

## Parler, s'exprimer

### Objectifs visés

**Le langage oral est le pivot des apprentissages à l'école maternelle...**

Les enfants apprennent à échanger dans des situations qui les concernent directement....

Ils apprennent peu à peu à communiquer sur des réalités de moins en moins immédiates ; ils rendent compte de ce qu'ils ont observé ou vécu, ...

Ils acquièrent progressivement les éléments de la langue nécessaires pour se faire comprendre..

**Le cahier de vie favorise la création d'échanges privilégiés durant lesquels l'adulte aide l'enfant à oraliser :**

- ✓ Utilisation du « je » de l'énonciation puis du « nous ».
- ✓ Expression de la causalité par l'emploi « d'embrayeurs » (parce que, dès que, puisque, ...).
- ✓ Expression de la temporalité pour situer le moment que l'on évoque par rapport au moment où l'on parle, pour préciser la succession des évènements.
- ✓ Utilisation du langage en situation.
- ✓ Utilisation du langage d'évocation.
- ✓ Acquisition de vocabulaire.
- ✓ Développement de la conscience lexicale (constitution de familles de mots, lexique lié à un thème).

Contenus	Pistes pédagogiques pour amener l'enfant à s'exprimer
Enfants et adultes de la classe	<b>Prévoir des temps dans l'emploi du temps</b> - Pour regarder le cahier de vie avec un enfant, lui demander de raconter, de rappeler, de commenter, de dicter.... → à propos de : ~ ce qu'il a fait chez lui ou sur du temps périscolaire (cas où une page est prévue pour cela) ~ ce qui a été fait sur le temps scolaire lors d'un moment particulier → qui ? ~ juste Enseignante/Enfant ~ Enseignante/Enfant/ quelques autres enfants (que ça intéresse, qui étaient absents, qui n'étaient pas présents sur cette activité, ...) → quand ? Lors de l'accueil du matin et/ou de l'après-midi, par exemple... sur un temps de récréation...
Lieux de la classe, de l'école	
Déroulement journée de classe, emploi du temps	
Anniversaires	
Comptines, chansons	
Recettes, fiches techniques, ... Autres événements marquants de la vie de la classe..	- Pour lire ce que l'enseignant(e) a collé dans les cahiers, pour expliquer et demander aux enfants ce qu'ils en ont compris, ce qu'ils en pensent, etc... (sur un temps de regroupement, par ex)
Livres lus, histoires racontées	- Pour demander à un enfant de présenter une page de son cahier aux autres enfants → si c'est proposé sur un temps de regroupement, il est difficile d'intéresser l'ensemble de la classe longtemps... le faire sur un temps très court → cela peut être proposé sur un temps de travail par petits groupes, avec un ou des objectif(s) lié(s) à
Activités menées en classe. Traces d'apprentissages, de recherches, d'expérimentations, de découvertes	

Productions individuelles dont la thématique est particulièrement proche de l'affect des élèves, réalisées à partir de centres d'intérêt des enfants	l'apprentissage du langage oral, à la communication et/ou à « l'oralisation »
Ecrits ou collages des familles	- Pour mettre en place de la dictée à l'adulte (raconter une sortie, légendier un dessin, etc..) : dire déjà à l'oral ce qu'on veut raconter avant de travailler sur ces phrases et en faire de l'écrit (forcément en groupes)
La journée passée avec la mascotte	- Pour échanger autour d'écrits différents à propos d'une sortie, d'une activité, d'un spectacle, etc... (en regroupement ou en petits groupes, en fonction de l'objectif visé)
Déroulement journée de classe, emploi du temps	
La journée passée avec la mascotte	



