

Cahier d'écriture

Le but de l'enseignement du geste d'écriture est de donner à l'enfant une écriture de qualité dont la mise en oeuvre fait appel à sa réflexion (l'écrit fait sens) et de l'aider à entrer l'écrit.
Danielle DUMONT

Ce qu'il est :

- un cahier pour s'entraîner
- un cahier pour assimiler les bons gestes d'écriture
- un cahier pour apprendre à écrire des mots qui font sens

Ce qu'il n'est pas

- un cahier de graphisme : en écriture, on est tout autant attentif à la forme finale du tracé que du sens d'effectuation de ce tracé
- un cahier d'évaluation : se poser la question de l'outil scripteur (effaçable ou non) et de la place de l'erreur
- un cahier qui sert uniquement à apprendre à écrire des lettres

Formes rencontrées principalement

Forme	Avantages	Inconvénients
Cahier de dessin	<ul style="list-style-type: none">-on peut utiliser différents gabarits de réglures au fur et à mesure de l'évolution de l'enfant-la feuille est plus facile à manipuler-on peut recommencer sans que le cahier soit « marqué »	<ul style="list-style-type: none">-obligation de coller ; travail sur photocopies-pas de traces des erreurs
Cahier à gros carreaux	<ul style="list-style-type: none">-Plus facile pour apprendre à écrire les capitales d'imprimerie	<ul style="list-style-type: none">-Quand on passe à la cursive, obligation de tracer des lignes intermédiaires
Cahier avec réglures irrégulières (cahiers doubles lignes)	<ul style="list-style-type: none">-Plus facile pour aborder la cursive	<ul style="list-style-type: none">-La ligne de base n'est pas assez marquée ; obligation parfois de la retracer.
Cahier avec réglures régulières	<ul style="list-style-type: none">-Préparation au cahier qui sera utilisé au CP	<ul style="list-style-type: none">-Difficile pour l'enfant qui a des difficultés à se repérer dans l'espace. Nécessité aussi souvent de marquer la ligne de base

La couverture

Elle peut être décorée et personnalisée par chaque enfant
Prénom de l'enfant

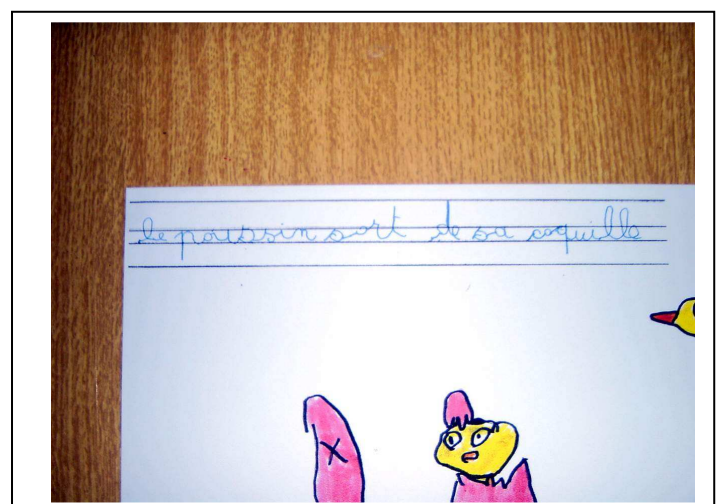
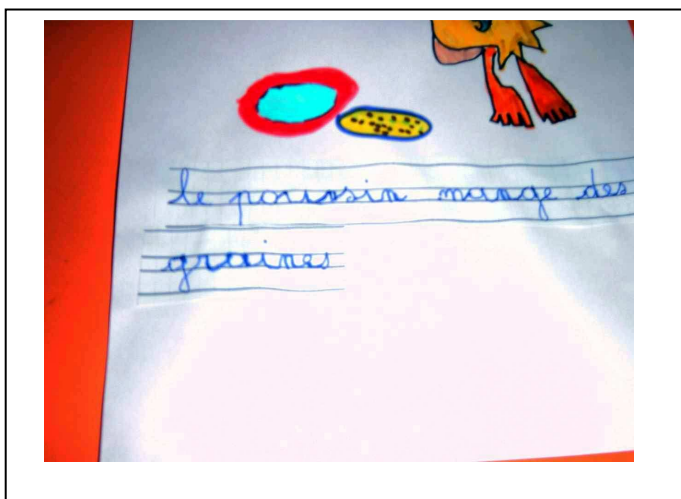
1ères pages

-Mot pour les parents expliquant le mode de fonctionnement du cahier et celui souhaité entre la classe et la famille.

Contenus possibles	Commentaires
Des tracés graphiques qui correspondent aux éléments constitutifs des lettres	Pour réaliser ces tracés, le sens de l'écriture est important
Des lettres, des mots, des phrases	<ul style="list-style-type: none"> -Donner des repères aux élèves pour écrire, pour répartir les tracés sur la ou les ligne(s) -Faire en sorte que l'élève sache ce qu'il écrit et pourquoi.

Remarques générales

- L'enfant est amené à écrire dans de multiples situations de classe : « signer » son travail, mettre la date, copier des mots ou des phrases, dire ce qu'il pense de tel livre lu par l'enseignant(e), légender un dessin d'observation, ...
- Lui demander aussi tôt que possible dans l'année, d'écrire seul certains éléments ; écrire soi-même la phrase et laisser la place pour le (ou les) mot(s) qu'il effectuera lui-même. S'il a des difficultés pour reproduire certaines lettres et/ou certains enchaînements, l'apprentissage et l'entraînement lui deviendront nécessaires, et seront sans doute plus facilement compris et de ce fait, investis.





LE PRINTEMPS

LE PRINTEMPS

LEPRINTEMPS



LE PRINTEMPS

LE PRINTEMPS

LE PRINTEMPS



LE PRINTEMPS

LE PRINTEMPS

LE PRINTEMPS



LA MAMAN
LA MAMAN
AVEC
L'ARAIGNÉE.
L'ARAIGNÉE.

- 9 OCT. 2008

LA MAMAN
LA MAMAN
AVEC
L'ARAIGNÉE.
L'ARAIGNÉE.

- 9 OCT. 2008

LA MAMAN
LA MAMAN
AVEC
L'ARAIGNÉE.
L'ARAIGNÉE.

- 9 OCT. 2008