



La lettre de l'école maternelle

EDITO Cette nouvelle année scolaire voit un renforcement du programme pour l'école maternelle de 2015, modifié en 2020. Celui-ci impacte significativement les attendus de fin de cycle 1 dans les domaines du langage et des mathématiques.

Par ailleurs, si les conditions sanitaires actuelles permettent de retrouver des modalités d'enseignement maîtrisées, il est nécessaire de prévoir un plan de continuité pédagogique pour faire face à toute évolution.

Les membres du groupe départemental Maternelle profitent de cette première lettre pour souhaiter une bonne année scolaire à toutes les équipes pédagogiques des écoles maternelles et primaires du département.

Mme Y. Bouché, IEN Maternelle 54

La circulaire de rentrée 2021

[BO n°25 du 24 juin 2021](#)

Invite les équipes enseignantes à se mobiliser plus particulièrement dans trois directions.



- **Donner la priorité à la lecture** : par la lecture d'histoires quotidiennes et l'encouragement de la lecture par les parents à la maison (prêts de livres). Si donner le goût de la lecture est un objectif important, il est indissociable du travail autour de la compréhension d'un texte lu, un attendu de fin de cycle 1, évalué au CP.

- **Poursuivre le redressement du niveau en mathématiques** : en proposant des situations-problèmes pour initier le goût de la recherche, en utilisant les nombres au quotidien dans tous les domaines d'apprentissage.

- **Renforcer l'activité physique** : au vu des effets de la crise sanitaire, maintenir une séance quotidienne d'activités physiques « de 30 à 45 minutes environ » ([BO n°25 du 24 juin 2021](#) - p.10) contribue incontestablement au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants.

Pourquoi un programme de 2015 « renforcé » ?

Les réajustements et les précisions apportés visent un enseignement davantage structuré et ambitieux. Ils font suite à cinq années de mise en œuvre du programme de 2015 et à l'instauration de l'obligation d'instruction dès 3 ans. Il est question de réaffirmer la volonté de renforcer la lutte contre les inégalités au travers de la préparation aux savoirs fondamentaux mais sans faire de l'école maternelle une propédeutique du CP.

Le programme de 2021

- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** : le point saillant réside dans le développement de l'enseignement du lexique et de la syntaxe ainsi que dans la construction de la conscience phonologique dès la PS.

- **Acquérir les premiers outils mathématiques** : introduire les notions suffisamment tôt pour permettre aux enfants à qui on ne parle pas de nombres à la maison, d'avoir davantage de temps pour maîtriser ce qui est nouveau pour eux.

- **Eveil à la diversité linguistique** : dès la PS.

Actualité

[CANOPE - Atelier 54](#)

Salon des ressources éducatives

Mer. 22/09/2021 de 10h00 à 17h00

Maths au cycle 1 Yves Thomas

(Formateur Inspé de Nantes)

Mer. 29/09/2021 - 09h00 à 12h00

La pédagogie positive au cycle 1

Eve Leleu Galland (IEN Maternelle)

Mer. 06/10/2021 - 09h00 à 12h00

Apprendre avec la littérature de jeunesse à l'école maternelle

Léa Schneider (P.E.)

Mer. 13/10/2021 - 09h00 à 12h00

[AGEEM Dépliant de présentation](#)

[Lettre nationale de rentrée](#)

AGEEM 54 : [Lettre de rentrée](#)

Rendez-vous

[95e CONGRES AGEEM](#)

BOULAZAC (Dordogne)

Du 6 au 8 juillet 2022

« **De l'enfant d'aujourd'hui à l'adulte de demain** : VIVE LE TEMPS DE L'ÉCOLE MATERNELLE »

Consulter le [guide pédagogique](#)

[Sur le site départemental Maternelle](#)

Sur la page d'accueil

[Outil pour les DIRECTEURS](#) : un diaporama pour présenter le programme de 2021 en conseil de cycle ou de maîtres et/ou en conseil d'école (versions .odp / .pdf / .pptx)

Impact sur les attendus de fin de cycle 1

Ces modifications apportées au contenu du programme impactent les compétences attendues en fin d'école maternelle, sur lesquelles les élèves construiront les apprentissages plus formels du CP. Elles vont nécessiter des ajustements dans les carnets de suivi des apprentissages.

Les attendus de fin de cycle sont consultables depuis le site 54 Maternelle (ajouts en vert) :

- en [langage](#) ;
- en [mathématiques](#).

Pour autant, aucune modification n'a été apportée aux items à renseigner en fin de GS dans le modèle national de [Synthèse des acquis de fin de cycle 1](#). Pour mémoire, ce document est complété en équipe, en fin d'année scolaire, pour être transmis à la famille et à l'école élémentaire.

Une sélection de ressources

pour accompagner ce programme de juin 2021.



✓ Acquérir les premiers outils mathématiques

À travers le jeu, la manipulation d'objets et la résolution de problèmes, ce domaine permet aux élèves « de comprendre et d'utiliser les nombres, de reconnaître des formes et d'organiser des collections d'objets en fonction de différents critères, catégories, propriétés ».

- [Ressources Eduscol](#)
- Ressources départementales : [Site 54 Maths](#) – [Site 54 Maternelle](#)

✓ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : deux guides nationaux.

Un guide pour accompagner la mise en œuvre de démarches d'enseignement au service des acquisitions lexicales : [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#).



Un guide mettant l'accent sur les compétences à acquérir en maternelle afin d'entrer efficacement dans l'apprentissage de la lecture-écriture qui se fera au CP : [Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle](#) (Eduscol)

- Ressources 54 : [Site Maternelle](#).



La première entrée à l'école maternelle

L'instruction obligatoire s'impose à tous les parents d'enfants dès 3 ans (nés en 2018). Pour ceux qui sont inscrits à l'école, cela signifie une fréquentation régulière dès la rentrée de septembre.

Toutefois, pour répondre aux besoins des plus jeunes, ceux qui auront 3 ans d'ici au 31 décembre 2021 ou encore pour permettre une adaptation plus progressive au rythme de la journée de classe, le législateur a prévu une possibilité d'aménagement du temps.

Ainsi, les parents peuvent demander



une scolarisation à mi-temps pour leur enfant de PS, uniquement le matin. Il est précisé dans la circulaire que « les familles ne doivent pas être incitées à demander un tel aménagement et encore moins se le voir imposer », en particulier pour des contingences d'acquisition de la propreté ([BO n°31 du 29 août 2019 - MENE1918999D](#)). La démarche est détaillée dans un [article du site départemental Maternelle](#).

A consulter

[Semaine du Goût : 32ème édition](#)

Du 11 au 17 octobre 2021



Mot d'enfant...



Au cours d'une séance au sujet du goût des aliments et des expressions « j'aime » « je n'aime pas » :

N. (4 ans) dit : « Moi, j'aime pas les choux de bretelles ! »

Le plan de continuité pédagogique

A tout moment de l'année, selon la circulation du virus, il permet d'anticiper les organisations possibles en articulant les dimensions pédagogique, numérique et matérielle.

- [Ressources départementales](#)



- [Ressources nationales](#) (Eduscol)

Nouvelle parution sur Eduscol

[Se repérer dans le temps et l'espace](#)

Des ressources en lien avec l'**architecture du bâti du quotidien** (la classe, l'école, le quartier) : principes généraux sur l'architecture à l'école maternelle, rituels et séquences visant la construction de repères spatiaux.