



La lettre de l'école maternelle

EDITO

La principale mission de l'école maternelle "est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà." (Extrait du programme de 2015 ([BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015](#))).

En proposant des actions tels que le **Forum des Maternelles** et **La semaine des mathématiques**, les formateurs du département s'inscrivent pleinement dans cette logique. Et, en associant les familles, le projet départemental « **Jouons ensemble aux Mathématiques** » renforce la place des parents, premiers éducateurs. Alors, permettez à vos élèves d'y participer, chacun à sa mesure !

Mme Y. Bouché, IEN Maternelle 54

Semaine des mathématiques

"Jouons ensemble aux Mathématiques, à l'école et en famille."

Ce [projet départemental](#) s'inscrit dans les objectifs du programme 2015 et plus spécifiquement dans le domaine « *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* ». Ainsi, les enfants apprendront : *en jouant, en réfléchissant et en résolvant des problèmes, en se remémorant et en mémorisant*, au côté et avec d'autres enfant, de la TPS à la GS. La dimension de coéducation a pour fonction de renforcer le développement des compétences numériques des enfants et sensibiliser les parents à l'importance de multiplier les expériences précoces des enfants en matière de développement des premières compétences numériques (Skwarchuk, 2009).

Après un temps de pratique de jeux mathématiques en classe à partir du 11 mars, cette action sera finalisée par l'organisation d'une rencontre avec les familles à l'école, même au-delà de cette semaine, afin que parents et élèves "jouent ensemble". Les jeux pourront ensuite être prêtés et utilisés dans les familles (Cf. [descriptif du projet](#) C1 à C3). Pour ce faire, le groupe départemental Mathématiques met à disposition des enseignants :

- [des préconisations pour la mise en place du projet à l'école maternelle](#)
- [des fiches pédagogiques](#) (descriptif, compétences, explicitation, conseils...).

FORUM des MATERNELLES 2019

Le mercredi 27 mars 2019 : accueil à partir de 8h45 à l'Atelier 54 CANOPÉ. **INSCRIPTIONS jusqu'au lundi 25/03/19**

- Les enseignants inscrits dans Circonscription en début d'année scolaire vont recevoir un mél (@ac-nancy-metz.fr) à cet effet.
- Pour les autres enseignants, EFS, étudiants qui souhaiteraient également participer : adresser un mél en ce sens à [Mme Bouché, IEN Maternelle 54](#).

Actualité



Semaine des mathématiques

"Jouons ensemble aux Mathématiques, à l'école et en famille."
débutera du 11 au 17 mars 2019



Le 13 mars 2019 à CANOPE (9h-12h)

Comment enseigner la littérature de jeunesse en maternelle ?
Conférence C. Lecullée

Le 13 mars 2019 à CANOPE (14h- 17h)

Scolarisation des élèves intellectuellement précoces (E.I.P.)
Conf. L. Marchal et Y. Bouché

RallyeCoop 18/19 – GS : les énigmes de printemps viennent de fleurir sur le site du [RallyeCoop54](#)



Mot d'enfant...

Dans le coin cuisine, révision des couleurs avec des fruits en plastique : Sami montre un sac vert. L'enseignante précise : "C'est vert pistache". Puis, Sami montre une pomme et l'enseignante précise : "C'est vert pomme." Alors Sami prend une grappe de raisin et dit : "C'est vert raisin !"

LAND'ART à l'école maternelle

Des visées pédagogiques

Il s'agit de réaliser des créations non figuratives dans la nature même avec des éléments naturels. Les enfants pourront alors :

- ✓ découvrir et utiliser les variables plastiques trouvées : couleurs, matières, formes ;
- ✓ travailler la composition en organisant les éléments selon ces variables ;
- ✓ découvrir un mouvement artistique contemporain : le land art ;
- ✓ observer les effets du temps qui passe et saisir la notion d'éphémère ;
- ✓ utiliser l'appareil photo, aborder les notions de point de vue, de cadrage.

à VOIR ou à LIRE

SITE 54 Arts et Culture

[Compositions plastiques en lien avec la nature](#)

- Des artistes qui ont composé avec la nature
- Des sites et des livres pour voir des images
- Des propositions pédagogiques

Qu'est devenu notre Carré d'Automne ?

Observation des transformations subies par une œuvre éphémère, au fur et à mesure du temps qui passe ; d'octobre à janvier.



JOUR 1 : on a construit un grand carré avec des branches. Et à l'intérieur, on a fabriqué un quadrillage. On a pu déposer 9 éléments végétaux ramassés au sol lors de notre sortie d'automne : des feuilles brunes, des marrons, des feuilles rouges, des glands, des pommes de pin, des feuilles orange, des feuilles jaunes, de l'herbe et des feuilles vertes.

JOUR 5 : il manque certaines feuilles dans les carrés. Les feuilles jaunes ont disparu. Elles se sont peut-être envolées car il y a eu du vent. Elles sont légères.

JOUR 10 : il manque maintenant les feuilles brunes, orange et vertes. On en retrouve à l'intérieur des autres carrés et à l'extérieur. Le vent les a peut-être emportées. Ou bien des animaux qui sont passés par là. Parfois, on voit passer des chats.



JOUR 30 : les feuilles rouges ne sont plus là. L'herbe a jauni. Des branches ont changé de place. C'est peut-être encore le vent ou la pluie qui est tombée qui les ont déplacées.

JOUR 40 : il y a beaucoup moins d'herbe que les jours précédents. On a vu des oiseaux voler au-dessus de notre Carré d'Automne. Peut-être ont-ils emporté des brins d'herbe ? Les marrons, les glands et les pommes de pin sont presque tous restés en place.

JOUR 80 : notre Carré d'Automne a beaucoup changé. Les branches ne forment plus de quadrillage. Les pommes de pin, les marrons et les glands se sont mélangés. Ils ont dû rouler et se déplacer. Ils ont noirci. Il y a eu beaucoup de vent ces derniers jours, de la pluie et aussi un peu de neige.