

## Parler, s'exprimer

### Objectifs visés

#### Le langage oral est le pivot des apprentissages à l'école maternelle...

Les enfants apprennent à échanger dans des situations qui les concernent directement....

Ils apprennent peu à peu à communiquer sur des réalités de moins en moins immédiates ; ils rendent compte de ce qu'ils ont observé ou vécu, ...

Ils acquièrent progressivement les éléments de la langue nécessaires pour se faire comprendre..

#### *Le cahier de vie favorise la création d'échanges privilégiés durant lesquels l'adulte aide l'enfant à oraliser :*

- ✓ Utilisation du « je » de l'énonciation puis du « nous ».
- ✓ Expression de la causalité par l'emploi « d'embrayeurs » (parce que, dès que, puisque, ...).
- ✓ Expression de la temporalité pour situer le moment que l'on évoque par rapport au moment où l'on parle, pour préciser la succession des événements.
- ✓ Utilisation du langage en situation.
- ✓ Utilisation du langage d'évocation.
- ✓ Acquisition de vocabulaire.
- ✓ Développement de la conscience lexicale (constitution de familles de mots, lexique lié à un thème).

| Contenus  | Pistes pédagogiques pour amener l'enfant à s'exprimer   |
|---|---|
| Enfants et adultes de la classe   | <b>Prévoir des temps dans l'emploi du temps</b><br>- Pour regarder le cahier de vie avec un enfant, lui demander de raconter, de rappeler, de commenter, de dicter....<br>→ à propos de :<br>~ ce qu'il a fait chez lui ou sur du temps périscolaire (cas où une page est prévue pour cela)<br>~ ce qui a été fait sur le temps scolaire lors d'un moment particulier<br>→ qui ?<br>~ juste Enseignante/Enfant<br>~ Enseignante/Enfant/ quelques autres enfants (que ça intéresse, qui étaient absents, qui n'étaient pas présents sur cette activité, ...)<br>→ quand ?<br>Lors de l'accueil du matin et/ou de l'après-midi, par exemple... sur un temps de récréation...<br><br>- Pour lire ce que l'enseignant(e) a collé dans les cahiers, pour expliquer et demander aux enfants ce qu'ils en ont compris, ce qu'ils en pensent, etc... (sur un temps de regroupement, par ex)<br><br>- Pour demander à un enfant de présenter une page de son cahier aux autres enfants<br>→ si c'est proposé sur un temps de regroupement, il est difficile d'intéresser l'ensemble de la classe longtemps... le faire sur un temps très court<br>→ cela peut être proposé sur un temps de travail par petits groupes, avec un ou des objectif(s) lié(s) à |
| Lieux de la classe, de l'école  |   |
| Déroulement journée de classe, emploi du temps  |   |
| Anniversaires   |   |
| Comptines, chansons   |   |
| Recettes, fiches techniques, ...<br>Autres événements marquants de la vie de la classe..                  |   |
| Livres lus, histoires racontées   |   |
| Activités menées en classe.<br>Traces d'apprentissages, de recherches, d'expérimentations, de découvertes |   |

|  |   |
|--|---|
| Productions individuelles dont la thématique est particulièrement proche de l'affect des élèves, réalisées à partir de centres d'intérêt des enfants | l'apprentissage du langage oral, à la communication et/ou à « l'oralisation »   |
| Ecrits ou collages des familles  | - Pour mettre en place de la dictée à l'adulte (raconter une sortie, légender un dessin, etc..) : dire déjà à l'oral ce qu'on veut raconter avant de travailler sur ces phrases et en faire de l'écrit (forcément en groupes) |
| La journée passée avec la mascotte   | - Pour échanger autour d'écrits différents à propos d'une sortie, d'une activité, d'un spectacle, etc... (en regroupement ou en petits groupes, en fonction de l'objectif visé)   |
| Déroulement journée de classe, emploi du temps   |   |
| La journée passée avec la mascotte   |   |



