



La lettre de l'école maternelle

EDITO Tous les membres du groupe départemental Maternelle se joignent à moi pour vous souhaiter une année riche en projets et en expériences, individuels et collectifs, tant sur le plan professionnel que sur le plan personnel. Ce nouveau numéro a été conçu pour engager les équipes à poursuivre la réflexion autour des conditions d'accueil de tous les enfants et de chacun, dans sa singularité.

Mme Y. Bouché, IEN Maternelle 54

L'assiduité scolaire : de l'importance d'une fréquentation scolaire régulière dès l'école maternelle

L'école maternelle obligatoire ?

« L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à trois ans, point central de la loi pour une École de la confiance, constitue un objectif majeur depuis la rentrée scolaire 2019. » C'est donc bien l'instruction qui est obligatoire et pas l'école maternelle. Pour autant, cette mesure « renforce l'école maternelle et, plus généralement, met l'accent sur le rôle crucial de ces trois années de la vie dans le développement affectif et intellectuel de l'enfant. » (Extraits de la [Circulaire de rentrée 2019](#)).



L'importance pédagogique de l'école maternelle est ainsi réaffirmée dans son rôle décisif en faveur de la réduction des inégalités, et ce dès le plus jeune âge. Mais pour les élèves inscrits en **Petite Section (PS)**, [l'article L131-8](#) du code de l'éducation prévoit la possibilité d'effectuer une demande

d'aménagement du temps de présence à l'école maternelle, les après-midis (Cf. [Lettre Maternelle n°14](#)).



Jeu symbolique : soigner un malade

L'absentéisme scolaire ?

Par expérience, on constate que les deux premières années d'école maternelle (PS et MS) sont les plus difficiles en termes d'assiduité. Et ce, d'autant plus s'il s'agit du premier mode de garde collectif fréquenté par l'enfant.

Les seuls **motifs légitimes**, selon le [code de l'éducation](#), sont : « maladie de l'enfant, [maladie](#) transmissible ou contagieuse d'un membre de la famille, réunion solennelle de famille, empêchement résultant de la difficulté accidentelle des communications, absence temporaire des personnes responsables lorsque les enfants les suivent. ». Par conséquent, lorsqu'un enfant ne peut venir en classe, les

Actualité

Le 5 février 2020 : Créer et partager des eBooks en classe

CANOPE (Atelier de 14h-16h)

Le 19 février 2020 : Programmation, robotique et ingénierie. R. Forgione

CANOPE (Atelier de 14h-16h)

Le 4 mars 2020 : Conférence

Les traces pour apprendre

Evelyne Villard (9h-12h) CANOPE

Rendez-vous

FORUM des Maternelles 2020

SUD - Mercredi 25 mars 2020 à Canopé Ateliers 54 - de 13h30 à 16h30

NORD - Mercredi 1er avril 2020 à Mont-Saint-Martin (Ecole IEHLEN) - de 9h à 12h

94^{ème} Congrès AGEEM

BRESSUIRE (Deux-Sèvres)

Les 1,2 et 3 juillet 2020 : « **Imaginaire, pensée symbolique et langages** ».

Consulter le [guide de réflexion](#)



personnes responsables doivent, sans délai, faire connaître au directeur ou à la directrice de l'école les motifs de cette absence (Article L.131-8 du code de l'éducation) selon les modalités définies dans le règlement de l'école.



Jeu collectif dans la cour

Comment lutter contre les absences dites « perlées » ?

Par son action, l'école maternelle doit contribuer à la **prévention de l'absentéisme scolaire**, une priorité qui nécessite de mobiliser tous les membres de la communauté éducative. Celle-ci s'inscrit dans le champ plus vaste de la **lutte contre le décrochage scolaire**.

Les apprentissages de l'école maternelle couvrent de multiples domaines et nécessitent une **fréquentation régulière**. Dès les premiers contacts avec les parents, il est essentiel d'engager un dialogue positif et constructif. Ainsi, pour faire connaissance avec l'enfant et sa famille, les directeurs et les directrices s'appuieront sur le [guide d'entretien](#) proposé par le département. Par la suite, il conviendra de donner l'occasion à tous les parents de constater combien l'école est bénéfique lorsque le jeune enfant y vient régulièrement.

En PS, et particulièrement en début d'année scolaire, la régularité est prioritairement recherchée. Ensuite, la fréquence sera augmentée. Il en va de même dans les dispositifs de scolarisation des enfants de moins de trois ans (TPS) pour lesquels on vise en premier lieu une fréquentation régulière avant d'être quotidienne. En revanche de la fin de la PS à la MS, une fréquentation quotidienne est visée. Et

à partir de la MS, les enfants devront être présents matins et après-midi, tous les jours.



En cas d'absentéisme, il convient de maintenir et de renforcer ce dialogue constructif avec les familles. En premier lieu, il est nécessaire de s'interroger sur les raisons de ce manque de régularité : les parents ont-ils connaissance de la loi et des droits de leur enfant ? Rencontrent-ils un problème particulier ? Est-ce un problème pratique pour se rendre à l'école ? Y-a-t-il un souci à l'école (avec un autre enfant, un adulte) ?

En effet, on n'apportera pas la même réponse à des parents qui partent en vacances sur le temps scolaire, quelles qu'en soient les raisons (financières ou professionnelles ou encore pour convenances personnelles), qu'à ceux qui ne sont pas en mesure de conduire régulièrement leur enfant (parent occupé par un nourrisson, difficulté pour réveiller l'enfant à temps, difficultés économiques pour se vêtir, etc.).

Les personnels sociaux et médicaux de l'école et/ou du quartier seront sollicités pour aider à comprendre certaines situations personnelles difficiles qui mettent les parents en grande insécurité, dans le respect du [secret professionnel partagé](#).



Le bain de la poupée

Quelques repères pour sensibiliser les enseignants aux enjeux d'une scolarisation assidue.

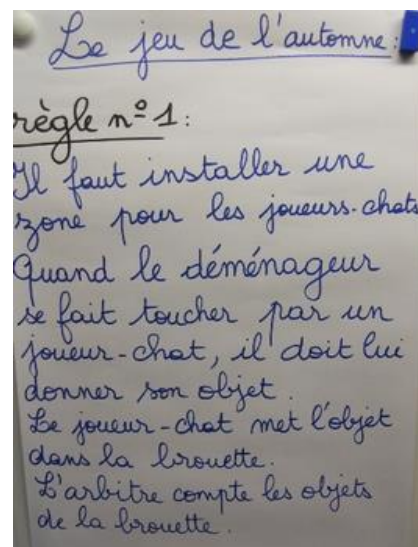
Les équipes des écoles maternelles et primaires contribuent à la prévention de l'absentéisme en suivant avec attention l'évolution des absences.



Mot d'enfant...

Dialogue entre une enseignante et un élève de GS :

- Où as-tu appris à nager comme ça ?
- Ben, dans de l'eau...



Dictée à l'adulte : élaboration de la règle d'un jeu collectif (GS)

A consulter

Les sciences et le numérique en maternelle

Le [numéro 37](#) de la "Revue préscolaire" québécoise fait le point sur les sciences et le numérique en maternelle. Il propose une sélection de ressources pour travailler les sciences.

Par ailleurs, une ou plusieurs actions en direction des parents pourront être envisagées :

- prendre le temps d'échanger et de communiquer avec bienveillance avec les familles concernées afin d'identifier les raisons des absences de l'enfant ;
- prendre des nouvelles de l'enfant quand il est absent ;
- en classe, recourir à des stratégies de renforcement du collectif qui créent un climat positif et intégrateur et favorisent le respect de la diversité. Accorder la préférence aux ressources axées sur ce qui est vécu collectivement par rapport aux ressources et aux possessions individuelles pour chaque élève, qui accentuent les différences.

- rendre visible les actions de l'école en direction de ces familles pour laisser les parents occuper réellement leur place de premiers éducateurs ;
- travailler avec les partenaires en lien avec les familles (PMI, DRE, associations de quartier...) ;
- appliquer la [procédure départementale](#) relative aux situations d'absences.



Explorer le monde : le bateau a chaviré...

Et lorsque l'enfant revient en classe...

Il est essentiel de lui porter une attention particulière (Enseignant et Atsem) afin de favoriser son intégration dans la classe (Saluer favorablement son retour au moment du regroupement), de valoriser sa participation aux activités ainsi qu'une ou plusieurs tentatives ou réussites du jour. Si l'enfant est très jeune, on pourra proposer aux parents de rester un petit moment pour observer comment l'enfant reprend contact avec d'autres enfants, retrouve des repères dans l'espace de la classe ou une activité préférée, etc. tout ce qui peut rassurer le parent et bénéficier à l'enfant.

Quelques repères pour sensibiliser les parents aux enjeux d'une scolarisation assidue.

<i>L'école maternelle développe...</i>	<i>Lorsqu'un enfant vient régulièrement à l'école, il a la possibilité de...</i>
L'estime de soi La confiance en soi	- participer à chacune des activités proposées. - voir ses réussites valorisées, ce qui lui permet de prendre confiance en lui, en sa capacité à apprendre et à progresser. - prendre plaisir à apprendre de nouvelles choses.
Le vivre ensemble	- apprendre à vivre avec d'autres enfants et des adultes différents de ses parents. - tisser des liens avec d'autres enfants de sa classe. - apprendre également à s'adapter à différentes situations et sollicitations.
L'autonomie	- apprendre progressivement à faire seul. - d'être incité à prendre peu à peu des initiatives.
La compréhension de ce qu'est le devenir élève : les attentes et les finalités de l'école	- comprendre pourquoi il vient à l'école et ce qu'on attend de lui. - appréhender le sens des différentes activités : il passe tour à tour du « <i>apprendre à faire</i> » à « <i>faire pour apprendre à...</i> »
Les apprentissages dans les 5 domaines (Programme de 2015)	- bénéficier de tous les apprentissages - développer des compétences dans tous les domaines inscrits dans les programmes : le langage ; les activités physiques et artistiques, les mathématiques, l'exploration du monde qui l'entoure.
Une pédagogie de projet	- participer à la vie de la classe (projets spécifiques) mais également à la vie de l'école dans son ensemble (projet chorale, classe de découverte, projet en arts visuels, etc.).



Activité dansée en extérieur

à [Re]LIRE

Et les retards....

L'école maternelle rencontre également une autre difficulté récurrente : **les enfants qui arrivent fréquemment en retard en classe** ou encore **les parents qui arrivent très souvent en retard pour venir chercher leur enfant en fin de demi-journée.**

Ce type de problème sera traité avec la même attention et la même bienveillance que l'absence d'un enfant.

LA MOTIVATION

La motivation est une composante essentielle de l'acte d'apprentissage et une condition essentielle à l'acquisition des connaissances. Elle se traduit par une soif d'apprendre. Elle naît de plusieurs déterminants.

La perception qu'un élève a de lui-même

- Cette perception est liée aux connaissances que l'élève a de ses propres compétences, et de ses potentialités. On va donc l'aider à les évaluer, au cours de ses apprentissages en donnant de la visibilité à ses réussites (PS-MS) puis ses progrès (MS-GS)

La perception de la valeur d'une activité

- Elle se caractérise par le jugement qu'un élève porte sur une activité. Il est important que l'enseignant donne du sens aux apprentissages. Pour cela, l'activité doit s'inscrire dans la continuité d'autres activités composant une séance. Il faut veiller à ce que les nouvelles connaissances répondent à des besoins : écrire un mot, un nombre pour mémoriser ou communiquer à distance, etc.

La perception de ses compétences à accomplir une activité

- L'élève évalue peu à peu ses capacités à réaliser une activité. Pour ce faire, il est nécessaire d'indiquer aux enfants son but (Ce sera fini lorsque...) et de le différencier des critères de réussite (Ce qui permet de réussir) dans la logique d'un processus d'auto-évaluation.

La perception de la contrôlabilité qu'un élève a sur les activités

- L'élève a besoin de ressentir un degré de contrôle sur le déroulement des activités qu'on lui propose. Il doit pouvoir exposer ses idées et être actif tout au long de son apprentissage.

Tout cela éveille chez l'enfant le désir d'apprendre, il s'implique davantage dans son apprentissage en faisant preuve d'engagement et de persévérance devant certaines difficultés. Un élève motivé est un enfant à qui on permet de faire des choix lors de la conduite de l'activité d'apprentissage si bien qu'il développera progressivement des stratégies pour la réaliser.

D'après [Construire l'autonomie des élèves](#) (2014-2015) Mission Maternelle Pas-de-Calais



Activités d'écriture de la PS à la GS

à SaVOIR

Comment formuler un désaccord ou une critique avec assertivité ?

Réaliser un **D.E.S.C.**, une méthode gagnant/gagnant,

D pour « **D**écrire la situation » de manière factuelle

E pour « **E**xprimer ses émotions, son ressenti » et formaliser son insatisfaction

S pour proposer une ou des **solutions** constructives et réalistes

C pour mettre en évidence les avantages et les **conséquences** positives pour chaque partie.



Les enfants observent des escargots



Evolution du dessin d'observation d'un même enfant



L'école face à l'accueil de l'altérité et de la diversité, notamment linguistique et culturelle.

Les liens entre l'école et la famille, les enseignants et les parents ne vont pas toujours de soi. Ils sont à construire dans un dialogue qui s'inscrit dans la durée. Et la tâche est plus ardue lorsque les parents des élèves sont étrangers, et donc familiers - ou non - d'une Autre école, d'une manière différente d'envisager l'instruction et l'éducation.

Voici **une sélection de ressources** pour aborder ces questions et construire des réponses collectives qui feront la force d'une équipe de professionnels. Site du [CASNAV NANCY-METZ](#) (Centre académique pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés (EANA) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV)) :

- "[Élèves nouvellement arrivés en France et parents allophones : construire le lien entre l'école et la famille](#) » GOI Cécile in Cahiers pédagogiques, dossier n°465 "Ecole et familles".

- "[Comment penser l'entrée dans les apprentissages en français langue de scolarisation pour les enfants d'origine étrangère ?](#)" VERDELHAN Michèle in Cahiers pédagogiques, dossier n°473 "Enfants d'ailleurs, élèves en France".

- **La scolarisation des EANA en maternelle** : [Livret d'accueil](#) maternelle ; [L'accueil des parents dans la classe](#) ; [Spécificités de l'apprentissage de la langue orale](#) chez les enfants allophones ; [Langue de communication, langue de scolarisation](#)

- **La scolarisation des Enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV)** [Guide pour l'accueil et la scolarisation](#) de ces enfants dans le 1er degré (2017) [Deux témoignages](#) sur la scolarisation d'enfants du voyage en maternelle (2017).

A consulter

La communication, un levier de pilotage ?

Pour [une communication adaptée et maîtrisée](#) : principes, stratégies et dimensions à exploiter
Ressource IH2EF : Institut des hautes études de l'éducation et de la formation.

"Grande pauvreté & réussite scolaire"

Sur le site de l'Académie de Créteil [Vadémécum](#) (.pdf 2 pages)