



# La lettre de l'école maternelle

## EDITO

Les conditions actuelles d'exercice des professionnels contraignent les équipes des écoles maternelles à trouver un équilibre entre choix sécuritaires, sanitaires et pédagogiques mais toujours au bénéfice des apprentissages des enfants. Dans ce contexte, l'attention portée à l'absentéisme dès l'école maternelle est un vrai levier de réussite scolaire. Par ailleurs, la mise en place d'ateliers philosophiques sera l'occasion de développer la pensée autonome de l'enfant qui ne cesse de questionner le monde qui l'entoure.

Chaque jour, les propos d'un enfant, une réussite, un sourire... sont autant de raisons de croire en l'importance de l'action de chacun d'entre nous. Avant de clore cette dernière période, tous les membres du groupe départemental Maternelle se joignent à moi pour vous remercier de votre engagement et vous souhaiter de bonnes fêtes de fin d'année.

Mme Y. Bouché, IEN Maternelle 54

## Instruction et assiduité scolaire obligatoires

L'instruction obligatoire garantit à chaque enfant résidant sur le territoire français le droit à l'éducation, quelle que soit sa nationalité. Ce droit implique le respect de l'obligation d'assiduité, condition principale de la réussite scolaire. En effet, l'absentéisme est l'une des premières étapes d'un processus pouvant conduire au décrochage scolaire. Pour l'école maternelle, l'enjeu se situe dans un « accrochage » scolaire satisfaisant.



A cet égard, la [circulaire absentéisme](#) adressée aux directeurs d'école (Sept. 2020), confirme le nécessaire engagement de tous les professionnels dans la lutte contre l'absentéisme pour tous les élèves scolarisés de 3 à 16 ans. « Toute absence non justifiée, ou dont le justificatif est apprécié comme non valable ou non légitime, est considérée

comme non-respect de l'obligation scolaire. »

Pour les équipes des écoles maternelles et les parents, il s'agit d'une obligation relativement récente (rentrée 2019) qui remet en cause les habitudes de fonctionnement et les représentations des uns et des autres. Pour lutter contre l'absentéisme scolaire, les directeurs doivent mettre l'accent sur un dialogue constructif avec les familles dans un esprit de coéducation.

Mais, quelle que soit l'origine des absences, il appartient aux enseignants de mobiliser tous les moyens pédagogiques : utiliser le carnet de suivi des apprentissages pour valoriser les réussites et montrer les progrès de l'enfant afin de donner de la visibilité aux effets d'une fréquentation assidue. Les partenaires éducatifs, sociaux et médicaux sont de véritables appuis pour aborder cette question avec les parents et les accompagner.

## Actualité

[CANOPE – Formations à distance](#)

**Comment mettre en place [une communication bienveillante](#) pour prévenir la violence ?**

[10 modules](#) du 06/01/21 au 02/02/21

[La gestion des émotions dans la communication](#)

Mar. 19/01/2021 - 16h30 à 17h30

**Comment [construire un climat de confiance](#) tout au long de la scolarité primaire ?** Stephan Valentin et Frédérique Fisson (AGEEM)

Mer. 03/02/2021 - 9h-12h et 14h-16h

## Rendez-vous

*Rdv Canopé Maternelles*

[L'aménagement de l'espace classe](#)

Mer. 20/01/2021 14h00 à 17h00

[Semaine olympique et paralympique](#)

Du 1er au 6 février 2021

## Aménagement du temps des PS

Certains enfants de PS bénéficient d'une dérogation les après-midis afin de pouvoir s'adapter progressivement au rythme journalier de l'école. Il est essentiel d'échanger régulièrement avec les parents sur ce sujet, dans la perspective d'une présence à temps plein d'ici à la fin de l'année scolaire. Et les directeurs veilleront à actualiser les données dans l'application 54 - [ATPrém](#)

## L'ATELIER PHILOSOPHIQUE

### Pourquoi dès l'école maternelle ?

L'atelier philosophique ne figure pas explicitement dans les programmes de l'école maternelle. Pour autant sa pratique se justifie au regard des compétences qu'elle permet de développer : s'approprier le langage, explorer le monde, apprendre ensemble et vivre ensemble...

Contrairement aux cycles 2 et 3, il ne s'agit pas de mettre en œuvre des séances d'éducation morale et civique (EMC) à proprement parler. Chaque enfant va parfaire sa maîtrise de la langue orale, il va progressivement ordonner et construire sa pensée. Le guidage de l'enseignant sera alors assez fort alors qu'il pourra être plus en retrait à partir du cycle 2.



À l'école maternelle, ces discussions répondent indéniablement au besoin fondamental de l'enfant de questionner le monde qui l'entoure : « Pourquoi ? » « C'est quoi ? » « C'est qui ?... », les prémices de questions philosophiques et métaphysiques.

Afin de rester sur un enjeu philosophique et non psychologique, l'atelier débutera par la question "Qu'est-ce que grandir ?" et non "As-tu peur de grandir ?". Et, cette activité vise à faire réfléchir les enfants, il ne s'agit pas de développer une argumentation pour convaincre (cf. débat).

### Comment faire ?

L'enseignant veillera à garantir un cadre sécurisant, structurant. Il devra prévoir une disposition qui favorise la discussion entre les enfants : assis en arc de cercle. Les ateliers dureront de 10 min chez les PS à 15 à 20 min chez les GS.

Une pratique régulière est indispensable pour observer des progrès : une fois tous les 15 jours puis une fois par mois.

### Quels thèmes aborder ?

À l'école maternelle, il est conseillé de commencer par des questions qui ont un rapport avec le vécu des enfants : grandir, être adulte, avoir peur, rêver, se moquer, être fort, la colère, la famille.

Quelques exemples pour entamer les échanges :

- Qu'est-ce qu'être heureux ?
- Qu'est-ce qu'un ami ?
- Qu'est-ce qu'un cadeau ?
- Qu'est-ce que grandir ?
- Qu'est-ce que penser ?
- Qu'est-ce qu'être sage ?
- Qu'est-ce que la vérité ?
- Qu'est-ce qu'un bébé ?
- Est-ce que tout le monde est pareil ?
- A-t-on le droit de tout faire ?
- A quoi ça sert d'aider les autres ?
- A-t-on le droit de se tromper ?
- Est-ce que les adultes ont le droit de tout faire ?
- Comment est-ce que je sais que je ne suis pas en train de rêver ?

Les équipes enseignantes veilleront à élaborer une programmation spiralaire afin d'exploiter ces thématiques d'une année sur l'autre.

### Quelles difficultés anticiper ?

Penser pour les jeunes enfants, cela se résume souvent à répéter les idées qu'ils entendent autour d'eux. Prendre de la distance, questionner ses idées reçues demeure très difficile car c'est prendre le risque de remettre en cause ce qui fait sa conception du monde. Pourtant, ce n'est que lorsqu'ils arrivent à prendre conscience de ce qu'ils répètent ou rapportent, que les enfants peuvent évoluer très lentement : dépasser, nourrir, relativiser certains propos.



Mot d'enfant...

Z. revient à l'école après quelques jours d'absence. A l'enseignant qui lui demande s'il va mieux, elle répond :  
« J'ai eu une cochonctivite ! »

### A consulter

**CSA Numérique : [Carnet de Suivi des Apprentissages](#)** en maternelle : un comparatif entre 3 solutions numériques testées, respectant le règlement général sur la protection des données (RGPD) et intégrables dans l'ENT.



### A consulter

Le vadémécum [La laïcité à l'École](#) (mis à jour le 13/10/2020) constitue un référentiel de situations pour les équipes académiques, les écoles et les établissements. Élaboré conjointement par les directions du ministère chargé de l'Éducation nationale et le Conseil des sages de la laïcité, il présente des fiches pratiques qui abordent le respect de la laïcité par les élèves, les personnels, les parents d'élèves et les intervenants extérieurs et proposent une analyse juridique et des conseils éducatifs et pédagogiques mais aussi de nombreuses ressources.

### Du point de vue des élèves

Une mise en mots difficile, une auto-centration encore très forte et naturelle, une accumulation d'exemples qui vont dans le même sens (Exemple : "J'aime ma maman, mon papa, ma sœur, etc."), une juxtaposition d'interventions sans véritables interactions, des interventions hors sujet, un certain « engluement » dans le concret, des difficultés à expliquer, à effectuer des liens et à généraliser.

### Du côté de l'enseignant

Garder le contrôle et recentrer sur le sujet, autoriser les répétitions à l'identique ou non, accepter des propos « inappropriés » (Reproduction de discours d'adultes), générer des interactions entre les enfants, relancer les échanges, éviter d'orienter la discussion...



### Quelle posture adopter ?

Comment susciter de l'interaction entre les enfants ? Comment passer d'une succession d'exemples à un essai de généralisation ?

Comment passer d'affirmations fondées sur un simple vécu à un début d'argument ? Autant de questions que l'enseignant se pose après quelques tentatives avec des enfants d'école maternelle.

Il est indispensable que l'adulte marque de l'intérêt pour toutes les propositions, opine largement de la tête pour soutenir les prises de parole des plus timides, demande des précisions, fasse plutôt le naïf que celui qui a compris avant la fin de la phrase, renforce le fait que c'est intéressant et qu'il faut éventuellement entrer dans les détails, donne l'occasion au groupe de rebondir...



### Questionner les enfants avec différentes intentions

L'enseignant

peut prévoir des relances sous la forme de questions en ciblant différents objectifs précis.

Pour **valoriser** et **poursuivre** :

- Tu nous dis... (répétition à l'identique ou reformulation).
- Tu dis comme X., cela veut dire que tu es d'accord avec lui ?
- Oui et pour qu'on te comprenne mieux, tu peux nous dire : grandir comment ? En taille ou autrement ?
- Oui, cela m'arrive aussi. Alors comment se fait-il que je me sois trompée puisque que je ne suis pas bête ?

Pour **obtenir d'autres exemples**, **d'autres avis** :

- Avez-vous encore une autre idée ?
- Est-ce que vous connaissez d'autres différences ?
- Et vous, comment vous expliquez que vous vous trompez parfois ?
- Et pour ceux qui n'ont pas encore parlé, H., B., P., etc. qu'est-ce que cela veut dire être heureux ?

Pour **interpeller le groupe** :

- Comment appelle-t-on le fait de dire au revoir ?
- Ce n'est pas ce que veut dire D. ! Ça veut dire quoi recevoir un « coup de jus » ? (confusion avec jus d'orange).
- Etes-vous d'accord avec ce que vient de dire E. ?
- Des fois, on réfléchit et on se trompe quand même ! Pourquoi ?

Pour **apporter du lexique** :

- On dit qu'on n'a pas toujours la même langue (expression employée par l'enfant « pas la même voix »).

Pour **reformuler** et **relancer** :

- Si je fais tomber un verre sans le faire exprès, est-ce qu'on peut dire que je ne suis pas sage ?
- En résumé, les enfants n'ont pas le droit de faire des bêtises et de faire des choses dangereuses. Est-ce qu'il y a d'autres choses que les enfants ne peuvent pas faire ?



Pour **conclure** :

- Pour vous, les enfants, se tromper ce n'est pas être bête. Vous dites plutôt qu'on peut se tromper parce qu'on ne réfléchit pas, parce qu'on est fatigué, malade ou que tout simplement parce que c'est trop difficile.
- En conclusion, pour vous, travailler sert à gagner de l'argent, à apprendre et à fabriquer diverses choses.

Pour découvrir [des retranscriptions de dialogues MSGS](#) (Extrait doct OCCE).



### Dernière parution - à [Re]LIRE

[Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP.](#)

Ce guide s'appuie sur des analyses didactiques et les résultats de la recherche. Les chapitres se centrent sur les deux systèmes de numération à enseigner en CP, les différents modes de calcul, l'enseignement de la résolution de problèmes arithmétiques. D'autres thèmes éclairent les pratiques d'enseignement, comme l'utilisation du matériel en classe ou la place du jeu dans l'apprentissage des nombres. Il propose des pistes d'enseignement, des séquences d'apprentissage pour la classe, et accompagne le professeur tout au long de l'année.



Pour contribuer à l'une des prochaines *Lettres de l'école maternelle*, proposer un **mot d'enfant**, une référence, un article ou un témoignage d'atelier philosophique, par exemple, en envoyant un mél à Mme Y. Bouché, IEN Maternelle 54 [ce.ien54-pre-elementaire@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.ien54-pre-elementaire@ac-nancy-metz.fr)