

Une situation d'apprentissage habituelle et ordinaire pour illustrer ce que l'on entend par observation préparée et comprendre comment elle s'articule avec la valorisation des réussites.

Mises en garde :

- *La construction d'une compétence demande bien sûr du temps et nécessite une progressivité des apprentissages. Mais afin de faciliter l'analyse, nous ciblons une séance en particulier.*
- Dans cette situation, la démarche a été rédigée pour en permettre l'analyse mais dans le quotidien de la classe, elle est implicite.*

Un exemple de situation concrète

Plus que, moins que - niveau GS

("Vers les maths GS", édition ACCES,
page 121)



Objectif visé : comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques ou numériques.

Situation proposée : les élèves doivent comparer la pêche de 4 pêcheurs .

Consigne : "Quatre pêcheurs pêchent de drôles de poissons.
Trouve le pêcheur qui en a le moins et celui qui en a le plus".

Ce que l'enseignant peut observer

élève	Observations
Lucas	Il observe les collections et répond sans comptage, ni manipulation. Il réussit à dire où il y en a le plus et le moins.
Marie	Elle met les objets en ligne les uns sous les autres et réussit à dire où il y en a le plus et le moins.
Tom	Il pointe du doigt les collections et compte les objets en se trompant dans le dénombrement. Il donne une réponse erronée.
Max	Il compte les objets de chaque boîte et réussit à dire où il y en a le plus et où il y en a le moins.

Qu'est-ce que cela suppose en amont ?

Il est utile de se référer à des observables qui donnent des repères de progressivité.

cf. attendus et observables

Utiliser les nombres

intitulés des attendus de fin de cycle			observables
fiche synthèse fin GS	programme 2015	doc Eduscol	
Utilisation des nombres	Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.	<i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques	01- estimer des quantités de façon approximative 02- réaliser une correspondance terme à terme pour comparer
	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	<i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> Mobiliser des symboles analogiques verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité	01- produire une collection de même cardinal qu'une autre
	Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.	<i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments	01- comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour trouver celles qui ont le même cardinal 02- comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour déterminer celles qui en ont le plus 03- comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour déterminer celles qui en ont le moins

Qu'est-ce que cela suppose en amont ?

Un exemple d'outil d'aide possible : une grille d'observables ciblés en fonction d'un objectif d'apprentissage précis.

Chaque enseignant utilise le support qui lui convient, l'essentiel étant d'avoir connaissance de ces repères.

	<i>Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.</i>						
	Observables:						
Prénom de l'élève	Estime des quantités de façon approximative	Réalise une correspondance terme à terme pour comparer.	Dénombré pour comparer.	Tente de dénombrer mais erreur dans le comptage.	Se contente de dénombrer les quantités sans comparaison	Autre observable	
Lucas							
Marie							
Tom							
Max							

Interpréter ces observations

Ces observables permettent d'interpréter les procédures utilisées par les élèves.

élève	Observations
Lucas	Il observe les collections et répond sans comptage, ni manipulation. Il réussit à dire où il y en a le plus et le moins.
Marie	Elle sort les objets de la boîte et les met en ligne les uns sous les autres. Elle réussit à dire où il y en a le plus et le moins.
Tom	Il pointe du doigt les collections et compte les objets en se trompant dans le dénombrement. Il donne une réponse erronée.
Max	Il compte les objets de chaque boîte et réussit à dire où il y en a le plus et où il y en a le moins.

- Ses réponses montrent qu'il a compris le sens des termes "plus" et "moins" même si elles sont empiriques. Il procède par estimation perceptive (procédure non numérique).
- Procédure : correspondance terme à terme (procédure non numérique).
- Il cherche à utiliser une procédure numérique (comptage) mais se trompe dans la comptine numérique.
- Précodure par dénombrement (procédure numérique la plus experte à ce niveau).

Valoriser les progrès et réussites

Un exemple de trace possible dans le carnet de suivi :

LUCAS	MARIE	MAX
<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Utiliser les nombres</p>  <p>J'ai réussi à dire dans quelles boîtes il y en avait le plus et le moins juste en regardant</p> <p>08/01/2016</p>	<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Utiliser les nombres</p>  <p>J'ai mis les objets en ligne les uns sous les autres et j'ai réussi à dire dans quelles boîtes il y en avait le plus et le moins.</p> <p>08/01/2016</p>	<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Utiliser les nombres</p>  <p>J'ai compté les objets de chaque boîte et j'ai réussi à dire dans quelle boîte il y en avait le plus et dans quelle boîte il y en avait le moins.</p> <p>17/01/2016</p>

Source : site internet de l'académie d'Orléans-Tours

Remarque : pour Tom, l'enseignant fait le choix de lui proposer de nouvelles situations d'apprentissage avant de valoriser les progrès réalisés au regard de la compétence travaillée.

Vers des pratiques différencierées

Cette analyse de la situation permet à l'enseignant de prendre en compte le rythme d'acquisition de chacun et ainsi de proposer des situations d'apprentissage adaptées aux besoins des élèves.

Une proposition de pistes envisageables :

élève	Pistes de travail proposées
Lucas	Lui proposer des situations pour lesquelles l'estimation perceptive sera impossible. Par exemple avec des quantités dont le cardinal sera proche.
Marie	L'amener à utiliser le dénombrement en lui proposant des situations où les collections sont éloignées les unes des autres. La comparaison terme à terme sera alors impossible.
Tom	Lui proposer des situations permettant de construire des compétences préalables à ce niveau d'exigence. ex : donner/ montrer une quantité demandée, comparer des collections plus petites, ...
Max	Lui proposer de résoudre des problèmes mettant en jeu la comparaison de différentes collections, de façon plus autonome.