

# Développer le lexique

## Choisir le vocabulaire prioritaire

Corpus de mots répondant aux besoins spécifiques des élèves non francophones

[http://www.crdp-strasbourg.fr/maternelle/dom\\_act/dom\\_langage/?parent=20](http://www.crdp-strasbourg.fr/maternelle/dom_act/dom_langage/?parent=20)

>Elèves non - francophones  
>Démarche et lexique

## Faire des liens entre le français et la langue première de l'élève

Imagiers bilingues éditions Fleurus, collection Imageries

Existen en allemand, anglais, arabe, chinois, espagnol, italien, portugais, russe

Imagiers bilingues CASNAV Strasbourg

<http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/imagiers-multilingues/>

(anglais, arabe, chinois, espagnol, italien, russe, turc)

## Travailler la catégorisation et la mise en réseau du vocabulaire

Démarche Vocanet

Pour un enseignement systématique et raisonné du vocabulaire (proposition d'outils concrets pour une mise en pratique en classe)

<http://www.vocanet.fr/>

Exemples d'outils de travail du lexique par catégorisation

-*Boîte Multi Langage PS/MS/GS*, J. Nguyen/ Y. Semanaz Editions La Cigale

-*Catego et Imagier*, Cèbe, Sylvie / Goigoux, Roland / Paour, Jean-Louis. Editions Hatier, 2004.

Imagiers thématiques en français

-*Lexique de la classe GS/CP/CE1* (+ CD Rom) , éditions Retz 1200 mots classés en 22 thèmes

-Imagiers du CASNAV de Strasbourg: <http://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/supports-pour-valoriser-la-langue-dorigine/imagiers-multilingues/>