



# La lettre de l'école maternelle

## EDITO

Les membres du groupe départemental Maternelle vous présentent leurs meilleurs vœux pour une année 2023 pleine de satisfactions professionnelles et personnelles.

Cette nouvelle lettre s'intéresse à l'enseignement du vocabulaire au cycle 1 dont fait l'objet le guide national spécifique intitulé « [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#) » (Juin 2021, Eduscol). En effet, le vocabulaire est au cœur des apprentissages langagiers à l'école maternelle et doit être enseigné explicitement. Un « bain de langage » ou la simple exposition aux mots ne suffit pas pour mémoriser du vocabulaire. Ce dernier exige un enseignement structuré, régulier et explicite.

Les articles suivants reprennent des extraits des ressources institutionnelles complétées par une carte mentale donnant une vision globale des éléments clés de cet enseignement.

Mme Y. Bouché, IEN Maternelle 54

## L'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle

### Préambule

Les démarches les plus efficaces associent un enseignement structuré, régulier et explicite, des situations multiples d'interactions individuelles et collectives ainsi qu'une attention particulière à l'appropriation des mots par tous les enfants.

### Quels repères dans le développement des capacités des jeunes enfants ?

Les **noms** renvoient à des entités stables, faciles à percevoir et groupées de façon logique et identifiable. Ils prédominent jusqu'à 20 mois.

- Autour de 2 ans, il y a un rééquilibrage quantitatif des **noms** et des **verbes**.

- A partir de 3 ans, les **verbes** deviennent nettement plus fréquents que les noms. Avec d'abord, les **verbes d'action concrets**, notamment les verbes de mouvement (courir, sauter, s'asseoir...) et ceux qui désignent des actions (casser, manger, ranger, laver,

habiller...). Vers 3 ½ ans apparaissent les **verbes de sens plus abstrait** comme les verbes de perception (voir, entendre, toucher...) ou ceux renvoyant à des états mentaux (penser, réfléchir...)

Syntaxe et vocabulaire sont liés. Ainsi, la capacité à **combiner deux mots**, Julien tombé (qui correspond à Julien est tombé ou Je suis tombé), va favoriser le stockage lexical.

A l'école maternelle, les variabilités interpersonnelles sont très importantes (Cf. [Points de vigilance](#)).

### Quels mots choisir ?

Les noms sont fortement présents dans les choix pédagogiques et occupent une place centrale dans les **imagers** : ils ne doivent pourtant pas faire perdre de vue que les autres classes sont nécessaires pour améliorer sa maîtrise de la langue orale.

## Actualité

### FORUM des Maternelles 2023

Mercredi 1er mars 2023 de 13h30 à 16h30, à l'atelier Canopé 54, 9 rue des Brice NANCY.

### Rendez-vous

#### 96ème congrès AGEEM 2023

Du 5 au 7 juillet 2023 à Roanne (42)  
Comment Accueillir - Dire - Agir ensemble à l'école maternelle ?

- [Guide pédagogique](#)
- [Réaliser une exposition pédagogique](#)

## à [Re]LIRE

### GUIDE Cycle 1 (Eduscol)

- [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#) » (102 pages)

**LANGAGE** : La scolarisation des enfants de moins de 3 ans « [Un aménagement de l'espace bien pensé](#) » (enregistrements audio et vidéo) :

- [Des jeux moteurs pour favoriser les interactions amicales](#)
- [La nécessité de nombreux objets - Pourquoi ?](#)
- [Le rôle des jouets identiques](#)
- [S'imiter pour parler](#)

### PLAN MATERNELLE

[BO n° 2 du 12 janvier 2023](#) (pp. 5–8)



- **Les verbes** constituent le noyau de toute phrase, en lien avec les consignes et les activités de la classe mais aussi les histoires et les lectures documentaires.
- **Les adjectifs qualificatifs** sont à travailler dès la PS, dans des situations variées et régulières (jeux, motricités, commentaires sur des photos, imagiers...) car ils sont indispensables pour caractériser les personnes, les matériaux, les objets et les lieux. Les appréhender par paires opposées favorise leur apprentissage en réseau, ce qui optimise la compréhension comme la mémorisation (petit/grand ; lourd/léger ; foncé/clair ; doux/rugueux...).
- **Les adverbes** ont eux aussi une forte valeur sémantique : dans les textes narratifs, ils fournissent de précieux indices pour comprendre situations et émotions et anticiper la suite du récit. Certains adverbes constituent des connecteurs temporels ou logiques qui balisent l'avancée d'un récit (puis, alors, enfin, tout à coup...).

### Quelle progressivité des apprentissages ?

Il convient de commencer par les **mots relatifs aux actes du quotidien** (habillement, hygiène, collation, repas, repos), aux **activités de la classe** (jeux, actions, productions, matériel, matériaux, locaux), les **relations avec les autres** (salutations, remerciements).



Le langage en situation se déploie et se perfectionne dans les divers domaines qui offrent naturellement la possibilité de découvrir des champs lexicaux extrêmement divers mais d'abord en relation avec le vécu et les intérêts de jeunes enfants. *« Il serait incongru que les enfants soient entraînés, dans un premier temps, à mémoriser le lexique du monde esquimau ou de la forêt équatoriale, alors même que les mots désignant les réalités quotidiennes qui*

*les entourent ne sont pas maîtrisés. »* (Extrait page 7, [Partie II.1 – Lien oral-écrit, Lexique et syntaxe](#))

Le **vocabulaire actif** rend compte de ce que l'élève est capable de produire (vocabulaire utilisé) pour autant, l'enseignant doit tenir compte du fait que l'enfant dispose d'un **vocabulaire passif** beaucoup plus important (vocabulaire compris mais non directement utilisé en situation de discours).

### Une démarche structurée

pensée dans le respect d'une nécessaire progressivité, des différences interindividuelles en tenant compte (cf. carte mentale ci-après) :

- o des **trois dimensions du mot** (la forme, le contenu et l'usage),
- o des **trois étapes de la mémorisation** (l'encodage, le stockage et la récupération),
- o des **quatre piliers de l'apprentissage** (l'attention, l'engagement actif, le retour d'information, la consolidation)
- o des **quatre modalités d'apprentissage** à la maternelle (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entraînant, en mémorisant et en se remémorant).

### Le rôle de l'enseignant

Une des premières difficultés de l'élève de maternelle est d'identifier un mot dans la chaîne sonore de l'adulte, d'où nécessité d'un « **parler professionnel** » qui permette à l'élève la découverte et l'appropriation du lexique et de la syntaxe : ralentissement, intonation, discours redondant, phrases courtes en détachant les constituants grammaticaux pour favoriser la prise de repères, reprises et reformulations proches du langage de l'élève.

### Les facteurs favorisant la mémorisation

- La mémoire ne retient que ce qu'elle comprend.
- La mémorisation s'inscrit dans un projet donnant du sens aux données à enregistrer.

- La mémoire enregistre mieux les éléments structurés.
- La mémoire fonctionne d'autant mieux qu'on associe la nouvelle information à du connu.
- La mémoire a plusieurs accès à associer (visuel, auditif, verbal...).
- La mémoire a besoin de réactivations.
- La mémorisation est en lien avec l'aspect émotionnel. Elle est favorisée par la motivation, contrariée par le stress.
- La mémoire a besoin de pauses.



### Mot d'enfant...

« T'es un drôle de voyou... » dit une maman en s'adressant à son fils de 5 ans qui vient de faire une bêtise.  
« Ben toi, t'es une voyelle ! »

En général, les propos de tout enfant de 3 ans sont compréhensibles même si celui-ci fait des erreurs. S'il n'est pas compréhensible, et qu'il ne progresse pas après quelques journées ou quelques semaines d'enseignement et d'observation, un entretien avec les parents est nécessaire. (cf. [Points de vigilance](#) – 2015).

### Sur le site départemental Maternelle

#### Enseigner le **VOCABULAIRE**

Retrouvez sur le site Maternelle 54 [une synthèse du guide national](#) (5 pages) dont cette carte mentale, reprenant les entrées didactiques et pédagogiques complétées par des liens vers les documents d'accompagnement de 2015 (Textes de cadrage - Ressources générales - Ressources pour la classe).

**L'école maternelle, une période d'explosion lexicale ⇒ Pour un enseignement structuré, régulier et explicite du vocabulaire**

**L'acquisition du langage**

**Démarche pédagogique** aidant l'enfant à passer de la conversation ancrée dans l'action à un langage plus détaché du contexte ou évoquant des éléments absents de la situation.

- Les **indices sociaux** (Exemple : téléphone)
- **L'enfant infère** des informations et des connaissances (sens, syntaxe) à partir du contexte linguistique (situation de communication)
- Vivre des **situations usuelles** d'interactions, de réception et de productions

- Réduire les inégalités**
  - Prédicteur : quantité (étendue) et qualité (richesse)
  - Mieux communiquer, comprendre et se faire comprendre
- Connaissances lexicales**
  - Compréhension orale
  - Compréhension écrite/Lecture
- Agir à 3 niveaux**
  - Manipulation du système linguistique
  - Enrichir les concepts/le vocabulaire afin de développer la capacité à DIRE le monde.
  - Aisance sociale en dehors cercle familial

- Forme**
  - La phonologie : sons perçus et articulés ; segmentation chaîne orale ; discrimination
- Contenu**
  - La/les significations de mots en contexte, dans l'action dès la PS
- Usage**
  - Les usages - PS : désignation et fonction « c'est pour... » vers la GS : usage dans une phrase, chercher une expression synonyme ou exprimer le contraire.

- **Capacité des humains** à moduler des sons et à les combiner dans des séquences pour transmettre un sens.
- Nécessite un **enseignement explicite et dirigé** car la simple exposition est insuffisante (Exemple : faisceau indices)
- **Des activités régulières** de classification, de mémorisation de mots, de réutilisation de vocabulaire et d'interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte ou de leur morphologie.
- **Dénommer** des objets - **Nommer** d'un même nom des exemplaires d'une même catégorie (Système linguistique / système conceptuel - p. 8)

2015 – La mémorisation

- Mise en mémoire de l'information à partir de stimuli visuel, auditif, olfactif, moteur
- Mise en lien avec les connaissances antérieures : stockage d'ensembles organisés en réseau ou en toile en associant à des mots synonymes ou appartenant à la même catégorie, à des phrases...
- Opération complexe : aidée par une contextualisation, une réactivation des liens avec des mots connus ou des activités

