



La lettre de l'école maternelle

EDITO

Au jour le jour, durant toute la première période de l'année scolaire, vous avez fait connaissance avec les nouveaux enfants qui vous sont confiés. Vous avez découvert leurs envies, leurs besoins, leurs réussites, leurs cheminements de pensée... chacun avançant à sa mesure, en questionnant parfois vos représentations ou vos attentes concernant leur rythme d'apprentissage.

Une nouvelle période commence et vous êtes invités à interroger le fonctionnement quotidien de vos classes. Pour ce faire, le comité de rédaction de cette première "Lettre de l'école maternelle 54" vous propose une synthèse d'éléments d'analyse et de préconisations concernant la gestion de classe. Elle s'inscrit dans la continuité de la Lettre portant sur les ateliers individuels de manipulation.

Y. Bouché, IEN Maternelle 54

Le fonctionnement des classes de l'école maternelle - Constats et ressources

Le fonctionnement traditionnel des classes s'articule en alternance autour de modalités de groupement dont les plus courantes sont le groupe « **classe entière** » et des groupes permanents ou peu évolutifs pour des activités menées simultanément le plus souvent en **ateliers** (groupes de couleurs).

Le regroupement est la modalité la plus fréquente pour :

- les activités dans les domaines langagiers : échanges oraux et conversations, lecture d'une histoire, écoute musicale, passation de consignes...

- les « **rituels** » de début de journée. Ce moment particulier, qui n'est imposé par aucun texte, est néanmoins inscrit dans tous les emplois du temps.

Le regroupement permet effectivement de fédérer le groupe et de rassembler tous les élèves autour des mêmes informations. Mais il est souvent compliqué de tous les impliquer et de les canaliser, surtout dans des échanges oraux et conversationnels qui portent sur un vécu non partagé (cf. « [Autour des modes de regroupement](#) »). De nombreux dispositifs sont envisageables pour mettre en lien langage oral et activités ritualisées. (Cf. Eduscol « [L'oral -Ressources pour la classe - Activités ritualisées](#) »)

Actualité

Le 8 novembre 2017 (CANOPE 54)

- **Comment travailler l'estime de soi et des autres en classe tout au long de l'année ?**

Conf. - Sophie CLEBAR (OCCE)

- **Réduire les effets de la pauvreté en enrichissant la pédagogie**

Conf. - Jacques BERNARDIN (GFEN)

Le 21 novembre 2017 (CANOPE)

Apprenons à apprendre : pratiquer le dialogue pédagogique avec l'élève -

Atelier 1 : Découverte, animé par Albert ORDRENEAU (PEspé)

Rendez-vous

Forum des Maternelles

Vous souhaitez réaliser une présentation, contactez vos conseillers pédagogiques.

- **Nord** : le mercredi 21 mars 2018

- **Sud** : le mercredi 28 mars 2018

91^{ème} Congrès AGEEM – NANCY : les 4, 5 et 6 juillet 2018



Les ateliers

A l'école maternelle, dans la majorité des cas, les « ateliers » sont tournants et « il est rare qu'ils donnent lieu à une véritable coopération entre enfants : [...] ces derniers s'acquittent de leur(s) tâche(s) côte à côte et pourraient effectuer exactement la même chose si toute la classe était affairée sur le même objet ». « Alors que rien n'est prescrit dans ce domaine, les mêmes modalités de travail et de groupement des élèves (ces deux variables étant fortement associées) sont mises en œuvre d'une école à l'autre, d'un niveau à l'autre » (Extraits du [rapport IGEN 2011 – L'école maternelle](#)).



Réinterroger le cœur de sa pratique quotidienne : la mise en œuvre des ateliers, l'organisation et la création des différents groupes, permet de mettre en évidence des impacts directs sur les parcours personnalisés aménagés pour tous les élèves.

Quelles sont alors les différentes modalités de regroupements ? Des petits groupes dits de « couleur » ? D'autres possibles sont envisageables... Les ressources suivantes apportent des éléments de réponse :

- « [Y a-t-il une vie après les groupes de couleur ?](#) » Quelles modalités de regroupement puis-je m'approprier pour favoriser la réussite de tous les élèves ? (8 pages - Objectifs ; Rôle de l'enseignant ; Avantages et limites).
- « [L'oral - Ressources pour aménager le regroupement](#) » (Eduscol).



Mot d'enfant...

Dans une classe de MS, l'enseignante a mis un pantalon en cuir, une petite fille s'adresse à elle "Maîtresse t'as mis ton pantalon en canapé ?"

Trois modalités de regroupement sous-exploitées

Le rapport de l'IGEN note que « la mise en ateliers témoigne d'une capacité des maîtres à accepter de ne plus avoir la main sur toute la classe, à tolérer la diversité et d'une capacité des enfants à chercher, expérimenter, travailler seuls si on leur offre des situations stimulantes ».

En élargissant le champ des possibles et en essayant de dépasser la seule alternative entre classe entière et ateliers fixes, quelles modalités de regroupement des élèves peuvent ainsi contribuer à faciliter les apprentissages de tous les élèves ?

Nous proposons un début de réponse en questionnant les potentialités de trois formes de regroupement sous-exploitées dans les classes de maternelle.

1. Travail avec un groupe d'élèves aux compétences homogènes

Finalités

Cette modalité répond à un objectif de différenciation et fait suite à un temps préalable d'observation des élèves. L'enseignant propose d'abord une situation de recherche relativement ouverte. L'analyse qu'il en fait permet d'adapter les séances suivantes aux besoins des élèves afin de tenir compte du rythme d'acquisition de chacun. Ces séances ont lieu en groupe homogène (Cf. [« Plus que – Moins que » - GS](#)). Dans ce cas, la notion de « groupe homogène » se réfère à une compétence identifiée : un même élève peut être en réussite en numération et montrer encore des faiblesses du point de vue du

repérage dans l'espace. Ces groupes sont donc nécessairement évolutifs pour tenir compte des domaines visés et des parcours d'apprentissages de chaque élève.

Organisation

Le travail en groupes homogènes peut intégrer la place de l'emploi du temps occupée traditionnellement par les ateliers en groupes fixes.

Sa mise en œuvre implique un contrat clair avec les élèves du type : « tout le monde ne « passe » pas à tous les ateliers ; on réalise les activités qui nous sont les plus utiles et on peut en réaliser certaines plusieurs fois ». En fin de maternelle, et en lien avec le carnet de suivi des apprentissages, l'auto-évaluation des compétences par les élèves eux-mêmes contribue à clarifier la finalité de ce type d'ateliers (Cf. 1^{er} tableau – [Groupe de besoins](#))

2. Travail en demi-groupe classe hétérogène

Finalités

Cette modalité est préconisée notamment pour le travail du langage, dans la lignée des propositions de Pierre Péroz et de la « pédagogie de l'écoute » (Cf. le [document de synthèse produit sur la circonscription d'Illfurth](#), ainsi que les [animations pédagogiques menées sur la circonscription de Vandoeuvre](#)).

Dans cette démarche, l'accent est mis sur les apports du groupe, et plus uniquement de l'enseignant, au bénéfice des apprentissages de tous. Le nombre d'élèves présents contribue à permettre :

- à tous les élèves de prendre la parole quel que soit son niveau de compétence langagière (groupe hétérogène), de s'écouter, de répéter, reprendre, rebondir sur les paroles de ses pairs et donc d'interagir réellement ;

- à l'enseignant de réaliser des observations sur les productions orales des élèves et de réorienter les interventions si nécessaire pour centrer leur attention sur les éléments jugés importants, sans induire de « bonnes réponses ».

Organisation

Cette modalité de regroupement implique une certaine disponibilité de l'enseignant. Elle peut être mise en œuvre dès la 1^{ère} année de scolarisation en maternelle, avec

l'appui d'un adulte prenant en charge l'autre demi-groupe (décloisonnement, passage aux toilettes pour les plus jeunes, en parallèle avec une activité supervisée par l'ATSEM pour l'autre moitié de classe, etc.).

Progressivement, il devient envisageable de laisser l'autre ½ groupe en autonomie, sans contrainte alors concernant le positionnement dans l'emploi du temps.



3. Travail individuel avec un élève

Finalités

Cette modalité correspond à un temps privilégié pour l'enseignant, qui souhaite se donner les moyens d'observer précisément les procédures mises en œuvre par un élève. Elle peut correspondre à une volonté de différenciation et répond

alors à un besoin individuel repéré chez l'élève et nécessitant pour l'enseignant de travailler en binôme avec lui.

Elle permet également une évaluation fine lorsque les élèves sont confrontés à des tâches complexes nécessitant une attention continue de l'enseignant (Exemples : rappel de récit, dictée à l'adulte, etc.).

Organisation

Cette modalité de regroupement s'appuie sur un travail visant à augmenter progressivement l'autonomie du groupe. Les temps

d'accueil du matin et de l'après-midi sont favorables à sa mise en œuvre, de même que les périodes où les élèves réalisent des ateliers individuels de manipulation (Cf. 2^{ème} Tableau : [Individualisation](#) ; [Lettre école maternelle n°5](#)).



Préconisations

Veiller à :

- S'adapter au rythme des enfants, à leur âge, à l'évolution de leur capacité d'attention sur la journée.
- Proposer les temps collectifs réellement très progressivement aux plus jeunes élèves.
- Rythmer une journée en variant les types d'activités et leur durée ainsi que les modalités de groupement.

- Faire évoluer l'emploi du temps au cours de l'année.
- Concevoir les apprentissages sur un temps long (séances articulées en séquence ou unité d'apprentissage).
- S'autoriser à ce que tous les élèves ne passent pas obligatoirement par tous les ateliers et à ce que certains élèves répètent le même atelier.

Sur le site Eduscol

- [L'oral - Ressources pour la classe - Activités ritualisées](#)
- [L'oral - Ressources pour aménager le regroupement](#)
- [L'oral - Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières](#)

A LIRE

[Comment respecter l'exercice de l'autorité parentale conjointe ?](#)

Distinguer les actes usuels des actes non usuels. - Site de l'Autonome de Solidarité Laïque (ASL)

[Réussite et éducabilité de toutes et tous](#)

– Intervention Séminaire DGESCO « Grande pauvreté et réussite scolaire » Mai 2017 - Jacques BERNARDIN (Président du GFEN)