



La lettre de l'école maternelle

EDITO

Un grand nombre d'écoles prépare la rentrée prochaine en commençant dès à présent à accueillir les enfants qui vont devenir leurs futurs élèves. Les enjeux du premier contact des familles avec l'école sont majeurs. Celui-ci établit en effet les bases d'une confiance à renforcer, il donne de la visibilité aux apprentissages et aide les parents à devenir « Parents d'élève ».

De nombreuses écoles du département travaillent en ce sens. Elles contribuent ainsi à construire une école bienveillante qui donne envie à chaque enfant d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir sa personnalité. Merci à tous et à chacun pour cet engagement.

Le groupe départemental Maternelle vous souhaite d'excellentes vacances !

Les enjeux de la relation école-familles

Il est essentiel de permettre aux parents de comprendre le rôle et les objectifs de l'école maternelle en leur expliquant les choix pédagogiques des enseignants. Ils soutiendront d'autant mieux les projets mis en œuvre à l'école et leurs enfants pourront s'y engager pleinement. Coopérer avec les familles aide à surmonter certaines difficultés et appréhensions liées parfois à une incompréhension des attentes mutuelles.

♦ **Un exemple de projet** : F.O.R.U.M., Familles, Ouverture, Réussite, Unité de la Maternelle Blanchot (Limoges – Prix) a été conçu afin d'améliorer le climat scolaire, de favoriser le bien-être, une meilleure estime de soi et des relations positives entre les familles, les partenaires et l'école.

♦ La COEDUCATION : une éducation partagée (Ressources 54) - "Bonjour l'école" - L'espace parents - « Le sac à histoires plurilingue »

♦ Avec les familles allophones (CASNAV-CAREP) : Présentation du système éducatif français ; Livret d'accueil maternelle ; Outils pour la classe, jeux, projets individuels et progressions.

Pour une école qui accueille les enfants et leurs parents...

Tous les parents ont besoin d'être rassurés sur ce qui attend leur enfant à l'école mais certains plus que d'autres...

Des ressources :

♦ Des repères pour construire un dialogue réussi avec les familles (Site Maternelle 54)

♦ Site "**Etre parents**" (DRE de Laxou) De courtes vidéos qui répondent à une interrogation simple : "Je rentre en maternelle, j'ai peur que maman pleure", "Jouer, c'est mon boulot", "Parlez-moi, c'est comme ça que j'apprends", etc.

Des parents exposent leurs questionnements, font part de leurs expériences. « Ces sujets doivent permettre aux familles d'obtenir

Actualité

Vous n'avez pas pu assister à certaines conférences de l'atelier 54 CANOPE : visionner [les conférences CANOPE](#) en ligne

Rendez-vous

90^{ème} Congrès AGEEM – ALBI

Du 5 au 7 juillet 2017

Je pense, donc je suis... dès l'école maternelle.

Sur le site départemental Maternelle

- **Quinzaine des Maternelles 2017** : accéder [aux ressources partagées](#) lors des ateliers.
- [Quelles activités à caractère mathématique en maternelle ?](#)
Doct ARPEME
- **Pensée logique - Résolution de problèmes**,
A. JACQUART : télécharger [le diaporama](#) (Conférence CANOPE)



des points de repères face à des questions complexes et primordiales, de susciter un questionnement, d'obtenir des clés, des pistes, pour favoriser l'équilibre de la famille et mieux comprendre son ou ses enfants ».

♦ OCDE : [L'éducation du jeune enfant doit démarrer dès la crèche](#) (article du Café pédagogique) : avec la sortie d'un ouvrage consacré aux transitions crèche - école maternelle et maternelle - élémentaire, l'OCDE



s'investit dans un nouveau champ. Consulter les [Indicateurs clés de l'OCDE](#) sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants.

Pour une école qui accompagne les transitions vécues par l'enfant...

♦ Des dispositifs spécifiques : [Accueillir et Scolariser les enfants de moins de 3 ans](#)

♦ Ressources issues du séminaire "[Grande pauvreté et réussite scolaire](#)" : pour relever le défi de la réussite de tous les élèves, quelles que soient leur origine et leur situation sociale, l'École doit prendre en compte la situation de pauvreté économique de certaines

familles. Il est question de porter attention aux conditions de vie des familles, de donner la possibilité à tous les élèves de participer aux activités et sorties scolaires, de promouvoir les partenariats avec les associations solidaires et de parents.

[Vade-mecum "Grande pauvreté et réussite scolaire" \(Créteil\)](#)



L'évaluation positive

La synthèse des acquis scolaires en fin d'école maternelle est renseignée à partir du suivi des apprentissages, réalisé en situation ordinaire, tout au long du cycle. **Elle ne donne pas lieu à la passation d'épreuves d'évaluation.**

Si l'enseignant de GS est en mesure de renseigner les niveaux de réussite en fin de C1, on conviendra que les « points forts et besoins à prendre en compte » seront finalisés en équipe afin de **témoigner de la totalité du parcours en maternelle**, surtout pour les enfants qui relèvent d'une attention particulière.

Ce document est communiqué pour information aux parents puis il est transmis à l'enseignant de CP.

[Des ressources](#) (IEN Vandoeuvre) :

- ♦ la synthèse en pdf, excel, word
- ♦ le diaporama de l'animation
- ♦ une fiche aide-outils : indicateurs par sous-domaines, exemples de commentaires et analyse des points forts" et des "besoins".
- ♦ [Memento](#) (IEN Jarny) : Synthèse des acquis fin C1 et Carnet de suivi.

Les usages du numérique à l'école maternelle

"Pour que les élèves explorent le monde avec les outils d'aujourd'hui". [Stratégie TICE 54](#)



Sensibilisation à la programmation dès l'école maternelle

La Mission Numérique 85 propose [une séquence pour initier aux activités de codage, d'algorithmique, de programmation](#) mettant en jeu : un cheminement intellectuel et des croisements interdisciplinaires (résolution de problèmes, essais / erreurs, langage, coopération, structuration de la pensée). Les séances « débranchées » ne nécessitent aucun matériel numérique.

A lire...

AGEEM et école maternelle. *Histoires croisées*, J.-B. Gallois & L. Stella, Nathan. ISBN978-209-124557-7 ([Article du Café pédagogique](#))



Congrès de l'AGEEM des 4, 5 et 6 juillet 2018 à Nancy

Comment participer ?



⇒ **Assister** au congrès : inscription en janvier 2018 (100€ ou 80€ pour les adhérents AGEEM)

⇒ **Adhérer** à l'association : dès septembre 2017 (Mél : ageem54@sfr.fr ou sur [Site AGEEM Lorraine](#).)

⇒ **Réaliser une exposition pédagogique (Exemple d'Albi)** pour valoriser un projet, une démarche, une réflexion sur « Les enjeux du jeu ». Un guide de réflexion, en cours de rédaction, aidera les enseignants à illustrer une question pédagogique précise, sur ce thème. Des animations pédagogiques (CirconscripT), un stage (4x1j) et des conférences (CANOPE) seront proposées au Plan départemental de formation dès la rentrée.

Frédérique FISSON

Déléguée de la section 5401

Représentante académique pour la Lorraine
Yannick BOUCHE, IEN Maternelle