



La lettre de l'école maternelle

EDITO - La mise en œuvre de la *Loi pour une école de la confiance* (n° 2019-791 du 26 juillet 2019) implique l'accueil de tous les enfants ayant 3 ans, dans l'année civile en cours et ce, dès les premiers jours de la rentrée de septembre. Ces enfants n'ont pas tous le même niveau de développement langagier, moteur, cognitif et physiologique. Et cette hétérogénéité peut générer des tensions au sein de la communauté éducative. Alors, pour garantir une 1^{ère} scolarisation réussie, il est fondamental de mener une action coordonnée entre tous les adultes, en particulier pour ce qui concerne l'acquisition de la continence. Cette lettre n°15 propose des repères pour engager ou poursuivre une réflexion concertée.

Mme Y. Bouché, IEN Maternelle 54

FORUM des Maternelles 2020

Cette année, il se déclinera sur deux sites :

- **Mercredi 25 mars 2020 de 13h30 à 16h30** à Canopé Ateliers 54
- **Mercredi 1er avril 2020 de 9h à 12h** à l'école IEHLEN - Mont-Saint-Martin

Vous souhaitez partager une expérience professionnelle d'enseignement ou de partenariat, l'utilisation d'une méthode ou d'un outil avec un groupe d'une vingtaine d'enseignants en école maternelle ?

Faites-vous connaître auprès de l'équipe de votre circonscription, IEN et CPC, et transmettez votre candidature à l'IEN Maternelle (ce.ien54-pre-elementaire@ac-nancy-metz.fr) en indiquant vos nom, prénom, école et le sujet de votre présentation.

L'acquisition de la continence, et non de la propreté, parce que l'enfant n'est pas « sale » avant d'être « propre »

Admission et acquisition de la continence

Un enfant qui porte des couches peut-il être admis en PS ?

Oui, car aucun texte officiel, ni même le règlement de l'école, ne précise que la *non propreté* d'un enfant est un motif de refus d'admission ou d'exclusion.



L'instruction obligatoire à 3 ans remet donc en question certaines habitudes : reporter l'admission d'un enfant *non propre* ou encore, lorsque des accidents sont considérés comme trop fréquents, proposer le retour à la maison après un « essai » de scolarisation.

Quand et comment aborder la question avec les parents ?

L'importance du dialogue avec les familles n'est plus à démontrer, en particulier pour l'accès à une scolarisation à temps plein.

Actualité

Le 11 décembre 2019 : Lire, écrire et compter : comment rendre ces apprentissages accessibles à tous les enfants ? I. Collin & F. Renault (14h à 17h) - [CANOPE](#)

Le 15 janvier 2020 : Les récits en randonnée. 1ers albums, 1ères activités à l'école maternelle
Arlette Weber (9h à 12h) – [CANOPE](#)

« **Festival École en chœur** » de la maternelle au lycée. Lancement de la 3^{ème} édition – [Tout savoir...](#)

Rendez-vous

94^{ème} Congrès AGEEM

BRESSUIRE (Deux-Sèvres)

Les 1,2 et 3 juillet 2020 : « **Imaginaire, pensée symbolique et langages** ». Consulter le [guide de réflexion](#)



Mot d'enfant...

Dialogue entre un enseignant et un élève de MS :

- Alors tu as vu le Père Noël hier. Qu'est-ce qu'il t'a apporté ?
- Des pièces...
- Des pièces en chocolat ou des vraies pièces ?
- Des vraies pièces en chocolat !

Au moment de l'admission et/ou du rendez-vous de présentation des locaux et du fonctionnement de l'école, cet apprentissage est à aborder avec tact avec les responsables légaux. Il s'agit d'aider les parents à l'engager en amont de la rentrée.

A la rentrée, il convient d'identifier avec les parents les enfants qui n'ont pas encore acquis la continence. Un temps d'échange individuel permet de définir les objectifs d'autonomie de l'enfant et les modalités pratiques (tenue de rechange, éventuel port de couche...).

Par la suite et régulièrement, l'enseignant ménage des temps pour échanger sur ce point avec les parents, en mesurant la forme des propos tenus, afin de conseiller sans froisser. En général, à l'issue de la 1ère période et pour la grande majorité des enfants, la situation se régularise.

Après avoir tenté une scolarisation peut-on demander aux parents de garder l'enfant à la maison ?

Non, car le retour à la maison est toujours ressenti comme un échec pour la famille et l'enfant, voire pour l'enseignant. Il restreint les possibilités de nouer une relation de confiance positive entre la famille et l'équipe éducative, d'autant que la maturité physiologique d'un enfant n'est pas corrélée à ses capacités d'apprendre.

Pour penser une logique de continuité éducative

Comment garantir une continuité éducative dans les différents lieux de vie : maison, école, périscolaire, garde, nounou... ?

Un des objectifs de l'école maternelle étant de rendre l'enfant de plus en plus autonome, l'acquisition de la continence est continuée à l'école maternelle, en collaboration avec la famille.

Le principe d'une continuité éducative est un critère déterminant pour la réussite de ce

processus d'apprentissage. En effet, la synchronisation des efforts et des façons de faire différentes est un gage de réussite. L'ensemble des adultes impliqués doivent définir des modalités communes sur le passage régulier aux toilettes, la gestion du change, l'usage de la couche... (A venir sur le Site Maternelle 54, Guide entretien). Ces modalités constituent en effet un cadre structurant pour l'enfant qui, sécurisé, va s'engager à développer son autonomie.

En parallèle, des actions type « cafés des parents », pourront être organisées avec l'appui de personnes ressources



(assistances sociales, éducateurs de jeunes enfants, infirmières de PMI...) afin de proposer des échanges d'expérience et répondre aux questions des parents sur ce sujet.

L'ATSEM, un professionnel et un partenaire incontournable.

Quelles missions des Atsem et quel rôle dans cet apprentissage ?

C'est un fait, l'accueil d'enfants qui n'ont pas encore acquis la continence peut générer des tensions au sein de l'équipe éducative, liées à la surcharge de travail inhérent à la multiplication des changes.

Les Atsem assistent l'enseignant dans l'accueil et l'hygiène des enfants, pensés et organisés en binôme. En effet, depuis le [décret du 1^{er} mars 2018](#), les missions des ATSEM élargissent leur participation : ces agents « appartiennent à la communauté éducative. Ils peuvent participer à la mise en œuvre des activités pédagogiques prévues par les enseignants et sous la responsabilité de ces derniers. Ils peuvent également assister les enseignants dans les classes ou établissements accueillant des enfants à besoins éducatifs particuliers. »

Les ATSEM ont donc un rôle à jouer dans l'accompagnement pédagogique

Sur le site départemental...

A consulter...

Parce que cette question intéresse les enfants de la PS à la GS...

[Une liste d'albums :](#)

- pour les plus jeunes
- pour les plus grands

A venir...

un **Guide d'entretien** pour aborder l'acquisition de la continence avec les parents

à [Re]LIRE

Un processus naturel et spontané, pas un apprentissage !

Article sur l'acquisition de la continence, le point de vue de M. Busquet, psychomotricienne : [Un processus naturel et spontané, pas un apprentissage !](#)

Des explications et des conseils pour les familles

- [Comment l'enfant devient-il propre ?](#)
- [Du linge au petit pot](#)



à GaRDER en mémoire...

Sans conserver une position trop rigide et systématique pour tous les enfants, il est parfois nécessaire d'expliquer aux parents que le port de vêtements facilitant l'autonomie est à privilégier.

Excepté si l'enfant réussit déjà à se débrouiller seul et lorsqu'il peut prendre son temps, on conseillera aux parents d'éviter les bretelles, la ceinture, les collants et les boutons difficiles à manipuler.



de l'acquisition de la continence. Elles sont systématiquement associées à la réflexion de l'organisation du travail et de la contribution de chacun à cet apprentissage. La gestion de l'absence d'un professionnel est également à anticiper au regard de la charge de travail selon le niveau de classe.

Dans certaines communes ou écoles, la rédaction d'une charte du bon fonctionnement de l'école peut être l'occasion de formaliser des principes régissant les missions et les attitudes des différents professionnels.

Quelques repères concernant le processus d'acquisition

A quel âge un enfant doit-il être propre ?

L'âge moyen de l'acquisition de la continence, le jour, se situe entre 2 ½ ans et 3 ans ; les filles généralement plus tôt que les garçons. Mais « l'acquisition du contrôle sphinctérien dépend de la maturation de l'enfant : il doit être prêt dans son corps et dans sa tête. » (Cf. article : [Un processus naturel et spontané, pas un apprentissage !](#))



Qu'est-ce qui peut aider les enfants à acquérir cette autonomie ?

L'acquisition de la continence ne doit pas être forcée, mais encouragée et accompagnée. En effet, faire pression sur l'enfant est inutile et peut avoir des conséquences néfastes.

En cas de petits accidents tous les adultes chercheront à dédramatiser, verbaliser et expliquer. Il appartient à l'enseignant de la classe de veiller à ce que tous les enfants bénéficient de cet environnement serein, véritablement déterminant dans cet apprentissage.

Dans les faits, une émulation se produit généralement entre les enfants ce qui contribue à accélérer le processus d'acquisition de la continence. Et un enfant qui ne se sent pas pointé du doigt ou la cible de remarques

inappropriées, comprend rapidement son intérêt à conquérir son autonomie.

L'envie de grandir et de faire comme les autres enfants est effectivement un moteur pour beaucoup d'entre eux. Et, les albums de littérature jeunesse aident à évoquer ces questions de gestion des besoins physiologiques et répondent à une préoccupation réelle des enfants de cette tranche d'âge.

Pour les plus jeunes, seront privilégiés les albums de type narratif ancrés dans le quotidien (protohistoires). Pour les plus grands, les albums évoquant un aspect transgressif sur le mode humoristique accessible à partir de 4/5 ans (Exemple : *La petite taupe qui voulait savoir qui lui avait fait sur la tête*).

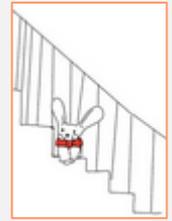
Les professionnels, Atsem et enseignants, développent rapidement des capacités d'observation des enfants. L'identification de certaines attitudes permet de proposer un passage aux toilettes aux moments stratégiques avec bienveillance et, dans tous les cas, en dédramatisant les incidents.

Qu'est-ce qui peut rendre cette acquisition plus lente ?

Malgré la bienveillance de tous les adultes (enseignants, ATSEM, parents...), cet apprentissage peut prendre plus de temps pour un ou deux enfants. Et cette problématique peut toucher toutes les familles. Il est parfois compliqué d'accepter que son enfant quitte son statut de bébé et gagne en autonomie.

Tout d'abord on veillera à engager un dialogue constructif avec la famille afin de (re)définir des repères partagés sur la base de nouvelles informations complémentaires. Si la situation perdure ou relève du domaine médical, il est conseillé de prendre l'attache d'une infirmière ou d'un médecin (DSDEN ou PMI). Le vécu médical de l'enfant peut impacter cet apprentissage (grande prématurité, troubles du développement, handicap).

à SaVOIR



Un enfant qui monte et descend seul des escaliers, en en alternant les pieds pour enchaîner les marches, est physiologiquement prêt à contrôler ses sphincters. Pour autant, il peut ne pas être prêt psychologiquement sans que cela relève d'un trouble.



PARLER avec l'ENFANT...

En parler pour contribuer à la construction de **l'estime de soi**, en l'encourageant, en lui rappelant ses réussites.



Aider l'enfant à grandir et à franchir des étapes nécessaires : un des rôles de l'école...

Laisser croire à l'enfant que ses efforts servent à faire plaisir aux adultes peut, à long terme, être contreproductif. Il est essentiel de lui indiquer qu'il grandit peu à peu en faisant de plus en plus et de mieux en mieux : « Je suis content(e) pour toi et fière de constater que tu grandis. »

Quelques repères pour penser l'organisation matérielle

Quelle gestion des changes ?

Les accidents sont nombreux dans les premières semaines de scolarisation. Enseignants et ATSEM se retrouvent confrontés à la gestion de changes plus fréquents. Les équipes enseignantes réfléchiront à la manière d'informer les parents d'un « accident ». Le sac en plastique tendu ostensiblement à la sortie de la classe devant tous les enfants et tous les adultes est à proscrire. Un petit sac à dos, une mini valise au nom de l'enfant serait tout à fait adapté(e).



Couche ou pas couche ? Couche culotte ou couche d'apprentissage ?

Il ne s'agit pas de généraliser cette pratique, ni de la faire perdurer, mais bien d'y avoir recours provisoirement pour accompagner le rythme de développement de l'enfant, au cas par cas.

Le port de couches que l'enfant peut monter et descendre seul, peut faciliter la gestion du change dans la période transitoire vers la continence. Les couches traditionnelles conforteraient l'enfant dans un statut de « bébé ».

Et pour la sieste ?

La durée de la sieste ne devant pas dépasser un cycle de sommeil (environ 1h30 en collectivité), un passage systématique aux toilettes, juste avant le temps de repos, peut éviter la nécessité d'une couche.



Faut-il utiliser une table à langer pour changer l'enfant ?

Changer un enfant en milieu collectif est un geste professionnel qui demande une grande discrétion et une certaine efficacité.

L'usage d'une table à langer ordinaire n'est pas adapté au gabarit d'un enfant et le conforte dans un statut de « bébé ». Si, dans le cas d'un handicap, son utilisation est préconisée, elle sera installée dans un endroit à l'écart afin de préserver l'intimité et devra permettre à l'enfant d'y accéder afin d'alléger un portage répété.

Faut-il organiser un passage collectif aux toilettes ?

La fréquence et surtout la régularité des passages aux toilettes aide l'enfant à construire son autonomie et évite qu'il ne se retienne trop longtemps. Pour autant, un enfant qui déclare ne pas avoir envie ne sera pas forcé à aller sur le WC. Si l'attitude persiste, des explications seront recherchées.

En début d'année, plusieurs passages aux toilettes en petits groupes sont préférables à deux passages en groupe classe au cours de chaque demi-journée.

Au fur et à mesure, il convient de privilégier le passage aux toilettes à la demande ou de le proposer à des moments stratégiques : après avoir bu, avant de se coucher, après le réveil, après avoir terminé une activité ou encore lorsque l'enfant montre des signes évidents (se dandiner, interrompre son activité, s'isoler...).

De ce fait, la proximité de la salle de classe des plus petits avec les toilettes est à favoriser.

Pourquoi certains enfants qui étaient propres recommencent à avoir des petits accidents ?

Les changements dans la vie de l'enfant ou dans son environnement peuvent impacter cet apprentissage : la fatigue occasionnée par la vie en collectivité,

- les conditions matérielles : intimité, odeur, papier toilette accessible, accès des interrupteurs/obscurité...
- la proximité des toilettes avec la classe
- la pudeur, malgré le jeune âge,
- les changements de mode de garde
- le regard porté par les adultes sur la vitesse d'acquisition
- l'arrivée d'un bébé dans la famille
- un déménagement
- la reprise du travail par un des parents
- un accident de la vie
- un décès dans l'entourage...

à [Re]LIRE

Sécurité dans les écoles



Plan VIGIPIRATE

- La posture VigiPirate « automne hiver 2019/printemps 2020 » est valide jusqu'au 14 mai 2020. L'ensemble du territoire est maintenu au niveau « sécurité renforcée - Risque attentat ». Le logogramme doit être affiché, au moins, à l'entrée de l'établissement.
- [Comprendre le plan vigipirate.](#)

Les bons réflexes à avoir

- [Consignes de sécurité](#) applicables dans les établissements relevant du ministère de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

UN PROJET INNOVANT

[Réaménagement et réorganisation de l'espace d'une école maternelle dans sa globalité.](#)

Découvrez le résultat de la volonté de toute une équipe pédagogique de restructurer l'espace de l'école : une répartition de tous les élèves, de la TPS à la GS, dans 8 centres d'activités et d'apprentissages spécifiques à un domaine, soit par libre choix soit par groupe imposé. Une organisation dans laquelle, chaque enseignante est responsable d'un centre d'apprentissage réservé à un domaine.

