

Concevoir et repérer des écrits variés

Objectifs

Se familiariser avec l'écrit :

- ✓ Identification des principales fonctions de l'écrit.
- ✓ Connaissance de quelques textes du patrimoine : le cahier de vie peut recueillir des textes ou des extraits. Il peut également être la mémoire du parcours de lecteur de l'enfant.
- ✓ Production d'énoncés oraux dans une forme adaptée pour qu'ils puissent être écrits par un adulte : **dictée à l'adulte**.

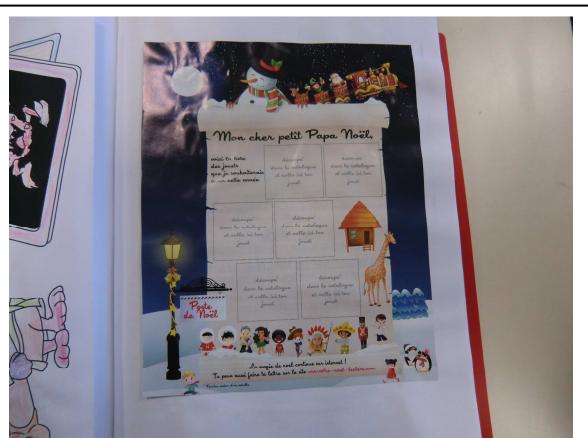
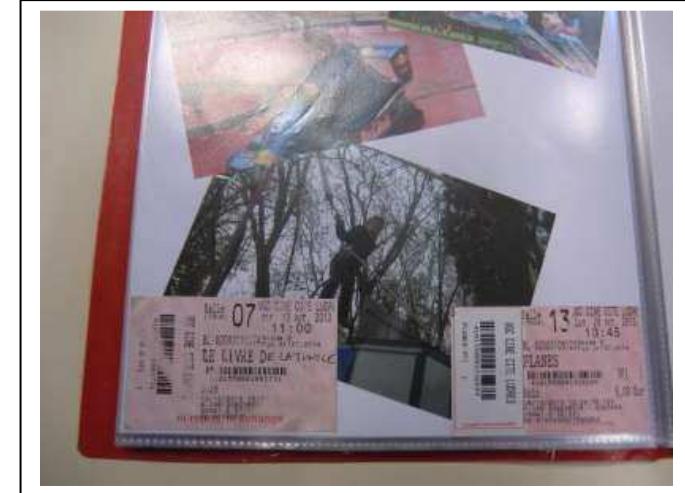
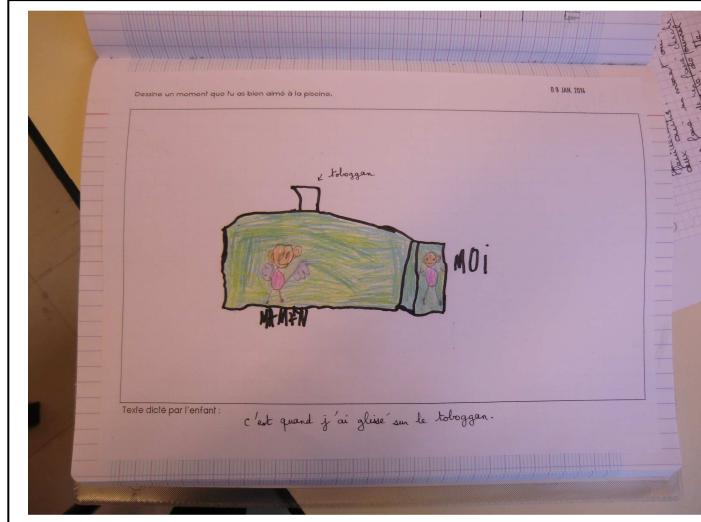
Se préparer à apprendre à lire et à écrire :

- ✓ Découverte du principe alphabétique par la production d'écrits autonomes : **l'écriture approchée**.
- ✓ Acquisition du geste graphique : le cahier de vie peut être un support aux activités de **graphisme** ou d'**écriture**.

Objectifs d'apprentissage	Contenus et Forme	Pistes pédagogiques
Pour pouvoir travailler les différents types d'écrits et en voir les différentes fonctions, il convient pour l'enseignant, de s'efforcer à relater ou faire relater un même évènement par le biais de types d'écrits variés (l'évènement est pris au sens large)		
Concevoir des écrits variés Identifier les fonctions de ces écrits	<ul style="list-style-type: none">-Des textes composés en dictée à l'adulte et photocopiés (compte-rendu, recettes, lettres, etc..)-Des textes dictés par l'élève à l'enseignant et manuscrits (légende de dessin, annotations d'expériences, de dessin d'observation, ..)- Des mots ou phrases réalisés à l'aide de lettres découpées dans des magazines (titres par ex)- Des plans, des dessins schématisés, des parcours,- Des dessins à visée esthétique, des dessins d'observation, des dessins libres	<ul style="list-style-type: none">- les dictées à l'adulte sont réalisées individuellement ou avec des groupes restreints (à prévoir dans l'emploi du temps) Les dictées à l'adulte transcrivent du langage écrit- réflexion collective sur les critères de validation du dessin d'observation ; choix du ou des dessins répondant à ces critères ; collage de ces dessins dans chaque cahier, avec explicatif (critères) Langage précis-Pour les dessins libres, réalisés suite à des évènements particuliers, le «légendage » peut transcrire du langage oral (guillemets)
Repérer et consulter les différents types d'écrits Identifier les fonctions de ces écrits	<ul style="list-style-type: none">-Insérer dans le cahier d'autres types d'écrits (dès que possible, et si cela est pertinent):<ul style="list-style-type: none">~ manuscrits / autres~ affiches, articles de journaux, tickets d'entrée, prospectus, ...~ extraits d'albums, page de recueil de poésie,	<ul style="list-style-type: none">-Chaque fois qu'un document est collé dans le cahier, le présenter, expliquer ce que c'est, pourquoi il est là, ce qui y est écrit, à quoi il sert, etc... Permettre des échanges à ce sujet, des commentaires, des questions, ... (ce peut être fait en collectif... selon le niveau de classe des enfants)

chanson et partition, page de BD, page de livre de recette, documentaire...
 ~ des reportages photos, articles de presse, cartes postales, affiches, invitations, lettres reçues..

-Lors de travaux en groupes,
 ~ entrer par le type d'écrit : demander de chercher une recette de cuisine (page de livre ou recette utilisée par les enfants), une affiche, une chanson, une poésie, un article de journal, une page de calendrier, etc...
 Faire expliquer pourquoi ce choix, quels indices ont été pris, ... ou
 ~ entrer par l'évènement : demander d'identifier les différents types d'écrits utilisés pour relater cet évènement. Justifier le mode de reconnaissance de ces écrits



Vendredi 14 octobre,
nous préparons une salade de fruits :



En septembre, la maîtresse a apporté des escargots.
Depuis Thomas en a ramené d'autres.
et nous les avons mis dans une « escargotière ».

Ils mangent de la salade, et des carottes.



Nous les observons beaucoup



Leur coquille est fragile, il faut faire attention quand on les tient.

Nous écrivons une lettre au Père Noël

Père Noël

Roule des Ours Polaires

Île Nord

Bonjour Père Noël,

Ce sont très beaux, très rouge et très gris.

C'est l'heure d'Noël et pour décorer notre sapin dans la classe, nous avons accroché des boules bleues et des clochettes argentées. Il est très beau !

Nous faisons des étoiles en collage et des sapins en papier.

Avant cette lettre, nous l'avons écrit sur commandes de parents, nous avons regardé beaucoup de catalogues...

Nous l'avons beaucoup et nous le faisons des bises.

Les élèves de Bérardine