

Faire du lien, donner du sens..

Comprendre ce qu'est l'école : « Les enfants doivent comprendre ...ce qu'on apprend à l'école et pourquoi on l'apprend... Ils établissent une relation entre les activités matérielles qu'ils réalisent et ce qu'ils en apprennent (on fait cela pour apprendre, pour mieux savoir faire). »
Les enfants doivent aussi faire les liens entre les différents apprentissages... je fais ceci pour mieux réussir à faire cela... j'apprends ceci et cela va me servir quand je ferai cela...

Contenus et formes possibles	Pistes pédagogiques
<p>On trouve dans ce cahier le témoignage d'activités variées sous forme de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -compte-rendu dictés à l'enseignant (dictée à l'adulte), écrits à l'ordinateur ou manuscrits -phrases dictées à l'enseignant (transposition de l'oral), écrits à l'ordinateur ou manuscrits -phrases ou mots écrits par l'élève -productions plastiques -collages de différents documents -dessins, photos, images, reproductions, ... -plans, schémas -recettes, plans de montage, ... -calendrier, emploi du temps... Etc... 	<p>Pour amener l'enfant à donner du sens aux activités</p> <ul style="list-style-type: none"> -comme le journal scolaire pour les plus grands, le cahier de vie est aussi le prétexte pour faire... Pourquoi doit-on faire le compte-rendu de la sortie, en dictée à l'adulte, puisqu'on était tous là ? <ul style="list-style-type: none"> → pour le coller dans le cahier de vie et le montrer à ses parents Pourquoi doit-on faire des légendes aux photos prises ? <ul style="list-style-type: none"> → pour se rappeler, quand on regardera le cahier de vie plus tard... -prendre le temps de dire ou de faire dire aux enfants pourquoi on réalise telle ou telle activité et en quoi est-ce intéressant de l'insérer dans le cahier de vie <p>Pour amener l'enfant à faire des liens</p> <p>L'idée est</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'aider l'enfant à faire les liens entre les différents documents du cahier - d'aider l'enfant à faire les liens entre les différentes activités de la classe, entre les différents apprentissages - de montrer à l'enfant que ce qu'on apprend d'un côté sert dans les autres activités, et même en dehors de l'école... → Lorsque les enfants sont amenés à réaliser quelque chose qui sera mis dans le cahier (que ce soit écrire, dessiner, coller, raconter, faire une phrase correcte, ...), leur rappeler ou leur faire rappeler <ul style="list-style-type: none"> ~ où et quand ils ont déjà fait cela... leur faire chercher le document dans le cahier ~ où et quand ils ont appris à le faire ~ ce qu'ils apprennent en réalisant cette activité et quand cela pourra aussi leur servir <p>« tu te rappelles quand on faisait ceci... eh bien aujourd'hui, ça te sert à faire cela... »</p>

L'enfant qui comprend pourquoi il fait une activité, dans quel but, pour quel intérêt, sera sans doute plus investi... Si en plus, il sait ce qu'il apprend en faisant cela, et en quoi cela pourra lui servir, il y a fort à parier qu'il mettra tout son cœur à réussir.

On a préparé le marché de Noël:

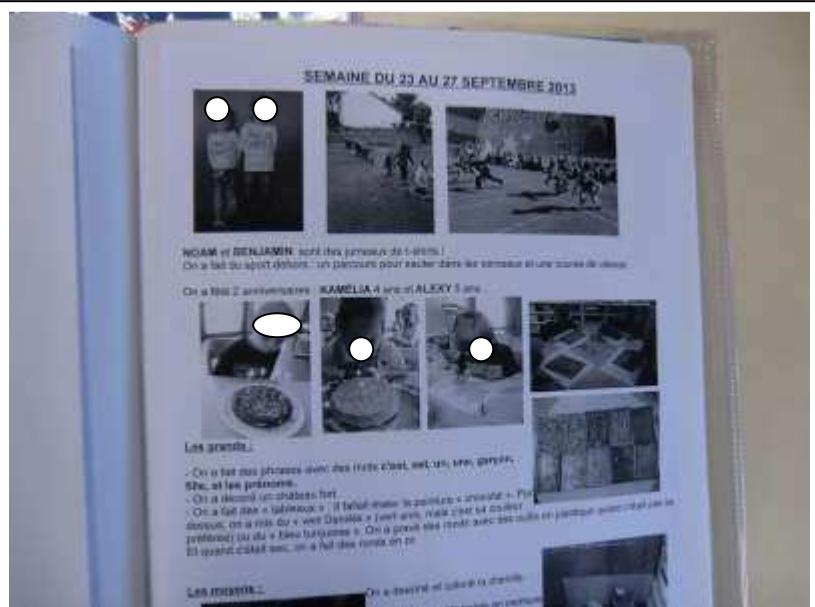


Nous avons fabriqué des sapins et des étoiles en argile, et ensuite le maître les a fait cuire dans un four spécial, la terre a changé de couleur et sapin ou étoile faisaient comme une cloche si on les touchait avec un objet.

Nous avons confectionné des sablés à partir d'une recette.



Et nous avons préparé des pots en verre remplis de cailloux colorés pour faire pousser des jacinthes.



Les Livres de décembre



La légende de saint Nicolas par Jean Claude Baudroux



Le Petit Loir Qui Voulait Rencontrer Saint Nicolas de Eleonore Schmid
le petit loir ne peut jamais voir saint Nicolas parce que en décembre, il hiberne. Il demande à l'écureuil de le réveiller quand Saint Nicolas passera. L'écureuil va oublier, mais le hibou avait tout entendu et le petit loir pourra se réveiller juste à temps, et repartira dans la poche de saint Nicolas.



Tous différents de Todd Parr

Dans la vie, on peut être adopté, on peut avoir des roues, ou de grandes oreilles.... On a le droit d'être différent.
Un élément de réflexion sur lequel on reviendra.

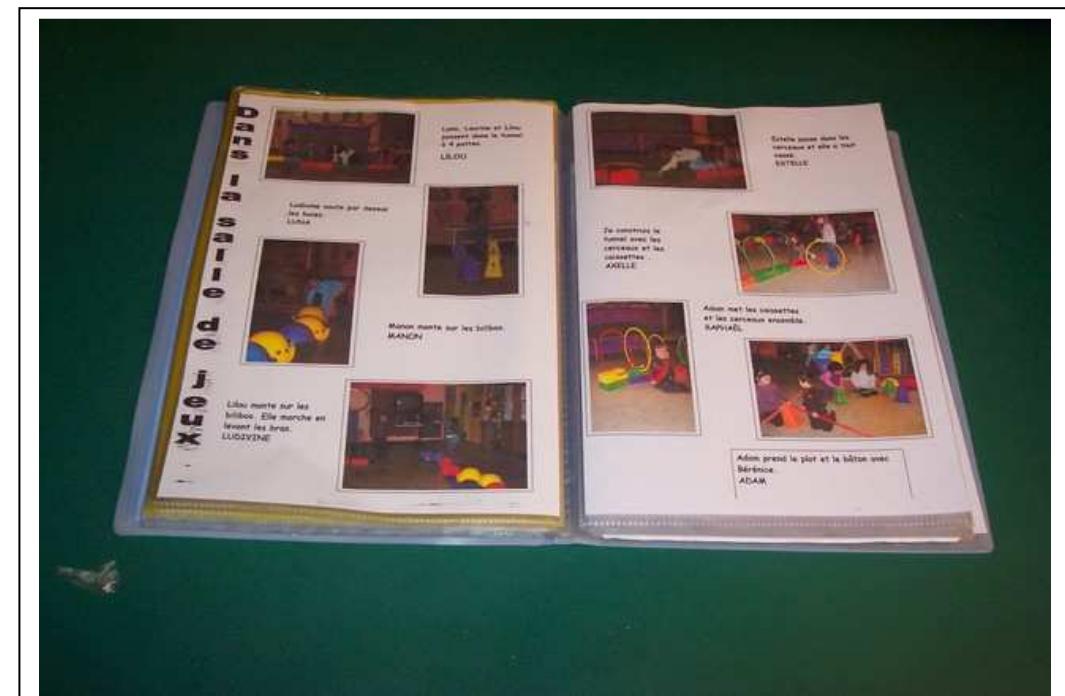


Jules nous a apporté **une lettre au père Noël de Gaby Goldsack**

Le petit garçon a écrit sa lettre au Père Noël, il l'a posée sur la cheminée, car c'est là qu'on pose les lettres au Père Noël, puis une fois au lit il s'est trouvé transporté devant la maison du Père Noël... il est entré et a vu toute l'organisation des lutins... et le lendemain matin...



Samuel nous a montré un livre sur les dinosaures. ça ne raconte pas une histoire, c'est un livre documentaire. Il nous a permis de parler de la terre il y a très très très longtemps : des millions d'années a dit Samuel.





MARDI 25 SEPTEMBRE 2007 :

Nous avons utilisé pour la première fois des rouleaux pour peindre et « ça roule et c'est très rigolo » !!!!!
On a ensuite utilisé de la peinture verte pour remplir une grande feuille. On a tous peint en même temps et on avait tous des tabliers.

JEUDI 27 SEPTEMBRE 2007 :

Tous les jeudis, nous allons à la chorale dans la salle de motricité pour chanter avec les petits de la classe de Nora. On a appris des chansons sur l'automne.

