'ATSEM ? Quand échangez-vous avec l'ATSEM/l'AESH ? Sous quelle forme ?	Quelles informations sur les apprentissages l'ATSEM/l'AESH vous partage-t-elle ?	Comment associez-vous l'ATSEM/l'AESH au développement des compétences langagières des enfants ?  Eduscol L'oral travaillé dans les situations ordinaires page 8
Accueil  Regroupement <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <i>Se décentrer en prenant des informations sur l'activité réelle des élèves pour ajuster sa pratique</i> </div> Ateliers  Lettre de l'école maternelle 25 – les temps éducatifs	Identifier les temps où les élèves attendent. Que faites-vous pendant l'accueil ? Les temps de regroupement interrompent-ils une activité (inachevée) ? Si oui, comment pourriez-vous permettre aux élèves de terminer ce qui est commencé ? Que faut-il anticiper pour mettre en place des ateliers en autonomie ? Comment sont constitués les groupes ?	Quels apprentissages visez-vous pendant l'accueil ? Au cours du regroupement, quels enfants participent ? Que font les autres enfants ? Avez-vous pensé à d'autres organisations, d'autres groupements ? Sur un même temps donné, combien de domaine d'apprentissage abordez-vous ?	Quelle organisation un peu différente de ce temps d'accueil pourrait permettre de ... (à préciser) ? Quels sont les apprentissages visés pendant les regroupements ? A quoi voyez-vous que vous avez atteint tel objectif (cité au préalable) ? Les élèves participent-ils tous à tous les ateliers/activités ? En quoi ce serait intéressant que les élèves puissent choisir, qu'ils puissent refaire une même activité soit dans la même séquence soit en différé ?

<p>Les consignes</p> <p> <i>Mesurer les effets de sa communication vis-à-vis des enfants</i></p> <p>Mesurer les enjeux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'un enseignement explicite - du sens donné aux apprentissages 	<p>Les élèves savent-ils ce qu'ils ont à faire ? Comment le savez-vous ?</p> <p>La consigne est-elle utile ou peut-on faire sans ou autrement ?</p> <p>Combien de consignes les élèves entendent-ils ? sont-ils tous concernés ?</p> <p>Comment font-ils pour sélectionner/mémoriser compte tenu de leur âge ?</p>	<p>Les élèves savent-ils comment le faire ?</p> <p>Les élèves savent-ils quand ils ont terminé ?</p> <p>Comment leur permettre de savoir s'ils ont réussi ? Sans une intervention systématique d'un adulte ?</p> <p>Et savent-ils comment faire pour réussir ?</p>	<p>Les élèves savent-ils (pourquoi le faire) ce qu'ils sont en train d'apprendre ? Ce qui est visé ?</p> <p>Et pour cet élève en particulier ?</p>
<p>Les objectifs langagiers</p> <p> <i>Souligner l'importance de cibler des objectifs langagiers précis, dans la durée pour chaque module d'apprentissage</i></p> <p> Lettre de l'école maternelle 23 – Enseigner le vocabulaire</p>	<p>Quel lexique et syntaxe mettez-vous en avant (utilisez-vous) dans cette séance ? Pourquoi ces choix ? Quel lien avec les compétences du programme ?</p> <p>Comment mesurez-vous la qualité des échanges langagiers de l'ATSEM/des adultes avec les enfants ?</p>	<p>Quels sont les éléments de lexique et syntaxe dont les élève s'emparent dans cette séance ?</p> <p>S'agit-il de mots nouveaux/ de structures nouvelles ?</p> <p>Et pour cet élève en particulier ?</p>	<p>Comment gardez-vous en mémoire les mots appris et les structures syntaxiques travaillées ?</p>
<p>Evaluation</p> <p> <i>Pratiquer l'évaluation, constitutive des situations quotidiennes d'apprentissages</i></p> <p>Associer le plus souvent possible l'élève à l'évaluation du résultat de son action (réussite puis progrès)</p> <p> Eduscol Proposition d'observables d'indicateurs de progrès</p>	<p>Dans cette situation, pouvez-vous identifier</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un élève qui a réussi ? <p>A quoi le voyez-vous ?</p> <p>Est-ce qu'il a appris ou est-ce qu'il savait déjà ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un élève qui a presque réussi <p>A quoi le voyez-vous ?</p> <p>Que lui manque-t-il encore pour réussir ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un élève qui n'a pas réussi ? <p>A quoi le voyez-vous ?</p> <p>Quelle aide pourriez-vous lui apporter ?</p>	<p>Comment pourriez-vous impliquer cet élève en particulier dans la validation et l'évaluation de son travail concernant cette activité ?</p> <p>Comment vous y prenez-vous pour que les élèves perçoivent leurs progrès ?</p>	<p>Qu'avez-vous mis en place pour suivre les progrès de vos élèves ?</p> <p>Contribuez-vous au Carnet de suivi des apprentissages ? Et à la Synthèse des acquis de fin de cycle 1 pour les GS</p>
<p>Relations avec les parents</p> <p> <i>Avoir conscience des enjeux d'une scolarisation régulière Ecole vs. Garderie</i></p>	<p>Quelle trace des « activités » partagez-vous avec les familles ? Dans quel(s) but(s) ?</p> <p>Que mettez-vous en place pour donner à comprendre à toutes les familles ce qui se fait à l'école ?</p>	<p>Comment organisez-vous les traces partagées aux familles ?</p> <p>A quelle fréquence les parents accèdent-ils aux productions de leur enfant ?</p>	<p>Comment rendez-vous compte des progrès des enfants aux familles ?</p>