



La lettre de l'école maternelle

EDITO Tous les membres du groupe départemental Maternelle se joignent à moi pour vous souhaiter une année riche en projets, individuels et collectifs.

Ce premier numéro a été conçu pour engager les équipes à poursuivre la réflexion autour des conditions d'accueil de tous les enfants et de chacun, dans sa singularité (lettres n°14, 15 et 16). Il présente deux focales : l'une sur l'enseignement du langage oral, un domaine pour lequel un certain nombre d'enfants ont des besoins plus importants que jamais, et l'autre sur l'exploitation des évaluations de début CP par les enseignants de cycle 1.

Mme Y. Bouché, IEN Maternelle 54

Pourquoi le langage oral ?

A cette rentrée scolaire, certains enfants ont repris le chemin de l'école après de nombreux mois sans l'avoir fréquentée. Pour les plus jeunes, qui étaient en plein développement des compétences langagières, cette interruption d'un enseignement structuré a produit des effets constatés par bon nombre d'enseignants.

Il apparaît donc essentiel que le langage oral fasse l'objet d'une attention de tous les instants de la part de l'ensemble des adultes qui interagissent avec ces élèves.

Au cours de ses interventions, l'Atsem contribue à cet apprentissage : en jouant parfois à ne pas saisir ce que dit un enfant pour l'inviter à en dire plus ou à formuler plus précisément son propos. Selon la situation, elle peut aussi reformuler simplement sans demander à l'enfant de répéter systématiquement. Le plus souvent, elle procède par imitation de l'enseignant. Pour autant, son rôle doit faire l'objet d'une réflexion en binôme.

Pour programmer cet enseignement de façon progressive et structurée, les

équipes enseignantes peuvent s'appuyer sur les nombreuses ressources Eduscol. Pour pouvoir s'y repérer, la circonscription de Longwy 2 a élaboré : [un tableau de navigation](#) (références, mots clés, contenu et ressources fiches ou vidéos) ainsi qu'une carte du programme concernant



[l'enseignement de l'oral au cycle 1.](#)

Deux formes d'intervention

Cet enseignement recouvre 2 formes d'intervention complémentaires.

Le langage en situation, ancré dans l'action, qui permet de s'exprimer et de communiquer, mais reste difficilement compréhensible par un tiers qui n'a pas vécu ce moment.



Le langage élaboré, précis et structuré, proche de l'écrit, appelé [oral scriptural](#). Celui-ci nécessite un enseignement explicite puisqu'il est un outil indispensable pour décoder chacune des activités scolaires (décrire, expliquer, raconter pour comprendre).

Actualité

[Du 4 nov. 2020 au 20 janv. 2021 :](#)

Sensibiliser à la pensée autistique pour adapter les actions dans l'environnement scolaire de l'élève avec TSA. C. Vial, C. Pignat-petit, A. Yung et V. Michel

CANOPE

- Mer. 04/11 de 14h à 17h
- Mer. 02/12/2020 de 14h à 17h
- Mer. 20/01/2021 de 09h à 12h.

[Le 18 novembre 2020 :](#) **Conférence CANOPE - Les apprentissages graphiques à l'école maternelle.** M.-T. Zerbato Poudou (de 9h-12h)

[Le 9 décembre 2020 :](#) **Conférence CANOPE - Le geste d'écriture** Danièle Dumont (9h-12h)

Rendez-vous

Rdv Canopé Maternelles
Le mercredi 18 novembre
Atelier AGEEM - 14h à 17h

A consulter

EPODE : [1ers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement des professeurs des écoles en 2018](#)
Reconduite tous les trois ans, elle permettra aussi d'en apprécier l'évolution.

Contribution des activités physiques et artistiques : AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE...

La terminologie de ces deux domaines d'apprentissage explicite clairement l'articulation entre action et *langage en situation* ainsi que la nécessité d'un *langage élaboré* pour appréhender le monde, agir sur lui et le comprendre. Ils permettent de développer les interactions entre l'action, les sensations, l'imaginaire, la sensibilité et la pensée.

- [L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage](#) (Eduscol)



- [Faire réussir, faire comprendre](#) dans Créer une dynamique d'apprentissage (Eduscol).

Pour enseigner l'oral

- [La pédagogie de l'écoute](#) : notes de la conférence de P. Péroz, 2019.

- Des repères pour observer, interpréter et agir en fonction de productions langagières [0-2 ans](#); [2-3 ans](#); [3-4 ans](#); [4-5 ans](#) M. Brigaudiot.

- [Des jeux symboliques au service d'acquisitions langagières de TPS à GS](#)

- [8 fiches](#) : Comment aménager les coins-jeux ? Quels scénarios y mener ?

- [18 fiches proposant des activités langagières](#) : créer un album écho, habiller l'ours de la classe, jeu de la marchande, les absents, je t'explique...

Des extraits de séances (Vidéos)

Conditions nécessaires pour un discours explicatif ou descriptif ([p.13](#)) :

- PS - [Faire du jus d'orange - Décrire les actions pour faire du jus d'orange](#)

- MS - [Expliquer comment planter un bulbe de jacinthe](#) (p.18)

- GS - [Représenter pour relater une expérience](#) : la pâte à papier (p.19)

à [Re]LIRE Tableaux (site Eduscol)

• [Éléments de progressivité de la PS à la GS](#)

• [Quelques repères relatifs au développement du langage](#)

• [Indicateurs de vigilance pour des enfants normalement scolarisés](#)



Pourquoi tenir compte des résultats des évaluations de début CP ?

Elles présentent un double intérêt :

- dépasser l'unique norme de référence qu'est la classe ;

- analyser les difficultés des élèves identifiées au cours de ces évaluations.

Un [article du site départemental Maternelle](#) dédié à cette question détaille les principes, précise la notion de seuil, affiche les résultats de 2019 et énonce des préconisations en termes d'évolution de pratiques au cycle 1.

Comment analyser les résultats dans une démarche positive et constructive ?

Contrairement aux habitudes qui consistent à identifier les exercices échoués, les équipes enseignantes de cycle 1 sont invitées à relever les items majoritairement réussis par leurs anciens élèves pour s'intéresser à ceux qui ne les ont pas réussis. Selon le profil de ces enfants, elles vont pouvoir émettre des hypothèses quant à la nature des échecs en analysant les exercices et les réponses erronées. Il faudra au préalable vérifier que les compétences ainsi évaluées sont des compétences attendues en fin de GS (cf. tableaux [Français - Mathématiques](#))

Les enseignants pourront alors s'interroger collectivement sur ce qui est proposé dans leur école, de la TPS ou PS à la GS, pour permettre de tels apprentissages.

La question « *Qu'est-ce qui fait que ces élèves n'ont pas réussi alors que d'autres ont pu ?* » va devenir « *Sur quoi pourrions-nous agir pour permettre à TOUS les élèves de notre école, d'atteindre ce niveau de compétence ?* ». Les éléments de réponse se trouvent peut-être dans

l'harmonisation d'outils et de démarches, un enseignement davantage structuré, une évaluation basée sur des critères de réussites explicites, une valorisation de l'engagement de chaque enfant dans les tâches demandées, etc.



Mot d'enfant...

M., 4 ans, en voiture avec sa maman qui cherche une place pour se garer :
- "Regarde, là, il y a une voiture qui se dégar..."

Programme 2015 renforcé



BO n°31 du 30 juillet 2020

PROGRAMME 2020 : ajouts des enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable - [Version modifiée](#) (.pdf)

Les trois modifications

Domaine 1 (Page 9)

1.1. L'oral : paragraphe ajouté dans « Échanger et réfléchir avec les autres »

Domaine 5

5.1. « *Découvrir l'environnement* » remplace « *Découvrir différents milieux* » dans « *Se repérer dans le temps et l'espace* » (Pages 24-25)

5.2. Ajout de la compétence "Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant" (Page 27)

A consulter

[Projet de loi de finances 2021](#)

Premier budget de l'État, le budget 2021 du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports répond à des impératifs de justice sociale : l'élévation générale du niveau et la réduction des inégalités.