

Faire du lien, donner du sens..

Comprendre ce qu'est l'école : « Les enfants doivent comprendre ...ce qu'on apprend à l'école et pourquoi on l'apprend... Ils établissent une relation entre les activités matérielles qu'ils réalisent et ce qu'ils en apprennent (on fait cela pour apprendre, pour mieux savoir faire). »
Les enfants doivent aussi faire les liens entre les différents apprentissages... je fais ceci pour mieux réussir à faire cela... j'apprends ceci et cela va me servir quand je ferai cela...

Contenus et formes possibles	Pistes pédagogiques
<p>On trouve dans ce cahier le témoignage d'activités variées sous forme de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -compte-rendu dictés à l'enseignant (dictée à l'adulte), écrits à l'ordinateur ou manuscrits -phrases dictées à l'enseignant (transposition de l'oral), écrites à l'ordinateur ou manuscrits -phrases ou mots écrits par l'élève -productions plastiques -collages de différents documents -dessins, photos, images, reproductions, ... -plans, schémas -recettes, plans de montage, ... -calendrier, emploi du temps... Etc... 	<p>Pour amener l'enfant à donner du sens aux activités</p> <ul style="list-style-type: none"> -comme le journal scolaire pour les plus grands, le cahier de vie est aussi le prétexte pour faire... Pourquoi doit-on faire le compte-rendu de la sortie, en dictée à l'adulte, puisqu'on était tous là ? → pour le coller dans le cahier de vie et le montrer à ses parents Pourquoi doit-on faire des légendes aux photos prises ? → pour se rappeler, quand on regardera le cahier de vie plus tard... -prendre le temps de dire ou de faire dire aux enfants pourquoi on réalise telle ou telle activité et en quoi est-ce intéressant de l'insérer dans le cahier de vie
	<p>Pour amener l'enfant à faire des liens</p> <p>L'idée est</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'aider l'enfant à faire les liens entre les différents documents du cahier - d'aider l'enfant à faire les liens entre les différentes activités de la classe, entre les différents apprentissages - de montrer à l'enfant que ce qu'on apprend d'un côté sert dans les autres activités, et même en dehors de l'école... <p>→ Lorsque les enfants sont amenés à réaliser quelque chose qui sera mis dans le cahier (que ce soit écrire, dessiner, coller, raconter, faire une phrase correcte, ...), leur rappeler ou leur faire rappeler</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ où et quand ils ont déjà fait cela... leur faire chercher le document dans le cahier ~ où et quand ils ont appris à le faire ~ ce qu'ils apprennent en réalisant cette activité et quand cela pourra aussi leur servir <p>« tu te rappelles quand on faisait ceci... eh bien aujourd'hui, ça te sert à faire cela... »</p>

L'enfant qui comprend pourquoi il fait une activité, dans quel but, pour quel intérêt, sera sans doute plus investi... Si en plus, il sait ce qu'il apprend en faisant cela, et en quoi cela pourra lui servir, il y a fort à parier qu'il mettra tout son cœur à réussir.

Nous avons confectionné des sablés à partir d'une recette.



THE GREAT RENAISSANCE
SAINT MICHAEL

SEMAINE DU 23 AU 27 SEPTEMBRE 2013

WOAM et BENJAMIN sont très amoureux de l'école !
On a fait du sport dehors : un parcours pour sauter dans les semelles et une course de relais.

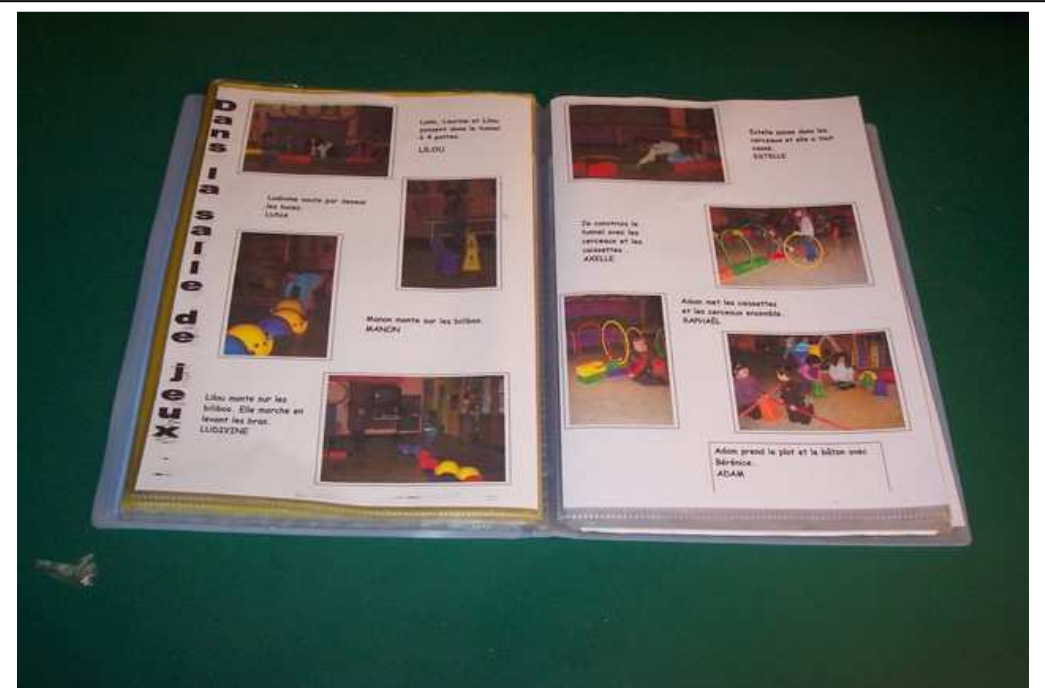
On a fait 2 ateliers : SAMUELIA 4 ans et ALEXY 5 ans.

Les grands :

- On a fait des photos avec des fruits d'eau, vert, orange, rouge, et les personnes.
- On a résumé un chapitre.
- On a fait des "salmones" : "Il faut manger la pomme, le croissant", "Pur d'abord, on a risé, du « well Darné » (well-are, mais c'est la même) préféré) du du « bien baryonne ». On a parlé des contes avec des bulles en japonais pour créer des po.
- Et quand c'était bon, on a fait des ronds en po.

Les petits :

On a travaillé et joué la grande



LUNDI 24 SEPTEMBRE 2007 :

Aujourd'hui en motricité, nous apprenons à utiliser les cerceaux. Nous expérimentons et cherchons tout ce qu'il est possible de faire avec ce matériel.



MARDI 25 SEPTEMBRE 2007 :

Nous avons utilisé pour la première fois des rouleaux pour peindre et « ça roule et c'est très rigolo » !!!!!
On a ensuite utilisé de la peinture verte pour remplir une grande feuille. On a tous peint en même temps et on avait tous des tabliers.

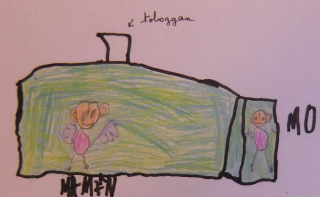
JEUDI 27 SEPTEMBRE 2007 :

Tous les jeudis, nous allons à la chorale dans la salle de motricité pour chanter avec les petits de la classe de Nora. On a appris des chansons sur l'automne.



Desine un moment que tu as bien aimé à la piscine.

05 JAN 2016



Texte dicté par l'enfant :

c'est quand j'ai glissé sur le toboggan.

Plusieurs autres moments ont été notés dans le cahier de l'enfant.