



N°1 – Janvier-Février 2016

## Edito

C'est avec grand plaisir que je vous invite à découvrir cette première lettre de l'école maternelle émanant du groupe départemental maternelle. Comme toute lettre, cette publication vise à relier, à faire partager des découvertes, des trouvailles pédagogiques, des interrogations, des mises en œuvre innovantes pour toujours rendre les apprentissages plus attractifs.

Car il s'agit bien d'enfants qui deviennent élèves grâce au travail des enseignants, grâce à l'entourage des adultes qui sont là pour donner envie aux enfants de progresser, d'apprendre, d'expérimenter, sous un regard professionnel, sous un regard exigeant et bienveillant. La bienveillance conjuguée à l'exigence est là pour rappeler que les métiers de l'enseignement sont des métiers de l'humain ne pouvant se réduire à des catégories arbitraires, certes intellectuellement satisfaisantes, mais qui ne reflètent pas la richesse de la construction d'un esprit pensant, d'un esprit sensible, dans un accompagnement quotidien.

Longue vie à cette lettre des maternelles !

Jean-Luc STRUGAREK (IA-DASEN)



## Les axes de travail du pôle départemental Maternelle

composé de DEA, de CPC, de CPD et de l'IEJ Maternelle :

- accompagner la mise en œuvre du nouveau programme ;
- suivre les différents dispositifs de scolarisation des enfants de moins de trois ans ;
- identifier, proposer des pratiques et des outils au service d'une évaluation positive.

## Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle : [Note d'accompagnement - Eduscol](#)

Présentation de **deux outils** exigibles à compter de la **rentrée 2016** :

- ⇒ [Le carnet de suivi des apprentissages - Eduscol](#) : renseigné tout au long du cycle pour chaque élève et transmis aux parents au moins deux fois par an ; une forme laissée à la libre appréciation des équipes.
- ⇒ [La synthèse des acquis de fin de cycle 1 - Eduscol](#) : renseignée en équipe à la fin de la GS et transmise à l'école ; un modèle national.



## Actualité

**Modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle**  
[BO n°3 du 21-01-2016](#)

**Programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège**  
[BOS n°11 du 26-11-2015](#)

## Rendez-vous

**Journée départementale des Maternelles**  
Mercredi 27 avril 2016

**RallyeCoop54 – GS au CM2**  
Une épreuve par saison  
Avril-mai épreuve finale

**Congrès AGEEM – DIJON**  
Du 3 au 5 juillet 2016

**Dans la prochaine Lettre de l'école maternelle**

## L'évaluation positive... Pourquoi ? Comment ?

Les démarches, les outils  
L'observation et l'analyse des productions des élèves.

## Sur le site départemental...

**La coéducation :** une contribution des familles et des équipes pédagogiques dans l'éducation des enfants afin d'apporter des connaissances, de transmettre des valeurs, de permettre à chaque enfant de devenir un citoyen autonome et responsable.

Elle implique un nécessaire respect mutuel ainsi qu'une certaine confiance donnée *a priori* et confortée par la suite des échanges.

A lire dans la rubrique [La COEDUCATION : une éducation partagée](#) : des exemples d'actions et d'outils.

## Valoriser, accompagner, soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur – Deux exemples de lieux d'écoute, d'échanges d'informations, d'expériences et de savoir-faire...



### L'espace parents

- animé par des parents ou un Éducateur Jeunes Enfants (EJE)
- pour parler de l'art d'être parent(s) d'élève(s) : ses doutes, ses difficultés, ses solutions, ses ressources, etc.
- sur des sujets divers :

l'endormissement, le sommeil, l'apprentissage de la propreté, l'alimentation, la télévision, les jeux vidéos, etc.

### Le CAFE des PARENTS

- du café, du thé, etc.
- un animateur : un enseignant, un Éducateur Jeunes Enfants (EJE), un médecin de PMI, une assistante sociale, une ATSEM, etc.
- pour connaître et aborder les préoccupations et les attentes des familles
- une organisation pour que les enfants puissent jouer, lire, parler, bricoler avec d'autres enfants

[Quelques recommandations pour la mise en place du café des parents](#)



## A LIRE...

### Les entretiens individuels enseignant-parent(s)

développés par Catherine Hurtig-Delattre, directrice d'une école maternelle :

- Enjeux et finalités de l'entretien individuel.

- Tisser des liens, faire alliance : est-ce cela la coéducation ?

- Points de discussion : une posture d'entretien.

(Site Ifé-Ens Lyon)

Mercredi 27 avril 2016

### La journée départementale des maternelles

*Communiquer et promouvoir les spécificités de l'école maternelle*

#### • Matin

#### **Ecoles « Portes ouvertes »**

Les équipes volontaires sont priées de se rapprocher de leur inspecteur et du CPC maternelle pour proposer une organisation.

#### • Après-midi (Canopé)

**Ateliers :** des enseignants témoignent de leur pratique.

### Ressources Nouveau programme pour l'école maternelle

[Lettre inter-académique](#) sur le Site de l'académie de Versailles :

- Une synthèse des enjeux et des contenus (7 pages) du programme pour l'école maternelle
- Des liens vers des ressources académiques complémentaires.