

Ecrire sur les progrès des enfants

Des exemples de commentaires au service d'une évaluation positive

Préambule

Le groupe départemental Maternelle 54 propose une liste de commentaires répartis par domaines d'apprentissage.

Ces exemples peuvent être repris tels quels, s'ils sont adaptés aux réalités observées par les enseignants, ou servir de modèle en reprenant les tournures proposées, qui permettent de :

- **Valoriser les réussites.**
- **Valoriser les progrès.**
- **Mettre en perspective "le chemin qui reste à parcourir".**

Les écrits ainsi réalisés dans les carnets de suivi des apprentissages servent de point d'appui aux entretiens individuels conduits avec les familles. Ils permettent en effet de transcrire objectivement les réussites et les progrès observés. Une ou deux petites anecdotes : trait d'humour, habitude, activité préférée compléteront une description qui indiquera aux parents l'attention portée à leur enfant.

Adaptation au programme 2015 du document intitulé « [Commentaires pour favoriser la rétroaction du développement des compétences et des critères d'évaluation à l'éducation préscolaire](#) » (Juin 2011)

Valorisation de réussites

A présent, ...

Maintenant, ...

- Votre enfant arrive à ...
- Bilal ose...
- Votre enfant s'intéresse à ...
- Suzanne réussit à...
- Votre fils reproduit, répète, imite...
- S'engage, se montre habile, participe à..., s'investit dans...

Valorisation de progrès

Les propos peuvent être modulés : la fréquence ; la qualité ; la quantité.

Par exemple : commence à, essaie, tente, progressivement, petit à petit, avec l'aide d'un adulte, avec l'aide de ses camarades, de plus en plus, de plus en plus souvent, de mieux en mieux, régulièrement...

Et parce que l'évaluation positive, ce n'est pas seulement dire ce qui va bien... mais également montrer le chemin qu'il reste à parcourir...

Perspectives de progrès

Votre enfant est sur la voie pour...

Votre enfant va maintenant apprendre à...

Votre fils va pouvoir apprendre à... continuer à... s'entraîner à... essayer de...

Je vais aider votre enfant à... en...

Je vais maintenant l'accompagner à... en...

Dans les activités..., j'encourage votre fille à...

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Votre enfant écoute les autres.
- Votre enfant raconte les histoires qu'il a entendues/travaillées en classe.
- Votre enfant arrive à reconnaître des lettres de l'alphabet.
- Votre enfant ose prendre la parole.
- Votre enfant s'intéresse aux livres, aux histoires.
- Votre enfant comprend et utilise des nouveaux mots de vocabulaire.
- Votre enfant réussit à repérer des sons, des syllabes dans des mots.
- Votre enfant réussit à se faire comprendre (par des gestes, un mot, une phrase).
- Votre enfant réussit à recopier et/ou écrire des lettres, des mots, des phrases.
- Votre enfant réussit à réciter avec expression des poésies ou des comptines.

- Votre enfant réussit à dicter un message destiné à être écrit ; il comprend que l'on n'écrit pas comme on parle.
- Votre enfant réussit à écrire son prénom en « écriture attachée ».

2. Agir s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques

- Votre enfant prend plaisir à effectuer des activités physiques
- Votre enfant a fait de grands progrès en motricité.
- Votre enfant est à l'aise dans les exercices de motricité tels que : ramper, courir, grimper, sauter, etc.
- Votre enfant se montre habile dans les jeux d'équilibre : bancs, barreaux, échelles, etc.
- Votre enfant coordonne bien ses gestes.
- Votre enfant reproduit une suite de mouvements ou de petites danses, etc.
- Votre enfant manipule différents accessoires : ballons, cerceaux, cordes à danser, raquettes, bâtons, balles foulards, rubans rythmiques, instruments de musique, ...
- Votre enfant est capable de suivre un parcours imposé.

3. Agir s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques

- Votre enfant est particulièrement habile dans les activités de dessin.
- Votre enfant s'engage, participe et s'investit dans les tâches individuelles et/ou les projets collectifs.
- Votre enfant fait preuve de créativité dans ses réalisations.
- Votre enfant va jusqu'au bout de son projet.

4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- Votre enfant a bien progressé au niveau des apprentissages liés à la numération.
- Votre enfant utilise les termes « beaucoup » et « pas beaucoup » pour comparer des collections de...
- Votre enfant sait dénombrer une collection en se servant des constellations du dé ou des doigts de sa main ou de la correspondance terme à terme avec une collection de cardinal connu.
- Votre enfant sait identifier, reproduire et inventer des algorithmes.

5. Explorer le monde

- Votre enfant démontre de l'intérêt et du plaisir à exécuter les activités faisant appel à sa motricité fine : découper, coller, colorier, etc.
- Votre enfant est particulièrement habile dans les activités de construction.
- Votre enfant manipule différents outils de travail : crayons, ciseaux, pinceaux, colle, souris d'ordinateur, etc.
- Votre enfant est capable de repérer des situations de danger.
- Votre enfant se repère dans la journée, dans la semaine, dans les saisons.

Autres compétences transversales

- Votre enfant s'habille seul.
- Votre enfant respecte les règles de la classe et de l'école.
- Votre enfant demande de l'aide lorsqu'il en a besoin.
- Votre enfant est maintenant capable d'exprimer ses émotions (joie, peine, colère) et réagit de façon adéquate aux situations.
- Votre enfant sait faire des choix dans les activités proposées.
- Votre enfant accepte d'apprendre en faisant des essais et des erreurs.
- Votre enfant sait reconnaître ses réussites afin d'augmenter sa confiance en soi.
- Votre enfant accepte de s'engager dans une activité nouvelle.
- Votre enfant entre en relation avec les autres enfants pour jouer, pour apprendre, échanger...
- Votre enfant est capable de maintenir son attention.
- Votre enfant comprend les consignes et les respecte (individuellement, en petit groupe, collectivement).
- Votre enfant est capable de dire ce qu'il a appris.