

## Trame pour Entretien Individuel Parents

*Il est important de préparer l'entretien en amont, en prenant appui sur une trame, mais aussi en ayant réfléchi à l'avance, pour chaque élève à une proposition adaptée pour la période à venir en termes d'aménagement horaire et en termes d'objectifs langagiers - sensori-moteurs et de socialisation. L'entretien doit être bienveillant.*

### 1. Les saluer et donner le cadre de l'entretien

*On vous a invité à cet entretien pour parler de ....., de son temps de présence à l'école et de ses progrès.*

### 2. Demander aux parents leur sentiment général

*Quelles sont vos impressions après la 1<sup>ère</sup> période ?*

*Comment votre enfant le vit-il ?*

*D'un point de vue organisationnel ?*

*Du point de vue du développement de l'enfant ?*

### 3. Evocation des progrès de l'élève

-perçus par les parents.

-perçus par l'enseignante, dans le cadre de l'autonomie, du langage et du domaine sensori-moteur.

Terminer en explicitant les objectifs prioritaires en langage-socialisation-sensori-moteur pour chacun.

### 4. Point de vue de l'enseignante et de l'aménagement conseillé pour la période suivante

**Soit les observations de la maîtresse recoupent celles des parents :**

**-l'aménagement est adapté :** Pour la période suivante, soit on conserve le même, soit on augmente le temps de présence de 2 ou 3 demi-journées)

**-l'aménagement n'est pas adapté :** On cherche pour la période suivante un aménagement plus adapté.

Enfant qui doit dormir plus le matin : arrivée plus tardive possible (9h/9h30-11h30)

Enfant qui doit conserver des créneaux à la crèche : 2 à 4 demi-journées à l'école

Enfant qui est fatigué en fin de matinée : fin de matinée à 10h45

Enfant qui est réveillé très tôt à cause de contraintes professionnelles : possibilité de garder 1 demi-journée avec les parents disponibles.

**Soit les observations de la maîtresse ne recoupent pas celles des parents :**

Toujours revenir à l'intérêt de l'enfant, mais qui ne se pas limite pas uniquement en termes de fatigabilité.

Trouver un compromis : En jouant sur le nombre de matinées, ou le nombre de matinées pleines/raccourcies.

### 5. Contractualisation de l'emploi du temps choisi

A partir du document « contrat emploi du temps » Préciser aux parents : que l'emploi du temps choisi est celui de la période du .... au ...., qu'un autre entretien définira les modalités de scolarisation de la période qui suivra. L'objectif étant à terme une augmentation du temps de présence à l'école. Rappeler si besoin les modalités en cas d'absence.

Faire signer et signer le contrat.

### 6. Evocation de la participation active des familles

Discuter autour de la présence ou non des parents aux activités proposées.

Si pas de participation, tenter d'en identifier les raisons pour pouvoir y remédier.

Explicité l'intérêt de la participation active des parents pour la scolarité de leur enfant.