



# La lettre de l'école maternelle

## EDITO

Les membres du groupe départemental vous souhaitent une bonne rentrée 2022. Une rentrée qui sera marquée par le déploiement d'un Plan Maternelle ayant pour objectif de garantir la maîtrise des fondamentaux par tous les élèves, à l'issue de la scolarité obligatoire (cf. [Circulaire de rentrée](#)). Dans cette perspective, il semble essentiel de poser un regard vigilant sur deux temps forts de la scolarité des enfants que sont l'entrée à l'école maternelle et le passage au CP. Cette lettre s'inscrit dans la continuité de la précédente portant sur la préparation de cette rentrée ([n°21](#)). La première rentrée scolaire d'un enfant (TPS ou PS) est un moment déterminant pour la suite de ses apprentissages. Lorsqu'elle est bien vécue par l'enfant et ses parents, elle contribue à établir une confiance réciproque parents/école, indispensable à un « *accrochage* » et donc, un premier levier de lutte contre un éventuel décrochage ultérieur. Les enseignants des autres classes pourront s'inspirer de ces points de vigilance afin d'offrir un accueil tout aussi bienveillant à leurs élèves.

Mme Y. Bouché, IEN Maternelle 54

« *L'École offre un temps et un espace communs à des enfants de tous horizons, pour apprendre, comprendre, agir et devenir des citoyens libres, éclairés, égaux et fraternels.* » ([Circulaire de rentrée 2022 du 29-6-2022](#)).

## J'ai 3 ans et je vais entrer à l'école maternelle...

### Mon rythme de vie va changer...

Il va me falloir du temps pour faire évoluer mes habitudes, construire de nouveaux repères.

Comme tous les enfants, chaque jour, en toute sécurité physique et affective, j'ai besoin : d'explorer, de parler, de bouger, d'être en contact avec d'autres enfants, de créer, de me reposer, etc.

⇒ Si petit-déjeuner à la maison n'est pas possible, on pourra me proposer une **collation** dès mon arrivée à l'école.



Selon les jours, les moments de la journée, le type d'activité et mes **capacités attentionnelles**, je resterai plus ou moins longtemps sur un jeu, une activité.

⇒ Les choses seront plus simples si mon enseignant prévoit de la souplesse dans l'organisation des premières semaines de classe.

En PS, la **sieste** est systématiquement proposée aux enfants :

⇒ plus l'endormissement se fera dans de bonnes conditions grâce à mon enseignant,



plus cela sera bénéfique à mon repos (lit personnalisé, lumière légèrement tamisée, décorations...).

Si je ne fais plus de sieste à la maison, je vais éprouver des difficultés à comprendre pourquoi je dois la faire à l'école :

⇒ alors, après 15 à 20 minutes de repos, si je ne me suis pas endormi(e) je devrai pouvoir rejoindre les activités. Pour ce faire, le décloisonnement ne se mettra en place qu'une fois que les enseignants sauront combien d'enfants de PS et de MS ne dorment pas.

J'aime marcher, tirer, pousser des objets : porteurs, poussettes, objets roulants...

⇒ Cela peut s'organiser dans les espaces de la classe et à proximité : couloir, salle attenante... et dans tous les domaines d'apprentissage.

## à [Re]LIRE

### La circulaire de rentrée 2022 :

[Circulaire MENE2219299C du 29-6-2022](#)

### 30 minutes d'Activités physiques quotidienne (APQ) :

[Circulaire MENE2201330C du 12-1-2022](#)

## Rendez-vous

### Congrès AGEEM 2023

le mercredi 11 mai 2022, lancement à Roanne, par Maryse Chrétien, du [96ème congrès](#) en présence du bureau national, de l'équipe locale et des partenaires institutionnels et associatifs.



## Mot d'enfant...

A. (3 ans), au zoo avec son papy :

« T'as vu papy, il est vieux comme toi l'ours, il a les cheveux tout blancs ! »

Je suis en train d'acquérir la **continence** alors lorsque je suis perturbé ou stressé, il peut y avoir de « *petits accidents* », comme dans tous les autres apprentissages.

⇒ Si les adultes qui s'occupent de moi à l'école sont bienveillants et respectent les étapes de mon développement, je prendrai rapidement confiance en moi et comme la majorité des autres enfants, cela s'améliorera.

⇒ Si des difficultés persistent je sais que mes parents pourront être conseillés par mon médecin traitant ou celui de la PMI.

⇒ Si je fréquente un lieu d'accueil parents-enfants (LAPE), mes parents pourront y trouver des réponses, des solutions.



Comme à la maison, si on me donne des **repères**, je vais être davantage rassuré :

⇒ grâce aux rituels d'entrée dans la classe (déshabillage, bonjour aux adultes, au revoir aux parents, etc.). Il en va de même pour la fin de matinée. Ils me permettront très progressivement d'anticiper les changements de lieu.

**Je vais découvrir de nouveaux espaces...**

La **salle de classe** ne ressemble à aucune des pièces dans lesquelles j'ai déjà pu évoluer, même la crèche. Il est important que je puisse l'explorer librement surtout les 15 premiers jours.

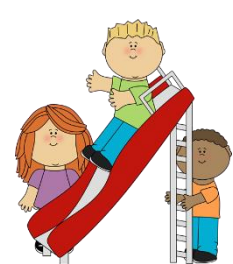
⇒ Si l'enseignant l'aménage sans trop de tables, et surtout sans chaise tout autour, je pourrai y accéder avec mes camarades plus facilement et réaliser des activités à ma hauteur.

⇒ Contrairement à ce que certains adultes pensent, je préfère pouvoir voir mon enseignant depuis tous les coins de la classe, cela me rassure. Il vaut mieux éviter de délimiter les espaces par des meubles hauts.

Les 1ers jours, j'éprouve des difficultés à me repérer dans tous ces nouveaux lieux, alors :

⇒ si un de mes parents accompagne mon 1<sup>er</sup> **passage aux toilettes** et le lavage des mains avant mon entrée en classe, ce sera plus rassurant ;

⇒ si les activités en **salle de motricité** sont proposées lorsque, mes camarades et moi, nous aurons construit quelques repères spatiaux au cours des 10 premiers jours, ce sera plus facile à organiser.



⇒ Si, en début d'année, la sortie en **récréation** se fait en limitant le nombre d'enfants dans la cour, je me sentirai davantage en sécurité et je pourrai avoir davantage accès aux jeux et matériel.

**Je vais découvrir beaucoup de nouveaux visages...**

Et mémoriser de nouveaux prénoms. Il en va de même pour mes parents.

⇒ Si un **trombinoscope** est affiché à l'entrée de l'école, cela va les aider à repérer qui est qui et à qui s'adresser en cas de nécessité. Et lorsque je leur raconterai des événements de ma journée, ils pourront savoir de qui je parle.

⇒ Après plusieurs semaines, si on me l'explique avec des mots simples, à différents moments, je serai en mesure de savoir quels sont les rôles des différents adultes de la classe.

⇒ Même avec Vigipirate, **un de mes parents**, identifié par l'équipe, a le droit de m'accompagner jusqu'à ma classe et de rester un peu avec moi de façon à m'aider à vivre sereinement cette séparation progressive. Et les gestes barrières seront respectés.

⇒ Si j'ai besoin de rester dans ses bras, on ne me prendra pas de force. Il sera conseillé à mon parent de s'asseoir avec moi, de jouer avec moi et progressivement de m'installer sur une chaise pour poursuivre le jeu à côté de mes camarades.

⇒ On lui expliquera qu'il ne doit pas partir sans me prévenir même si j'ai l'air bien occupé(e)...

⇒ Si je pleure réellement beaucoup et longtemps, un dialogue sera établi avec mes parents afin de fonctionner très progressivement pour éviter que je finisse par rentrer chez moi...

**Et, les autres enfants,**

que me veulent-ils ? Parfois, je me trompe sur leurs intentions car je ne comprends pas leurs gestes, leurs mimiques ou ce qu'ils disent...



⇒ Si les adultes m'aident à « traduire » leurs comportements avec des mots, je comprendrai de mieux en mieux ;

⇒ Si le matériel est disponible en plusieurs exemplaires identiques, cela nous permettra de jouer à nous imiter, à faire la même chose en même temps, même sans parler.

**Je ne sais pas trop ce qu'on attend de moi...**

Dans les premières semaines, **l'enseignant** va surtout prendre le temps de nous observer avec mes camarades. Il pourra ainsi apprendre à connaître un peu chacun d'entre

nous, avant de proposer un **emploi du temps** de plus en plus rigoureux. Il va ainsi :

⇒ noter les activités qui nous intéressent, les enfants avec qui nous jouons, avec qui et comment nous parlons, à quel(s) moment(s) nous sommes fatigués ;

⇒ à certains moments, il viendra jouer avec nous, pour prendre le temps d'interagir et de parler avec chacun d'entre nous, individuellement. Il nous manifestera ainsi sa considération pour établir un lien de confiance et de respect.

Mon enseignant voudra sans doute mettre en place un **temps de regroupement** de tous les enfants. Mais moi, je ne comprends pas pourquoi je dois interrompre une activité qui me plaît pour venir m'asseoir avec des enfants que je ne connais pas encore, pendant que l'adulte parle à je ne sais pas toujours qui et pour quoi faire. Et, parfois je



dois absolument me taire quand d'autres fois je dois répéter ce qu'il dit ou bien lui répondre...

⇒ Alors à d'autres moments, il s'installera dans un coin de la classe et proposera une activité et comme nous sommes curieux, nous le rejoindrons sans même qu'il ait besoin de le demander. Ainsi, très progressivement, il mettra en place le « regroupement » quotidien.

⇒ Lors de ces regroupements d'une dizaine de minutes, j'apprendrai de petites comptines, j'apprendrai aussi à comprendre des histoires lues, découvrir un nouvel objet caché dans un sac, etc.

⇒ Inutile de me faire réciter les jours de la semaine, compter les enfants présents ou absents ou encore observer le temps qu'il fait, cela n'a pas de sens pour moi à l'exception des événements particuliers et tangibles : un anniversaire, le 1<sup>er</sup> jour de neige, l'arrivée des vacances, etc.

Compte tenu de mon jeune âge, je peux éprouver des difficultés à rester sur une activité mais cela peut rapidement évoluer ;

⇒ surtout si des **activités** variées sont mises à ma disposition : jeux de construction, d'encastrement sur table (avec tapis) et au sol ; coin cuisine (à proposer dans deux endroits car souvent très attractif) ; coin poupées ; espace de déambulation ; piste graphique à ma hauteur ; etc.

