

Le processus d'apprentissage du vocabulaire d'après Micheline Cellier

[Le vocabulaire et son enseignement - Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire, Micheline Cellier \(IUFM de Montpellier, Université Montpellier II\) - Eduscol](#)

L'apprentissage du vocabulaire est décrit en trois étapes

La contextualisation

- **Une situation motivante**

La rencontre avec le mot peut être visuelle, auditive ou tactile. Celle-ci est déterminante car elle permet un meilleur encodage (1^{ère} étape du processus de mémorisation). Elle doit se faire dans une situation motivante pour les élèves.

- **Un corpus de mots** proche de l'univers de référence des élèves de la classe. Cette première rencontre va se dérouler dans des circonstances qui sont de l'ordre de l'affect.
- **Exemples d'activités ritualisées** : devinettes, découverte des mots dans les coins imitations ou la salle de motricité.

La décontextualisation

- **Des activités décrochées** pour favoriser la mémorisation vont être mises en place à l'aide d'outils ordonnés et structurés. Ces situations répétées vont permettre à l'élève de créer des liens avec d'autres mots et ainsi l'ancrer profondément dans sa mémoire.
- **Exemples d'activités** : Memory, dooble, jeu du loto, jeu de Kim, MasterMind, Triomo, Catégo, Chercher l'intrus, Apprentilangue, Flexi



Ecole maternelle Clemenceau Nancy

Règle :

2 élèves jouent face à face.
Ils possèdent les mêmes images correspondant aux mêmes mots.
1 élève compose à l'abri une combinaison de mots sur sa réglette et énumère à son camarade sa combinaison dans l'ordre.
A partir de ces informations, l'autre élève doit placer ces images dans l'ordre sur sa réglette.
L'élève énumérateur récupère la réglette de son pair et valide la combinaison en mettant un jeton sur l'image uniquement si elle est bien placée.
L'élève énumérateur renomme alors sa combinaison dans l'ordre jusqu'à ce que son camarade trouve la bonne combinaison.

La recontextualisation

- L’élève est en mesure de **récupérer les mots** pour les utiliser correctement.
 - Le **rythme d’acquisition** est un facteur important dans la mémorisation : un apprentissage réparti sur un temps long, axé sur des activités de recontextualisation, est préférable à celui massé et concentré sur un temps bref.
 - Les **deux outils** proposés ci-dessous assurent une mémorisation fondée non pas sur la simple répétition mais sur une structuration qualitative des acquisitions qui peut permettre les réemplois, spontanés ou provoqués par l’enseignant.



La fleur de langage

Source : Objectif Maternelle <http://objectifmaternelle.fr/2015/04/fleur-de-langage-mise-en-oeuvre/>



Sacs à mots

Source : Objectif Maternelle <http://objectifmaternelle.fr/2015/04/mise-en-oeuvre-des-sacs-a-mots/>