



La lettre de l'école maternelle

EDITO

Face à un engouement notable pour des pratiques pédagogiques favorisant des enseignements hors des murs des classes, le groupe départemental Maternelle a choisi de se pencher sur la question. On observe en effet 4 types de fonctionnement pour *faire la classe dehors*. Cette lettre apporte donc des repères pour guider les équipes enseignantes dans l'analyse des intérêts et des limites de ces différents fonctionnements afin d'en augmenter les effets sur les apprentissages de tous les enfants et de chacun d'entre eux.

Nous posons comme postulat qu'il n'y a pas de fonctionnement plus approprié qu'un autre, en la matière. L'enseignant pourra avoir recours à ces différentes approches parfois au cours d'une même séance. En professionnel informé, il effectuera ses choix en fonction des objectifs qu'il poursuit et, grâce à ces repères, en toute connaissance de cause.

Mme Y. Bouché, IEN Maternelle 54

Enseigner dehors

Enseigner dehors...

Préambule

A l'issue des différents épisodes de confinement, de nouvelles pratiques ont vu le jour dans les écoles maternelles. Elles prennent des appellations variées : *La classe dehors*, *Faire l'école dehors*, *Enseigner dehors*, *Ecole outdoor*, etc. Elles trouvent leurs origines dans divers courants de pédagogies dites alternatives. Ces modalités d'enseignement revisités visent à faire évoluer le rapport de l'enfant :

- à un milieu extérieur plus « naturel », pour contribuer à sa santé et son développement ;
- à l'apprentissage, en le confrontant à un milieu riche, source de découvertes et de situations problèmes ;
- à ses pairs, en provoquant des modes d'interactions et de coopération pour appréhender des éléments naturels avec leurs 5 sens.



"Enseigner dehors" pourquoi cet intitulé ?

Entre ces différentes terminologies présentes dans la littérature, il nous a semblé essentiel de nous centrer sur la question spécifique de l'enseignement puisque l'extérieur, le dehors, la cour, le parc, la forêt... sont, en définitive, des moyens supplémentaires au service des apprentissages des enfants.



Quatre modalités de mise en œuvre

- On observe 4 types de fonctionnement dans les écoles du département :
- Faire l'école dehors : jouer librement ;
 - Faire l'école dehors : à l'identique ;
 - Enseigner en articulant activités dedans et activités dehors ;
 - Enseigner dehors : en s'appuyant sur le milieu extérieur pour en faire des opportunités d'apprentissage.

Actualité

Semaine de la presse et des médias dans l'École

Du 27 mars au 1er avril – Ressources :

- Repérage des connaissances, compétences [ÉMI dans les programmes du cycle 1](#)

Consulter [la brochure du CLEMI destinée au cycle 1](#), trois entrées (2018) :

- **Découvrir la presse** (7 à 8 séances de 30 min.)
- **Radio et jeux d'expression orale** (7 à 8 séances de 30 min.)
- **Apprendre avec des images de presse** (5 à 6 séances de 30 min.)

Rendez-vous

96ème congrès AGEEM 2023

Du 5 au 7 juillet 2023 à Roanne (42)

Comment Accueillir - Dire - Agir ensemble à l'école maternelle ?

- [Guide pédagogique](#)
- [Réaliser une exposition pédagogique](#)

Retour sur...

Le FORUM des Maternelles 2023 s'est tenu le mercredi 1er mars 2023 dans les locaux de l'atelier Canopé 54. Les documents supports des présentations sont consultables depuis le [site Maternelle 54](#).

La 12e semaine des mathématiques

s'est déroulée du 6 au 15 mars 2023 sur le thème « Mathématiques à la carte ». Les activités proposées par le groupe mathématiques 54 sont toujours accessibles :

[Niveau 1 - PS MS](#) [Niveau 2 - GS CP](#)

Faire l'école dehors : jouer librement

Les espaces sont identifiés et délimités. Les situations proposées font appel à la libre exploration, aux jeux libres initiés par les enfants.

Ces mises en situation peuvent enclencher des apprentissages mais ceux-ci sont incidents. Les enfants n'ont pas toujours conscience des compétences qu'ils développent en situation. Ils éprouveront donc des difficultés à les mobiliser ultérieurement.

Pour engager des apprentissages effectifs pour tous les élèves, l'enseignant doit mener une observation pointue pour concevoir des situations d'apprentissage en lien avec leurs centres d'intérêt.

Faire l'école dehors, à l'identique

C'est reproduire son emploi du temps à l'extérieur de la classe sur toute ou partie de la journée. On y retrouve la même organisation avec par exemple des temps de rituels, d'ateliers, de motricité...

L'enseignant s'appuie sur ses programmations habituelles avec des supports semblables.

Le milieu dans lequel la classe se déplace, peut être la cour de récréation, un parc, une forêt, un verger, à proximité de l'école. Il peut faire l'objet d'un aménagement particulier, par exemple lieu pour s'asseoir, se regrouper.

Il peut s'agir d'une organisation régulière (chaque semaine, chaque mois...) ou d'une organisation plus ponctuelle (pendant la canicule, la classe s'installe dans la cour, dans un endroit aéré).

L'intérêt majeur réside dans le fait que les élèves sont à l'extérieur. L'enseignant n'a pas besoin de connaître finement l'environnement dans lequel il se rend : cela ne demande pas de connaissance spécifique du milieu. Le groupe peut bénéficier d'un cadre de travail apaisant, moins bruyant.



Tous les jeudis matins, les écoliers de Marsais font classe dans un champ prêté par un particulier © Crédit photo : Romuald Augé

Cependant, l'anticipation et la logistique liées à la préparation et au transport du matériel est contraignante.

Enseigner en articulant activités dedans et activités dehors

C'est transposer des activités de la classe en s'appuyant sur le milieu. Quelques exemples :



- en mathématiques : on dénombre les marrons ;
- en graphisme : on utilise la terre pour effectuer des tracés ;
- en activités physiques : on se déplace sur des troncs d'arbre.

Les apprentissages s'organisent autour de moments qui s'articulent entre eux, en dehors de la classe et dans la classe. L'enseignant fait du lien, garde des traces des différentes situations.



L'emploi du temps peut être identique à celui de la classe ou adapté. L'enseignant va plutôt viser des espaces naturels. Il va cibler un lieu en fonction des ressources disponibles et anticiper ce qui est exploitable.

Cette démarche favorise une rencontre sensorielle avec le milieu, prémisses d'une éducation à l'environnement.

Enseigner dehors : en s'appuyant sur le milieu extérieur pour en faire des opportunités d'apprentissage

L'environnement peut être étendu à une diversité d'espaces en fonction des projets (ville, chantier, place, architecture, lac, rivière...). L'enseignant tient compte des richesses de l'environnement immédiat. Il s'appuie sur une observation fine du milieu et des interactions des enfants avec celui-ci pour construire les apprentissages. Il peut lâcher prise sur la conduite des activités puisqu'il a anticipé des possibilités d'actions et identifié des objectifs potentiels.



Mot d'enfant...

S. (4 ans) : « Maitresse, maitresse, il y a un corbeau dans la poubelle ! »

L'enseignante, un peu inquiète, va voir et constate : « S., c'est un copeau ! ».

En effet, la cour d'école a été réaménagée et végétalisée alors la consigne a été donnée de ne pas lancer les copeaux de bois.



à [Re]LIRE

ICEM, [A l'origine, la « classe-promenade »](#) - [Histoire d'une pratique éducative : la classe-promenade](#)

Oser l'école dehors en maternelle (DSDEN 21) : [Faire des sciences au dehors](#). Pour démarrer : une progression possible dans une classe de PS/MS/GS à l'école maternelle Devosge.

École dehors (Académie de PARIS)

- [Un espace de ressources](#) :
 - Principes - Cadre réglementaire et organisation - Entrée par les lieux - Entrée par les domaines - Ressources et accompagnement.
- [Un groupe de réflexion accompagné par la recherche : "Faire classe dehors à Paris"](#)

L'école dehors : [L'exposition à la nature ne fait pas tout !](#) THE CONVERSATION du 31 mars 2021. Les six grands principes, inspirés des Forest Schools.

Parcours Magistère (1h30): [Enseigner dehors en maternelle : réfléchir, analyser, concevoir](#) (auto-inscription)

CANOPE [Kit pour faire classe dehors](#)

L'enseignant favorise des situations concrètes, en provoque de nouvelles sous forme de situations problèmes afin d'engager les élèves dans des démarches d'investigation. Deux exemples :

La cabane : les enfants ont envie de construire une cabane. Comment s'y prendre pour que les branches tiennent ensemble et forment un abri ?



Un événement inattendu : lors d'une sortie, un écureuil saute de branche en branche. Quelles questions cela va-t-il amener ? Comment exploiter cet événement inattendu ?



L'enseignant n'est pas toujours un expert et n'a pas toujours les réponses aux questions posées. Dans un premier temps, il doit écouter ce qu'en disent les enfants et leur laisser le temps de formuler des questions, parfois après plusieurs sorties et des observations répétées.

Ensuite, il les aide à chercher des éléments de réponse en mettant à disposition des ressources (livres, personnes, vidéos...).

Cette modalité de fonctionnement nécessite un travail d'anticipation des opportunités que peut offrir le milieu en lien avec les domaines d'apprentissage (Cf. Explorer le monde du vivant : [Quelques écueils à anticiper](#)).

Pour autant, les contenus prévus peuvent être bousculés en fonction de ce qui se déroule ou non.



Les apprentissages langagiers sont mieux appréhendés dans des situations authentiques où la parole circule, dans un contexte de proximité avec l'adulte (Cf. Le vocabulaire spécifique aux domaines d'apprentissage - [Enseignement lié aux observations et manipulations](#) - Dictée à l'adulte - [Les étapes de la production d'écrit](#)).

Ce type de fonctionnement engage davantage les élèves à mieux appréhender les espaces et à développer leurs différents sens pour stimuler leur imagination et leur créativité.



Changer son point de vue sur le monde...

Source des images et des photographies :

- [Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire](#)
- Merci aux enseignantes et aux enfants des écoles de Saulnes et du Charmois à Vandœuvre

Sur le site départemental Maternelle

Pour préparer la rentrée 2023

La RENTREE ECHELONNEE

Pour répondre aux questions : **Pourquoi ? Comment ? Quelles modalités de mise en œuvre ?**

Enseigner dehors... quelques ressources

Légende des couleurs

Magistère "Enseigner dehors en maternelle"

CANOPE : kit pour classe dehors

AGEEM

OCCE

[Et si on sortait...](#)

[Ancrage dans les programmes](#)

Ancrage dans Programmes

[Où sortir ? Points de vigilance](#)

[Cadre réglementaire](#)

[Liste du matériel](#)



[Et APRÈS... Prolonger les activités menées dehors](#)

[Les postures enseignantes](#)

Les postures enseignantes

[Coopération & école dehors](#)



Exploration et jeu libre

[Communiquer avec les parents](#)

[Sortir avec qui ? Enfants ? Parents ?](#)

Conseils aux enseignants qui débutent la classe dehors