



# La lettre de l'école maternelle

## EDITO

Pour une nouvelle année scolaire :

- un nouveau programme dont la mise en œuvre est à poursuivre ;
- un projet d'école à finaliser ;
- de nouvelles modalités d'évaluation à penser en équipe.

Ce dernier point nous occupera plus particulièrement car, l'école maternelle doit s'approprier les principes d'une évaluation positive, déterminante pour le parcours de réussite de tous les élèves et de chacun d'entre eux.

Les membres du Groupe Départemental Maternelle s'attacheront à vous apporter des éléments de réponse.

Y. Bouché, IEN Maternelle 54

## L'ÉVALUATION POSITIVE

L'évaluation constitue un outil de **régulation** ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection.

Elle repose sur une **observation attentive** et une **interprétation** de ce que chaque enfant dit ou fait en référence aux indicateurs de progrès.

L'enseignant tient compte **des différences d'âge et de maturité** au sein d'une même classe. Il permet à chaque élève d'**identifier ses réussites**, d'en **garder des traces**, de **percevoir leur évolution**. (D'après BO spécial n°2 du 26 mars 2015)



## AGIR, REUSSIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE

*Evaluer pour passer de l'action à la réflexion sur l'action.*

Apprendre à l'école maternelle nécessite de changer son rapport au monde et aux objets pour le comprendre, l'investir, l'interroger, en saisir toute la complexité. Permettre à chaque enfant de devenir élève c'est non seulement le conduire à entrer dans la forme de l'école (rituels, habitudes scolaires, reconnaissance de la succession d'activités variées) mais c'est également et, surtout, lui donner accès aux activités langagières et intellectuelles pour identifier ce sur quoi porte réellement l'apprentissage...

(A lire sur le site départemental)

## Actualité

### La dictée à l'adulte

Conf. - Emmanuelle Canut

14 décembre 2016 (CANOPE 54)

### Ouverture de la 3ème édition

#### RallyeCoop54 – GS au CM2

Une épreuve par saison

Avril-mai épreuve finale

## Rendez-vous

### Quinzaine des Maternelles

Du lundi 6 mars 2017

au samedi 18 mars 2017

### 90ème Congrès AGEEM – ALBI

Du 5 au 7 juillet 2017



## Des réponses dans l'organisation des modalités d'apprentissage...

L'enfant apprend avec les autres en jouant, en cherchant, en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en mémorisant et en se remémorant (cf. Programme 2015). Pour ce faire, les activités doivent être riches et variées pour répondre à ses besoins moteurs, intellectuels et socio-affectifs. La variété doit s'entendre comme la diversité des modalités d'apprentissage et d'engagement cognitif... (A lire sur le site départemental)

**Le carnet de suivi des apprentissages...** n'est pas une fin en soi. Il s'agit d'un outil unique de la PS à la GS pour associer l'enfant

## Le langage : un levier pour l'apprentissage

Dans les classes, les activités langagières contribuent largement à l'action des enfants. Elles portent alors sur la description des objets, des manipulations qui sont attendues et du but à atteindre de manière factuelle. « As-tu compris ce que tu dois faire ? », « Bravo ! Je suis contente de ton travail ! » : ce type d'interactions concourt davantage à construire un langage de communication et d'expression sur l'action. De plus, l'utilisation de smileys met l'accent sur le résultat et les effets de son action mais sans rien dire du processus qui conduit à la réussite. Alors, comment parler du travail cognitif avec les élèves ? Quels impacts sur l'évaluation ?

(A lire sur le site départemental)



à l'évaluation de ses actions et de ses productions. C'est une compilation des traces des réussites les plus significatives pour montrer son parcours d'apprentissage. Classé par domaines d'apprentissage, il est complété par des écrits synthétiques et constructifs de l'enseignant, faisant état de ce que l'enfant sait faire et de ce qu'il va être en mesure d'apprendre ensuite.

Il est transmis dans la mesure du possible lors d'un entretien en présence de l'enfant qui pourra parler de ce qu'il réussit avec ses parents.

(A lire sur le site départemental)



**CIRCONSCRIPT - Parcours personnalisé** : constitution d'un groupe départemental de réflexion sur la mise en place du carnet de suivi des apprentissages (25 places).

## La scolarisation des enfants de moins de 3 ans

Les **préconisations académiques** rédigées à l'issue du Séminaire *Scolarisation des enfants de moins de trois ans en éducation prioritaire* (Mercredi 20 avril 2016)

### Des aménagements de classes :



**Comment coopérer avec les familles ?** (Sur le site départemental)

## A lire

### Scolarisation des enfants de moins de 3 ans

*"Les enfants de 2-3 ans ne sont pas des 3-4 ans en plus petit ! Ils sont autres et ont leurs spécificités !"* Marie-Françoise Ferrand, Christiane Faury, **Les 2-3 ans à l'école**, Canopé éditeur.

### Sur le site départemental Maternelle

- [L'évaluation positive : définition et enjeux](#)
- [Evaluer pour agir sur les procédures des élèves](#)
- Le carnet de suivi des apprentissages (en cours)
- **L'enfant « étoile », « star » ou « vedette »** dont s'emparent les écoles maternelles. Il s'agit d'une action qui vise à développer le langage en s'appuyant sur le vécu et la parole de l'enfant. Chaque semaine un enfant est mis en valeur : ainsi durant cinq jours, il est amené à présenter un aspect de lui. Ce projet réclame anticipation et investissement des deux parties (parents et enseignants) mais il est un véritable moyen de favoriser la relation famille/école.