



# La lettre de l'école maternelle

## EDITO

A l'issue de ce premier trimestre, chaque enseignant est amené à « présenter aux parents les progrès de chaque enfant scolarisé en référence aux programmes, dans une vision dynamique et positive de l'apprentissage » (Extrait du référentiel de compétences - BO n°32 du 03/09/09). Vous trouverez dans cette lettre quelques indications pour vous aider à penser les commentaires écrits ou oraux, dans le respect de la singularité et les spécificités de chaque élève.

Les membres du Groupe Départemental Maternelle profitent de cette dernière lettre de l'année civile pour vous souhaiter de bonnes fêtes de fin d'année.

Y. Bouché, IEN Maternelle 54

## L'EVALUATION POSITIVE

### Ecrire sur les progrès des élèves...

Valoriser les progrès de l'élève, ce n'est pas taire les difficultés, mais les exprimer dans une approche qui permet à la fois de rendre compte d'une évolution, même minime, sans assigner à l'échec par la formalisation d'un « non-acquis ».

A l'école maternelle, l'observation est à la fois le levier privilégié pour agir et le premier mode d'évaluation. A cet effet, les enseignants utilisent plus particulièrement deux types d'outils professionnels :

- un cahier de bord ou des tableaux pour positionner régulièrement le niveau de compétences atteint par chaque enfant en référence à des repères de leur développement (aspects langagiers, moteurs et sociaux), dans différents domaines d'apprentissage ;
- un cahier ou un carnet, une page par enfant, pour organiser la mémoire des observations singulières : des "petits exploits", des réussites, des comportements ou des événements marquants. Exemples de points d'attention

extraits du document [Créer une dynamique d'apprentissage](#) (pp.16-18) : « Cherche-t-il le contact avec les autres, avec un enfant en particulier ? Est-il plutôt réservé ou solitaire ? Partage-t-il le matériel ? Est-il agressif ou cherche-t-il à aider les autres ? Participe-t-il aux temps de bilan collectif ? » ou encore Change-t-il souvent d'activité ? A-t-il des activités préférées ?

Il n'y a pas nécessité de créer une situation d'évaluation, l'élève réussit et on lui fait prendre conscience de cette réussite. Le carnet de suivi des apprentissages a vocation à :

- motiver, féliciter, encourager ;
- expliciter les réussites, mêmes partielles en mettant en avant des besoins et en donnant des axes de progrès.

Il sert de support pour la communication avec les parents :

- à partir d'éléments objectifs (production, réalisation, attitude, comportement) ;
- sur les besoins et les perspectives en termes d'actions et de progrès ;
- sur les solutions à envisager plutôt que sur les problèmes.

(Lire la suite dans la Lettre n°9, à venir)

## Actualité

**Enseigner à l'école maternelle, un défi à relever - Penser le métier pour le transformer – Rencontres du Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN) - Paris, le 27 janvier 2018.**

**Journée de la laïcité - 9 décembre 2017 - Ressources : [La laïcité à l'école](#)**

## Rendez-vous

### Forum des Maternelles

Vous pouvez encore proposer une présentation en contactant vos conseillers pédagogiques.

Dates des 25 forums :

- Nord : le mercredi 21 mars 2018
- Sud : le mercredi 28 mars 2018

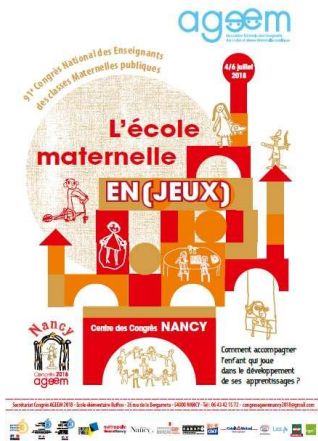
**91<sup>ème</sup> Congrès AGEEM – NANCY : les 4, 5 et 6 juillet 2018**



## Congrès AGEEM 2018

### Des enseignants se mobilisent...

Depuis la rentrée, des enseignants et des partenaires réfléchissent à la place du jeu dans leurs pratiques quotidiennes en vue de préparer une exposition pédagogique.



Pour en savoir davantage :

- découvrez des exemples des expositions d'Albi (congrès 2017)
- consultez [le guide de réflexion](#) qui présente la problématique de la place du jeu à l'école maternelle et de ses enjeux ;
- l'[aide à l'élaboration d'une exposition pédagogique](#)

Vos élèves pratiquent des jeux de construction, des jeux symboliques (coin cuisine, poupées, docteur, etc.), des jeux chantés... qui favorisent les interactions avec leurs pairs, des activités différenciées, des supports pour engager des apprentissages... **Vous pouvez encore proposer une exposition pédagogique** ([formulaire en ligne](#)).



### Mot d'enfant

Avant l'activité artistique, l'ATSEM demande aux enfants de mettre une blouse. Habituellement l'enseignante utilise l'expression « enfile un tablier ». Alors un enfant de 5 ans demande, tout étonné : « Tu veux qu'on mette une blouse de vache ? ».

### « Speed-dating... »

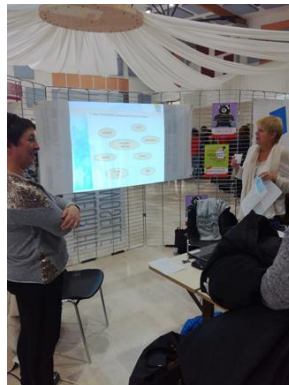
#### Quand l'éducation nationale rencontre les partenaires de la parentalité

Le mercredi 15 novembre, répartis sur vingt ateliers, les directeurs, les enseignants et les professionnels de la parentalité se sont rencontrés au son du gong.



Toutes les six minutes, des associations (Association Avicenne, Francas...), des partenaires (CAF, Conseil départemental dont la CEMMA, Cellule pour la protection de l'enfance...), des structures (Ludothèque ; LAPE, Lieu d'Accueil Parents Enfants...) du nord du département ont pu présenter leurs

actions et nouer des contacts avec les équipes enseignantes.



Le but de ce rendez-vous : faciliter la prise d'informations sur un temps court puis poursuivre par des échanges ciblés en fonction des problématiques des écoles.

#### Sur le site départemental Maternelle

- [En maternelle, penser l'évaluation comme un dispositif créateur d'événements](#) de M.-T. Zerbato-Poudou – Cahiers pédagogiques N°456
- [Les traces des apprentissages dans les classes maternelles en Ecosse](#)
- [Des organisations pédagogiques pour faire réussir les élèves à l'école maternelle](#)

### A lire

Les 6 axes du plan pour permettre à l'école d'être pleinement inclusive. Déc. 2017  
Le [communiqué de presse](#) du MEN.

Je dis, tu parles, nous écoutons : apprendre avec l'oral (Marie GAUSSEL) - [Dossier de veille de l'IFÉ : n°117](#), avril 2017.

La délicate question du langage en maternelle – [Détails de la conférence](#) d'Yves Soulé (formateur en didactique du langage, ESPÉ de Montpellier) le 23 mars 2017 à l'IFÉ.

